

Педагогическая концепция

**обучения студентов педагогических специальностей
методике преподавания курсов финансовой грамотности
в организациях общего, среднего профессионального и
дополнительного образования**

**МОСКВА
РОСТОВ-НА-ДОНУ
2017**

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Основания для обучения будущих педагогов методам преподавания финансовой грамотности и ее предметному содержанию	9
1.1 Повышение уровня финансовой грамотности населения как элемент государственной политики и финансовая грамотность как часть функциональной грамотности человека	10
1.2 Дефицит соответствующих педагогических компетенций и необходимость его преодоления	16
1.3 Задача формирования у будущих педагогов общекультурных (универсальных) компетенций	17
1.4 Отсутствие или недостаточная представление элементов финансовой грамотности, особенностей ее преподавания, в существующих дисциплинах для студентов	19
1.5 Межпредметный характер обучения финансовой грамотности	20
1.6 Методологические основы и апробированные учебно-методические материалы для обучения в школах, организациях среднего профессионального образования	22
2. Динамика и тенденции нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, совершенствования педагогического образования и непосредственно предметного содержания финансовой грамотности	24
2.1 Образовательная сфера и педагогическое образование: состояние, динамика и тенденции – что важно для обучения студентов финансовой грамотности и методом ее преподавания?	25
2.2 Тенденции и динамика непосредственного (предметного) содержания финансовой грамотности	29
3. Требования опорных нормативных актов к организации образовательной деятельности студентов вузов и их учет при интеграции дисциплины в обучение по педагогическим направлениям	32
4. Внедрение дисциплины по финансовой грамотности в педагогическое образование и опорные научно-методические разработки	37
5. Цели образовательной деятельности	43
5.1 Цели освоения предметной части дисциплины – непосредственно финансовой грамотности	44

5.2 Цели освоения методической части дисциплины – преподавания финансовой грамотности.....	49
6. Общее содержание образования.....	53
6.1 Общее содержание адаптационной (предметной) части	53
6.2 Общее содержание методической части.....	61
6.3 Общее содержание практической части дисциплины. Прохождение практики	70
7. Параметры рабочей программы дисциплины «Финансовая грамотность и методы ее преподавания».....	72
7.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и их соотношение результатами освоения образовательной программы	73
7.2 Место дисциплины «Финансовая грамотность и методы ее преподавания» в образовательной программе.....	76
7.3 Объем дисциплины, доля контактной, самостоятельной и практической работы.....	79
7.4 Учебно-методическое обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	81
7.5 Фонд оценочных средств, в том числе для проведения промежуточной аттестации	82
7.6 Основная и дополнительная учебной литература, необходимая для освоения дисциплины	83
7.7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	84
8. Взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами основной образовательной программы.....	86
9. Механизмы формирования финансовой грамотности студентов и их профессиональных компетенций с помощью интерактивных форм обучения	91
10. Организационные условия для реализации целей Концепции	96
11. Выводы – основные положения Концепции	98

Аннотация

Педагогическая концепция обучения студентов педагогических направлений подготовки методике преподавания курсов финансовой грамотности в организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования (далее – «Педагогическая концепция», «Концепция») может служить опорным документом на федеральном уровне при интеграции в систему педагогического образования компоненты «методика преподавания финансовой грамотности и ее предметное содержание», способствовать Минобрнауки России в координационной, нормативно-правовой деятельности, быть полезной в экспертной и популяризаторской работе федеральному учебно-методическому объединению в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки (далее – «УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки», «УГСН 44.00.00»).

Концепция также может являться основой для внедрения и разработки учебных программ освоения соответствующей дисциплины для педагогических вузов и многопрофильных университетов, осуществляющих подготовку будущих педагогов по ряду направлений УГСН 44.00.00.

Кроме того, реализация Концепции будет содействовать развитию финансовой грамотности как таковой у различных представителей системы высшего профессионального образования в целом, и, в первую очередь, студентов вузов.

И, наконец, на основании Концепции разработана рабочая программа дисциплины «Финансовая грамотность и методика ее преподавания» для студентов вузов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, которая может реализовываться вузами как в составе базовой или вариативной частей основных образовательных программ, так и в качестве дополнительной программы (без включения в состав основных образовательных программ).

Концепция разработана в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» («Проект») при реализации Контракта FEFLP/QCBS-3.22 «Обучение студентов педагогических специальностей методике преподавания курсов финансовой грамотности в учреждениях общего, среднего специального и дополнительного образования в Российской Федерации» (далее – «Контракт»).

Основная цель Концепции – содействовать интеграции обучения финансовой грамотности как таковой и методам ее преподавания в учебный процесс студентов, обучающихся в вузах по педагогическим направлениям подготовки.

Текущая (проектная) цель Концепции – формирование рабочей программы дисциплины «Финансовая грамотность и методы ее преподавания» для апробации и последующего обучения студентов педагогических направлений подготовки в соответствии с условиями Контракта.

Актуальность проблем, рассматриваемых в Концепции, оценивается как высокая и раскрыта в разделе 1.

Степень научно-методической разработанности проблем оценивается как недостаточная, но при этом присутствуют фундаментальные

отечественные¹ и зарубежные² научные, методологические разработки, на которых базируется Концепция, дающие все основания для разработки проблем.

Объект исследования – российское педагогическое образование в ракурсе подготовки вузами педагогов – будущих учителей общеобразовательных школ, преподавателей в системе среднего профессионального образования (СПО), дополнительного образования.

Предмет исследования – внедрение (интеграция) обучения финансовой грамотности и методам ее преподавания (в организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования) в учебный процесс студентов вузов, осваивающих педагогические направления подготовки.

Системный метод выступил ключевым в проведении исследования.

Логика изложения Концепции построена в ракурсе формулирования и обоснования:

¹ В первую очередь, результаты Контрактов: № FEFLP/QCBS-2.2 «Создание и обеспечение функционирования федерального сетевого методического центра для повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов», № FEFLP/QCBS-2.5 «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности», № FEFLP/QCBS-3.4 «Разработка и апробация модульных образовательных программ и прочих материалов, направленных на повышение финансовой грамотности взрослого населения», № FEFLP/QCBS-3.3 «Разработка и апробация модульных образовательных программ и учебно-методических и информационных материалов, направленных на повышение финансовой грамотности студентов», FEFLP/QCBS-3.1 «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования». Также авторы анализировали Проект концепции преподавания дисциплины «Обществознание» в Российской Федерации https://edu.crowdexpert.ru/concept_social и ряд других разработок.

² Проект Тьюнинг «Настройка образовательных структур» («Tuning of educational structures») - <http://tuningrussia.org/>; рекомендации ОЭСР в области финансового образования, включая международную оценку образовательных достижений учащихся: <http://www.oecd.org/pisa/> и др., а также Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика /А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: ЦИПСИР, КНОРУС, 2012 и др.

- *необходимости внедрения предметного и методического содержания финансовой грамотности в обучение студентов вузов, осваивающих педагогические направления подготовки;*
- *способов интеграции и форм реализации соответствующей дисциплины в учебном процессе на основе анализа нормативно-правового регулирования образовательной деятельности (включая особенностей и тенденций развития педагогических направлений подготовки);*
- *цели образовательной деятельности на основе компетентностного подхода с учетом необходимости формирования определенных универсальных и профессиональных компетенций (соответственно, предметной и методической составляющих такой цели);*
- *содержания образования, его предметной и методической частей, других параметров и особенностей обучения, исходя из анализа нормативно-правового регулирования, научно-методических разработок, в первую очередь подготовленных в рамках Проекта;*
- *места освоения дисциплины в обучении студентов (основной образовательной программе) и контингента обучающихся, исходя из существующих направлений подготовки, особенностей организации обучения будущих педагогов;*
- *взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами основной образовательной программы;*
- *обобщенного и развернутого перечня планируемых результатов обучения (компетенций);*

- механизмов формирования финансовой грамотности и профессиональных компетенций студентов на основе интерактивных форм обучения;
- других положений.

Основные выводы, представленные в завершении Концепции, содержат ее ключевые положения и составляют основу предлагаемой модели обучения студентов.

1. Основания для обучения будущих педагогов методам преподавания финансовой грамотности и ее предметному содержанию

К основным причинам включения «финансовой грамотности и методов ее преподавания» в перечень изучаемых дисциплин студентами – будущими педагогами³ следует отнести:

- 1) *Формирование отношения нашего государства и общества к финансовой грамотности как неотъемлемой составляющей функциональной грамотности современного социализированного человека, которая должна развиваться и воспроизводиться, с помощью системы образования передаваясь последующим поколениям⁴.*
- 2) *Дефицит соответствующих педагогических компетенций и необходимость его преодоления для массового внедрения и устойчивого развития обучения финансовой грамотности в школах, организациях профессионального обучения, среднего и высшего профессионального образования.*
- 3) *Необходимость формирования у будущих педагогов, помимо соответствующих профессиональных компетенций, также и общекультурных (универсальных⁵) компетенций как носителей норм рационального финансового поведения.*

³ Здесь везде по тексту Концепции под «студентами-будущими педагогами» понимаются студенты, обучающиеся по педагогическим направлениям подготовки.

⁴ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».

⁵ Предполагается в обновляемых ФГОС ВО использование понятия «универсальная» компетенция вместо «общекультурная», хотя, сущность компетенции при этом не меняется. См., например, материалы тематической сессии «Российская и международная практика повышения финансовой грамотности. Формирование универсальных компетенций: инновационный подход и лучшие практики» на III Международном образовательном форуме «Алтай-Азия 2016: Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие практики»; методического семинара И.Г. Телешовой для преподавателей вузов по повышению финансовой грамотности студентов http://fingramota.econ.msu.ru/news/News.20160927135219_9217, Контракт № FEFLP/QCBS-2.2

- 4) *Отсутствие или недостаточная представленность элементов финансовой грамотности, особенностей ее преподавания, в существующих дисциплинах, осваиваемых студентами по различным направлениям подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.*
- 5) *Межпредметный характер обучения финансовой грамотности, требующий участия педагогов различного профиля в его применении при обучении школьников и студентов колледжей, техникумов.*
- 6) *Наличие разработанных методологических основ и апробированных учебно-методических материалов для обучения финансовой грамотности школьников и студентов, которые должны учитываться в содержании образования студентов педагогических направлений подготовки в части методов преподавания финансовой грамотности.*

1.1 Повышение уровня финансовой грамотности населения как элемент государственной политики и финансовая грамотность как часть функциональной грамотности человека

Финансово-экономические отношения пронизывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Начиная примерно со школьной скамьи и до конца своих дней, любой человек практически каждодневно вовлечен в эти отношения, соприкасаясь с ними в личной, семейной жизни (доходы и расходы, финансовые планы, денежные платежи и переводы и т.д.). Связи с финансовой сферой сопровождают человека и в любой области профессиональной деятельности (получение платы за труд, ведение собственного дела, уплата налогов и мн. др.)

«Мир финансов» – это не только сбережения, инвестиции и долги. Это и проведение расчетов и платежей посредством банковских карт, и использование электронных платежных систем, и страхование, включая обязательное страхование гражданской ответственности (ОСАГО). Практически каждый, вне зависимости от своего образования, профессии,

жизненных взглядов и убеждений, связан с «финансовым миром», постоянно использует его инструменты и возможности: от наличных денежных расчетов до получения кредитов и займов.

Направления финансовых услуг постоянно развиваются и усложняются, появляются их новые виды и формы предоставления, в первую очередь, с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий.

В этой связи задача финансовой грамотности – не столько способствовать человеку в получении дополнительных доходов от использования услуг, инструментов финансового рынка, а овладении им основными базовыми принципами финансового поведения, позволяющими избежать лишних финансовых потерь, разумно строить финансовые отношения внутри семьи, с близкими людьми, со всеми окружающими, включая государство и организации, предлагающие финансовые услуги.

Соблюдение правил «финансовой грамотности» помогает уменьшать финансовые потери в молодости, достигать достатка в зрелом возрасте и нормального материального положения в старости.

«Финансовая грамотность» или «рациональное финансовое поведение» – сегодня неотъемлемая часть общекультурных требований, предъявляемых к современным людям, сродни «языковой грамотности», «компьютерной грамотности», «математической грамотности» и т.п.

«Финансовая грамотность», «рациональное финансовое поведение» полезны для людей разного уровня материального достатка. Уметь вести себя финансово рационально необходимо и богатым, и бедным, а также людям со средним достатком. Принципиальное отличие «финансовой грамотности» и «рационального финансового поведения» от лжефинансовой, псевдофинансовой грамотности в том, что ложная финансовая грамотность призывает к обогащению зачастую с использованием высоко рискованных или находящихся за пределами правовых отношений способов.

В процессе внедрения финансовой грамотности в образовательную сферу необходимо ясно формулировать определения: «финансовая грамотность», «рациональное финансовое поведение», дабы принципиально разграничить «рациональное финансовое поведение» и «стремление к обогащению», «жажду наживы», «стяжательство» и другие отрицательные качества, критически изображенные в русской литературе и народном творчестве (начиная от сказок с негативным образом Кащея Бессмертного, упомянутого А.С. Пушкиным как «чахнущим над золотом», через гоголевские образы Чичикова и Плюшкина, Свидригайлова у Достоевского и другими известными литературными «богатеями», являющимися классическими антигероями), и представляющими одни из самых низменных качеств людей – страсть к денежной наживе, неоправданному богатству, которые часто калечат жизни, ломают судьбы людей.

Эти и другие постулаты о необходимости формирования финансово грамотного общества, повышения уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования⁶, пути достижения таких целей, сегодня практически не вызывают сомнений и находят полную поддержку государства, в том числе в сфере образования.

В нашей стране повышение уровня финансовой грамотности населения, как и в ряде других стран⁷, отнесено к одной из задач государственной внутренней политики.

Президент России В.В. Путин на заседании президиума Госсовета по вопросу развития национальной системы защиты прав потребителей, состоявшегося 18 апреля 2017 года в Великом Новгороде, отмечал важность

⁶ Здесь и далее под финансовым образованием понимается изучение финансовой грамотности. Это устоявшееся словосочетание в проблематике «финансовая грамотность». Не путать с финансовым образованием в отношении подготовки профессиональных специалистов в области финансовой сферы.

⁷ К странам, реализующим в масштабах всего государства проекты повышения уровня финансовой грамотности населения относятся Великобритания, Австралия, Новая Зеландия, Франция, США, Чехия и ряд других государств мира.

информирования граждан, их правового образования и воспитания культуры потребления финансовых услуг.⁸

Министр финансов Российской Федерации А. Г. Силуанов говорил, что «финансовое образование и эффективная система защиты потребителей хотя и не могут самостоятельно предотвратить возможные проблемы в будущем, но могут способствовать снижению рисков, предоставляя возможность гражданам эффективно использовать финансовые продукты и услуги, принимать правильные решения, а также плодотворно участвовать в финансовой и экономической деятельности. Такие меры также могут способствовать восстановлению экономики, развитию малого бизнеса, созданию новых рабочих мест, сокращению бедности».⁹

Вопросами повышения финансовой грамотности населения занимается Министерство финансов Российской Федерации, с 2011 года реализуя в масштабах всей страны глобальный Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», являющийся основным федеральным проектом финансовой грамотности в России.

Банк России и некоторые другие органы государственной власти также проводят программы, направленные на повышение уровня финансовой грамотности и развитие финансового образования.

В некоторых регионах, муниципальных образованиях, реализуются программы (самостоятельные или связанные с более масштабными (федеральными) проектами, инициативами), направленные на повышение финансовой грамотности населения.

⁸ Официальный сайт Президента России <http://kremlin.ru/events/president/news/54328>

⁹ По данным официального сайта Министерства финансов Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» https://www.minfin.ru/common/gen_html/?id=58243&fld=HTML_MAIN

Проект, и создаваемая им активная творческая среда, вовлеченность в его реализацию сотен учебных, научных, исследовательских, коммуникационных и иных организаций, органов государственного и муниципального управления, а через них – тысяч, десятков тысяч специалистов, экспертов, преподавателей, школьников и студентов, участие в нем различных территорий, регионов Российской Федерации, способствует укоренению финансовой грамотности в нашей стране как неотъемлемого элемента жизнедеятельности практически каждого жителя, как органичной части общекультурных компетенций современного человека.

К ключевым целям указанного Проекта относятся воспроизводство и постоянное развитие всех получаемых в рамках Проекта результатов, достижение которых невозможно без постоянной непрерывной подготовки, повышения квалификации педагогических кадров, способных эффективно обучать финансовой грамотности, в том числе в системе общего и начального профессионального образования.

Министерство образования и науки Российской Федерации оказывает всестороннее содействие по внедрению образовательной компоненты «финансовая грамотность» на различных уровнях общего и профессионального образования, а также в системе профессионального обучения, дополнительного образования.

И эти результаты начинают приносить первые плоды. По последним результатам авторитетного международного исследования PISA (Международная оценка образовательных достижений учащихся) уровень финансовой грамотности российских подростков превысил средний международный уровень.¹⁰

¹⁰ По данным, размещенным на официальном сайте Минобрнауки России в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (раздел «Новости» от 6 декабря 2016 г.) <http://минобрнауки.рф/новости/9209>

Важно добавить, что государство, выступая локомотивом развития финансовой грамотности в нашей стране, имеет в этом вопросе полную поддержку всего общества, в том числе общественно-профессионального педагогического сообщества. Об этом свидетельствуют многочисленные инициативы граждан, общественных организаций в области финансовой грамотности¹¹, активное участие в таких начинаниях образовательных организаций, значительного числа учителей и преподавателей высшей школы¹².

Образовательная система, педагогическое сообщество должны отвечать на сегодняшние вызовы государства, общества, человека в укоренении и развитии принципов «рационального финансового поведения», используя весь свой богатый инструментарий учебной, просветительской, воспитательной работы.

¹¹ Подробнее об этих инициативах на портале по финансовой грамотности Минфина России - <http://вашифинансы.рф/week-fin/>, <http://вашифинансы.рф/week-fin/concurses/>, <http://вашифинансы.рф/week-fin/news/>

¹² ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», ФГАОУ ВО «ВолГУ», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», САФУ имени М. В. Ломоносова и мн. др. в рамках Контракта экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - FEFLP/QCBS-2.2 «Создание и обеспечение функционирования федерального сетевого методического центра для повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов». Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт «Московская высшая школа социальных и экономических наук» (МВШСЭН/Шанинка), Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН), Образовательное учреждение профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений» (ОУП ВПО «АТиСО»), Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский новый университет» (НОУ ВПО РосНОУ), Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Санкт-Петербургский государственный горный институт им. Г. В. Плеханова (технический университет), Факультет свободных искусств и наук (Смольный институт свободных искусств и наук), Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Новосибирский государственный технический университет, Новосибирский государственный университет и др. - в рамках Контракта № FEFLP/QCBS-3.3, реализуемого Центром экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР) и Негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Российская экономическая школа».

Заинтересованность нашего государства и общества в повышении финансовой грамотности и развитии финансового образования сегодня высока и находит понимание в образовательной сфере как основного проводника этих знаний и навыков для сегодняшнего и будущих поколений.

1.2 Дефицит соответствующих педагогических компетенций и необходимость его преодоления

Необходимость обучения студентов педагогических направлений подготовки методам преподавания финансовой грамотности продиктована началом массового изучения основ финансовой грамотности школьниками (в системе начального, основного и среднего общего образования), учащимися профессиональных училищ (профессиональное обучение), студентами (в системе среднего и высшего профессионального образования), развитием дополнительного образования детей и взрослых по тематике «финансовая грамотность» и, как следствие, потребностью организаций общего образования, профессионального обучения, профессионального, дополнительного образования в педагогах, обладающих компетенциями, позволяющих реализовывать им программы обучения финансовой грамотности.

Дефицит таких компетенций у школьных учителей, преподавателей техникумов и колледжей должна снизить система повышения квалификации действующих педагогов, методологически сопровождаемая федеральным методическим центром по финансовой грамотности общего и среднего профессионального образования (в структуре ВШЭ).¹³

¹³ Создан при реализации Проекта - FEFLP/QCBS-2.5 «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры для поддержки их деятельности по распространению финансовой грамотности». Необходимо добавить, что аналогичный федеральный сетевой методический центр, но для повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов, также создан в рамках Проекта на базе экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - FEFLP/QCBS-2.2 «Создание и обеспечение функционирования

Необходимо заметить, что появление и постепенное распространение изучения финансовой грамотности в общеобразовательных школах, профессиональных училищах, колледжах, техникумах, вузах, а также в ряде организаций дополнительного образования, носит не сиюминутный конъюнктурный характер, а обусловлено, как это было показано выше, формированием отношения нашего государства и общества к «финансовой грамотности» как обязательному элементу функциональной грамотности современного социализированного человека.

1.3 Задача формирования у будущих педагогов общекультурных (универсальных) компетенций

Помимо приобретения непосредственно профессиональных компетенций, связанных с освоением методов преподавания финансовой грамотности (применением педагогических методов в обучении финансовой грамотности), студенты, приобретая общекультурные (универсальные) компетенции, должны овладевать и непосредственно содержанием финансовой грамотности.

Эта задача не является исключительной только для студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки. Она общая для всех студентов, в первую очередь, неэкономических специальностей и направлений подготовки – овладеть необходимыми универсальными компетенциями – знаниями, умениями, навыками в области финансовой грамотности.

Но для будущего педагога, в отличие от студентов непедагогических специальностей, направлений подготовки, формирование себя как финансового грамотной личности имеет дополнительные задачи.

федерального сетевого методического центра для повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов».

Современный учитель должен не только владеть знаниями и умениями «рационального финансового поведения», но и обязан быть «финансово грамотным», т.е. стремиться своим поведением, поступками, оценками различных событий, доносимыми до учеников, придерживаться правил разумного финансового поведения.

Педагог, преподаватель, учитель как традиционный носитель знаний и высоких норм социального поведения занимает особенное место в формировании финансовой грамотности. Так же, как и в других вопросах, от его мнений, оценок и поступков во многом зависит становление мировоззрения его учеников в части «мира финансов», приобретение навыков финансового поведения.

Кроме того, педагог должен обладать более широким кругозором в предметной области, чем преподаваемая (реализуемая) им программа. Это справедливо и по отношению к «финансовой грамотности». Ориентация педагога «за пределами» реализуемой программы позволит ему находить ответы на вопросы продвинутых, интересующихся предметом учеников и, тем самым, поддерживать высокую планку своего интеллектуального авторитета среди учащихся, а также реализовывать углубленные программы финансовой грамотности при работе в классах экономического, юридического профиля.

Несмотря на то, что педагоги обязаны регулярно повышать свою квалификацию, согласно требованиям соответствующих профессиональных стандартов и других нормативных документов, при педагогической деятельности по направлению «финансовая грамотность» вопрос непрерывного повышения квалификации стоит особенно актуально, т.к. финансовые отношения и технологии очень динамичны как в России, так и во всем мире (реформа финансовых рынков Банка России, развитие электронной торговли и платежей, появление новых видов финансовых инструментов, перманентное изменение законодательства и подзаконных актов и мн. др.) При

этом в целях непрерывного повышения квалификации необходима регулярная самоподготовка, мониторинг профильной информации.

1.4 Отсутствие или недостаточная представление элементов финансовой грамотности, особенностей ее преподавания, в существующих дисциплинах для студентов

Проблема несоответствия, неполного соответствия содержания изучаемых экономических дисциплин «студентами-неэкономистами» задачам формирования компетенций в области финансовой грамотности, характерна не только для педагогических направлений подготовки.

Об этом свидетельствуют результаты анализа имеющихся программ по вопросам повышения финансовой грамотности студентов, проведенном экономическим факультетом МГУ им. М.В. Ломоносова в рамках Проекта.¹⁴

В проанализированных рабочих программах экономических дисциплин, осваиваемых «студентами-неэкономистами» ряда вузов, встречаются отдельные элементы финансовой грамотности, однако программы концентрируются на теории экономических отношений, либо управлении бизнесом. Их освоение не позволяет в необходимом объеме приобрести компетенции в области финансовой грамотности.

Особенно интересна применяемая в рамках указанного анализа матрица взаимосвязи результатов обучения (знаний, умений)¹⁵ и изучаемых тем экономических дисциплин, осваиваемых «студентами-неэкономистами», выявляющая пробелы в тематическом наполнении учебных программ, не позволяющих получать результаты обучения, формирующие компетенцию

¹⁴ Контракт № FEFLP/QCBS-2.2 «Создание и обеспечение функционирования федерального сетевого методического центра для повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов».

¹⁵ Рабочий вариант перечня результатов обучения в формате знаний и умений был разработан в целях данного анализа в рамках Проекта.

«способен принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов»¹⁶.

Навряд ли целесообразен путь изменения содержания таких программ, в том числе и для студентов по педагогическим направлениям подготовки, в пользу существенного увеличения удельного веса или превалирования актуальной тематики личных финансов над макроэкономическими вопросами или менеджментом в бизнесе, различных сферах деятельности (в том числе в образовании). Такая «реформа» может вызвать отрицательные последствия в виде отсутствия или недостаточно целостного освоения студентами принципов экономических отношений в обществе, понимания макроэкономических вопросов, что, в конечном итоге, отрицательно скажется и на компетенциях в области финансовой грамотности.

Отсутствие или невысокое содержание в экономических дисциплинах, преподаваемых «не экономистам», в том числе студентам педагогических направлений подготовки, тематики по финансовой грамотности также говорит в пользу необходимости включения специальной дисциплины «Финансовая грамотность» в учебную программу вузов, а для студентов – будущих педагогов – «Финансовая грамотность и методы ее преподавания».

1.5 Межпредметный характер обучения финансовой грамотности

Выявление и использование педагогом в обучении финансовой грамотности межпредметных связей позволяет учащимся успешнее формировать собственную финансовую культуру и вырабатывать навыки грамотного финансового поведения.

Поэтому в обучении финансовой грамотности требуется участие педагогов различного профиля.

¹⁶ Содержание «экономической» универсальной компетенции «Экономическая культура» или «Финансовая культура» уровня бакалавриата, предложенной в рамках Проекта экономическим факультетом МГУ им. М.В. Ломоносова.

Безусловно, преподавание финансовой грамотности в школах, колледжах и техникумах в рамках предмета «Обществознание» и (или) «Экономика», «Право» (при наличии профиля), в качестве программ дополнительного образования, ведут педагоги соответствующего профиля – учителя обществознания, экономики, права, т.к. финансовая грамотность напрямую связана, вовлечена в разделы «экономика» и «право» предмета «Обществознание», отчасти является содержанием разделов этого предмета, связанных с изучением различных социальных отношений и институтов.

Но изучение финансовой грамотности предполагает связи с предметами «Математика», «Информатика», «История», «География», а также с изучением иностранных языков и даже литературы.

Например, через математические задачи (простой и сложный процент, доходность, рентабельность и т.д.), через примеры из экономической географии (уровень доходов населения по территориям, уровень социально-экономического развития регионов и т.п.), через учебные материалы соответствующей направленности на уроках (занятиях) иностранного языка учащиеся будут лучше усваивать азы финансовой грамотности.

Финансовая грамотность связана и с предметом «Информатика». Знания, полученные учащимися в рамках этого предмета, позволяют работать с большими объемами статистической информации, строить и анализировать таблицы, диаграммы, графики, моделировать финансово-экономические процессы.

Изучая историю, можно проследить формирование современной финансовой системы.

Интересна взаимосвязь финансовой грамотности с литературой, так как в современных и классических литературных произведениях достаточно примеров поведения, связанных с финансовыми отношениями.

Межпредметный подход не только повышает результативность освоения финансовой грамотности, но и делает ее изучение более

увлекательным, а также содействует полноценному использованию метаподхода, обеспечивающему целостность и системность приобретаемых компетенций, неразрывную их взаимосвязь с иными знаниями, умениями и навыками.

В этой связи целесообразно освоение курса финансовой грамотности и методов ее преподавания студентами педагогических направлений подготовки различного профиля.

1.6 Методологические основы и апробированные учебно-методические материалы для обучения в школах, организациях среднего профессионального образования

В рамках Проекта разработаны фундаментальные методологические основы, подготовлены¹⁷ и апробированы¹⁸ различные учебно-методические материалы для обучения финансовой грамотности на всех уровнях общего образования (начальное, основное (5–7 и отдельно для 8–9 классов), среднее), в том числе для воспитанников детских домов и учащихся школ–интернатов, для системы среднего профессионального образования.

Учебно-методические комплекты для школьников и студентов организаций среднего профессионального образования включают (практически по каждой целевой группе):

- учебную программу;
- учебное пособие для учащихся;
- методическое пособие для учителя;
- контрольные измерительные материалы (КИМы);
- материалы для родителей.

¹⁷ В рамках Контракта №FEFLP/QCBS-3.1 «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования».

¹⁸ УМК апробировался на базе 33 образовательных организациях из 5 регионов в рамках Контракта №FEFLP/QCBS-3.1

Кроме того, разработаны методики, учебно-методические материалы для студентов вузов, дополнительного образования взрослых, просвещения различных слоев населения (по возрастным, профессиональным группам и некоторым другим критериям, например, военные пенсионеры, женщины – предприниматели)¹⁹.

Наличие широкого апробированного методического обеспечения для проведения занятий по финансовой грамотности в школах, техникумах и колледжах, в рамках дополнительного образования детей и взрослых, развитие интеграции финансовой грамотности в обучение школьников, студентов в системе среднего профессионального образования, позволяет организовать полноценное обучение студентов педагогических направлений подготовки, включая прохождение ими педагогической практики, в том числе как составляющей части освоения учебной программы по финансовой грамотности и методам ее преподавания.

¹⁹ Подготовлено в рамках целевой программы Калининградской области «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области в 2011 - 2016 годах» АНО ВПО «Калининградский институт управления».

2. Динамика и тенденции нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, совершенствования педагогического образования и непосредственно предметного содержания финансовой грамотности

При анализе нормативно-правовой базы регулирования образовательной деятельности, особенностей подготовки педагогических кадров, совершенствования педагогического образования, с точки зрения возможностей и способов внедрения в образовательный процесс изучения финансовой грамотности, методов ее преподавания, *необходимо учитывать тенденции и высокую динамику этих отношений, которая прослеживается по всем трем направлениям:*

- нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности;*
- развитие педагогического образования;*
- развитие финансовых рынков и отношений.*

Без понимания и учета тенденций развития образовательной сферы, включая педагогическое образование, а также финансовых рынков и отношений, интеграция дисциплины по финансовой грамотности и методам ее преподавания в обучение педагогов, разработка соответствующей учебной программы и ее реализация, не позволят приобретать студентам необходимые компетенции и, как следствие, полноценно обучать финансовой грамотности в дальнейшем. Соответственно, их последующая педагогическая деятельность в области финансовой грамотности не будет отвечать потребностям современного общества и задачам государства.

Во избежание номинального присутствия «финансовой грамотности и методов ее преподавания» в ряду изучаемых студентами дисциплин, оторванности от реальных потребностей общества и государства в формировании «рационального финансового поведения» граждан, отсутствия желания студентов ее осваивать, учебная программа изначально *должна следовать принципам формирования необходимых компетенций* (быть

финансово грамотным и уметь этому обучать), *содержать набор актуальных дидактических единиц* (адекватных изучению финансовой грамотности в общеобразовательных школах, техникумах, колледжах), *строиться преимущественно на интерактивных формах обучения, использовать электронные технологии при ее прохождении и вовлекать студентов в формируемую «цифровую среду»²⁰* посредством освоения электронных услуг и сервисов, предоставляемых в финансовой сфере, *давать векторы дальнейшего развития компетенций*, которым студенты могли бы следовать в быстроизменяющихся образовательных и финансовых отношениях.

Кроме того, в силу развития образовательной сферы, высокой динамики изменений в финансовых отношениях, усилению влияния информационно-телекоммуникационных, электронных технологий на всю жизнедеятельность, необходим регулярный пересмотр, актуализация рабочей программы дисциплины.

2.1 Образовательная сфера и педагогическое образование: состояние, динамика и тенденции – что важно для обучения студентов финансовой грамотности и методом ее преподавания?

В последние годы наблюдается возвращение престижа педагогического образования, рост заинтересованности молодежи в его получении и, как следствие, увеличение конкурса среди абитуриентов по обучению на педагогических направлениях подготовки (пять направлений реализуется в бакалавриате и четыре – в магистратуре). В 2016 году конкурс на педагогические направления подготовки вырос до 7,7 человек на место (в 2015 году – 7,1 человек на место); средний балл ЕГЭ, поступивших на педагогику вырос до 63,3 баллов (в 2015 году – 59,9). Впервые за многие годы в педагогические вузы стали поступать победители и призеры предметных олимпиад. В 2016 году на педагогические направления подготовки поступило

²⁰ Данные приведены на официальном сайт Минобрнауки России в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/10370>

195 абитуриентов, имеющих 100 баллов по олимпиадному предмету (в 2015 году их было 16)²¹.

Совершенствование подготовки студентов – будущих педагогов является одной из приоритетных задач развития образования в целом, т.к. от качества педагогических кадров зависит состояние всей образовательной системы, включая воспроизводство непосредственно педагогов, обладающих необходимыми компетенциями и личностными качествами.

Следует отметить, что в последние десятилетия количественные и качественные показатели в системе педагогического образования в нашей стране неуклонно снижались и лишь в последние годы наметился положительный тренд по некоторым из них.

Об этом прямо свидетельствуют проблемы, обозначенные в Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций²².

В 2016/2017 учебном году по педагогическим направлениям подготовки в нашей стране обучалось 435 869 человек, из них 220 746 (51%) – в педагогических вузах, 172 150 (39%) – в многопрофильных университетах, и 42 973 (10%) – в профильных непедagogических вузах²³.

Возврат утраченной ранее популярности педагогической профессии, усиление осознания ключевой роли педагога в формировании личности и, как следствие, развитии всего общества, не исключает необходимости продолжения модернизации педагогического образования на путях развития личностных и профессиональных компетенций педагога для максимального их соответствия современным образовательным потребностям.

²¹ Данные приведены на официальном сайте Минобрнауки России в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/8951>

²² Раздел «Обоснование необходимости разработки и реализации программы» Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8.

²³ По материалам выступления Е. И. Казаковой – председателя ФУМО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки на Всероссийском совещании по развитию педагогического образования 30.05.2017 г.

Не рассматривая широкий круг вопросов развития образовательной сферы и педагогического образования, выходящих за пределы Концепции, остановимся на основных тенденциях, которые необходимо учитывать при моделировании и внедрении в вузы обучения финансовой грамотности и методов ее преподавания.

Нынешняя модернизация педагогического образования в нашей стране идет уже не первый год²⁴. Созданный в 2017 году Совет Минобрауки России по развитию непрерывного педагогического образования совместно с Координационным советом по области образования «Образование и педагогические науки», федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования (далее: «ФУМО ВО») по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки при активном участии Российской академии образования, продолжают деятельность по выработке, организации профессионально-общественного обсуждения и реализации дальнейших направлений развития педагогического образования в нашей стране. В частности, до конца 2017 года ожидается разработка программы модернизации педагогического образования на период с 2018 по 2020 годы.

Подготовленные изменения в федеральные государственные стандарты высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки предусматривают²⁵:

- 1) Обязательное применение вузами базовой части примерных основных образовательных программ (далее – «ПООП») в размере 70 % всей трудоемкости для бакалавриата и 40 % для магистратуры.

²⁴ С 2010 года начался современный этап модернизации образования, активно вовлекший педагогическое образование примерно с 2014 года, промежуточным итогом которого в педагогическом образовании можно рассматривать принятие ныне действующих федеральных государственных образовательных стандартов по педагогическим направлениям подготовки и профессиональных стандартов педагога.

²⁵ По материалам выступления Е. И. Казаковой – председателя ФУМО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки на Всероссийском совещании по развитию педагогического образования 30.05.2017 г.

- 2) Включение в ПООП полного перечня компетенций выпускника, индикаторов их достижения, фонда оценочных средств и необходимых учебно-методических документов для реализации программы.
- 3) Увеличение составляющей проектно-исследовательской деятельности, практики. Ведение, помимо традиционной практики, проектировочных работ (разработки программ, других учебно-методических материалов), технологической практики (в том числе направленной на освоение современных электронных технологий и их применению в образовании), возврат к практикам в системе дополнительного образования.
- 4) Развитие электронного обучения (в том числе электронной образовательной среды педагогического образования), сетевого образования.
- 5) Переход на модульную систему составления учебного плана. Каждый модуль завершается итоговой междисциплинарной аттестацией, показывающий достижение обучающимся компетентностных индикаторов учебного плана.
- б) Совершенствование направления подготовки «пятилетний бакалавр» (с двумя профилями)²⁶

Дополнительно следует отметить, что также ожидаются примерные программы учебных дисциплин (модулей) основных профессиональных программ высшего образования по направлениям УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

²⁶ По материалам выступления Л.А. Трубиной – проректора МПГУ на заседании Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и ФУМО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки 20.06.2017 г.

Важнейшим вопросом модернизации педагогического образования является актуализация предметной и методической подготовки на основе концепций преподавания соответствующих предметных областей.

В 2017 года разработан проект Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации, которая будет служить базовым ориентиром для подготовки педагогов в области обществознания.

Тенденции в развитии образовательной сферы и педагогического образования позволяют организовать обучение студентов предметным и методическим вопросам финансовой грамотности на основе внедрения соответствующей дисциплины в программу (как минимум ее вариативную часть). Если говорить о включении дисциплины в базовую часть, то одновременно с принятием изменений ФГОС об обязательном применении вузами примерных основных образовательных программ (в 70 % всей трудоемкости бакалавриата), целесообразно решение ФУМО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки о введении такой дисциплины в состав ПООП. В любом случае, студентам, обучающимся по педагогическим направлениям подготовки, дисциплину возможно осваивать как дополнительную.

Предлагаемые формы реализации дисциплины с использованием информационно-телекоммуникационных электронных технологий, рассмотрение в ее предметной и методической частях электронных способов взаимодействия при получении финансовых услуг, соответствуют задачам формирования цифровой среды.

2.2 Тенденции и динамика непосредственного (предметного) содержания финансовой грамотности

Рабочая программа дисциплины в своей предметной части должна учитывать не только сложившуюся систему отношений между потребителями финансовых услуг и финансовым рынком, но и отвечать явным тенденциям в

их развитии, которые сегодня в России и во всем мире отличаются высокой динамикой.

К основным тенденциям в развитии финансового рынка и взаимоотношении с ним потребителей финансовых услуг необходимо отнести:

- *развитие форм удаленного дистанционного взаимодействия на базе электронных технологий* (удаленная идентификация клиентов, совершение финансовых операций и оказание финансовых услуг онлайн (продажа электронных полисов ОСАГО, интерактивное банковское обслуживание и мн. др.);
- *увеличение числа финансовых услуг и инструментов, их разновидностей, доступных потребителям, с одновременными ограничениями возможности их использования разными категориями потребителей* в целях защиты их интересов (реформа Банка России по введению трех категорий инвесторов – неквалифицированных, квалифицированных и профессиональных, внесение в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации законопроекта о структурных расписках, либерализация категорий паевых инвестиционных фондов, развитие в мире криптовалют и мн. др.);
- *перманентное изменение российского законодательства о финансовых рынках и связанных с ним вопросах* (введение базовых стандартов защиты прав потребителей финансовых услуг по сегментам финансового рынка, «разделение» банков на базовые и универсальные, регулирование коллекторской деятельности, введение института банкротства физических лиц и мн. др.)

В этой связи, безусловно, рабочая программа дисциплины в своей предметной части, изначально отвечая современному состоянию финансового рынка и взаимодействия с ним потребителей, помимо ежегодной

актуализации, должна в процессе реализации предусматривать интерактивные формы (семинары, практикумы, проектные работы и т.д.), в ходе которых студенты под руководством преподавателей смогут осваивать новые (обновленные) предметные категории, улавливать особенности развития финансовых рынков, технологические и правовые изменения.

3. Требования опорных нормативных актов к организации образовательной деятельности студентов вузов и их учет при интеграции дисциплины в обучение по педагогическим направлениям

При разработке и последующей реализации рабочей программы дисциплины «Финансовая грамотность и методы ее преподавания», ее интеграции в учебный процесс необходимо руководствоваться федеральными нормативными правовыми актами, в первую очередь, *Федеральным законом «Об образовании»²⁷*.

Необходимо опираться на соответствующие федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС ВО). К ним относятся:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)²⁸;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)²⁹.

Кроме того, в случае реализации такой дисциплины на уровне магистратуры, рабочая программа должна соответствовать ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).³⁰

Необходимо также остановиться на студентах, обучающихся в бакалавриате и магистратуре по направлениям подготовки «Психолого-

²⁷ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

²⁸ Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

²⁹ Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)».

³⁰ Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)».

педагогическое образование»³¹, «Специальное (дефектологическое) образование» и «Профессиональное обучение (по отраслям)»³².

Несмотря на то, что педагоги-психологи и дефектологи в основной своей массе не будут связаны с предметной преподавательской деятельностью, им также целесообразно освоить, как минимум предметную часть дисциплины.

Будущие педагоги профессионального обучения также могут быть привлечены к полноценному изучению методов преподавания финансовой грамотности и ее предметного содержания с учетом целесообразности изучения финансовой грамотности учащимися профессиональных училищ.

Безусловно, нужно учитывать требования локальных актов вузов, которые в любом случае должны соответствовать законодательству и подзаконным нормативным правовым актам. При внедрении дисциплины «Финансовая грамотность и методика ее преподавания» в обучение студентов по педагогическим направлениям подготовки в конкретном вузе, в зависимости от того, в какое обучение она интегрируется (основную, вариативную часть или будет реализовываться в форме дополнительного образования) могут потребоваться изменения (дополнения) в локальные акты вуза.

³¹ Приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1457 (ред. от 20.04.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)», Приказ Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)».

³² Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 № 1085 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)», Приказ Минобрнауки России от 03.12.2015 № 1409 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)».

Кроме непосредственного применения ФГОС ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки при разработке рабочей программы дисциплины, в качестве стратегических ориентиров необходимо учитывать:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы»;
- Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- Концепцию Федеральной целевой программы (ФЦП) развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;
- Федеральную целевую программу развития образования на 2016–2020 годы, утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации 23.05.2015 № 497;
- Комплексную программу повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8;
- Приказ Минобрнауки России № 594 от 28 мая 2014 года «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России № 987 от 8 сентября 2015 года «О создании федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.08.2016 г. № 1080 «Об утверждении Положения о федеральном учебно-методическом

объединении в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Так, Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013–2020 годы», описывая приоритеты и цели государственной политики в сфере образования, в том числе общие требования к государственной политике субъектов Российской Федерации в сфере образования, определяет среди них «развитие непрерывного образования, повышение информационной, финансовой и правовой грамотности граждан, развитие профессиональной компетентности учителей и поощрение их соответственно изменяющимся потребностям и задачам».

Стоит упомянуть о необходимости учета профессиональных стандартов, установленных для педагогических работников: профессионального стандарта «педагога»³³, «педагога дополнительного образования детей и взрослых»³⁴ и «педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»³⁵, применяемых с 1 января 2017 года, для ориентации при разработке рабочей программы в трудовых действиях и соответствующих им необходимых умениях и знаниях, которыми должны обладать педагоги при осуществлении профессиональной деятельности.

К опорным нормативным документам при интеграции дисциплины, разработке и реализации ее рабочей программы для обучения по

³³ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544-н

³⁴ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Приказом Минтруда России № 613н от 8 сентября 2015 г.

³⁵ Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России № 608н от 08 сентября 2015 г.

педагогическим направлениям подготовки студентов вузов (наряду с ФГОС ВО по педагогическим направлениям подготовки) следует отнести нормативные правовые акты Минобрнауки России, принятые на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

4. Внедрение дисциплины по финансовой грамотности в педагогическое образование и опорные научно-методические разработки

Системные научно-методические разработки в области обучения финансовой грамотности и, в частности, подготовки педагогов, ведутся в нашей стране более пяти лет с начала реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Они реализуются под эгидой Минфина России при поддержке Минобрнауки России с участием ряда вузов, представителей педагогической общественности и на сегодняшний день вышли на траекторию, позволяющую внедрять финансовую грамотности в педагогическое образования.

Эти разработки основываются на передовом международном опыте, международном сотрудничестве Российской Федерации, учитывают потребности и специфику российского общества. К наиболее значимым из них, на которые в научном, методологическом и организационном плане опирается Концепция относятся:

- 1) Создание и обеспечение функционирования федерального сетевого методического центра для повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов. – Контракт № FEFLP/QCBS-2.2
- 2) Разработка и апробация модульных образовательных программ и учебно-методических и информационных материалов, направленных на повышение финансовой грамотности студентов. – Контракт № FEFLP/QCBS-3.3
- 3) Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности. – Контракт № FEFLP/QCBS-2.5

- 4) Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. – Контракт № FEFLP/QCBS-3.1
- 5) Создание институциональной базы для поддержки реализации и развития программ по финансовой грамотности для взрослого населения на федеральном и региональном уровнях. – Контракт № FEFLP/QCBS-2.4

Анализ имеющихся результатов этих Контрактов, также других научно-методических разработок, затрагивающих проблематику подготовки педагогических кадров для обучения финансовой грамотности на различных уровнях общего и профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования, показывает, что за основу внедрения и методического обеспечения подготовки педагогов по финансовой грамотности в системе высшего педагогического образования необходимо взять результаты, аккумулированные в Проекте, учитывая:

- 1) Системность и масштабность достигнутых результатов (методик, методических рекомендаций, пособий, учебных пособий, учебных программ, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств и др.), последовательно охватывающих все необходимые образовательные уровни, виды образования, а также методологию просветительской деятельности по финансовой грамотности.
- 2) Широкую апробацию результатов, необходимую доработку и постепенное их внедрение в практику отдельных образовательных организаций в разных регионах России, дальнейшую актуализацию и развитие полученных результатов.

- 3) Создание постоянно действующих институциональных структур: федерального методического центра по финансовой грамотности общего и среднего профессионального образования (в структуре ВШЭ) и федерального сетевого методического центра для повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов (на базе экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
- 4) Колоссальное количество созданных и апробированных учебно-методических материалов в разрезе образовательных уровней и видов образования, подчиненных единым методологическим подходам.
- 5) Использование при планировании результатов единых изначально заданных методологических подходов: концентрического приращения знаний (от начальной школы до вуза и далее), единого содержания образования (для обычных обучающихся, не связанных с углубленным изучением предмета), основанного на согласованных международных подходах, разделяемых и нашей страной и др.
- 6) Использование общепризнанных педагогических методов (системно-деятельностный метод метаподход, межпредметный подход) и форм обучения (преимущественно интерактивных).
- 7) Использование компетентностного подхода при планировании результатов обучения финансовой грамотности.
- 8) Сочетание результатов с действующими регулятивными требованиями в образовательной сфере, существующими педагогическими традициями, ориентация в развитии результатов на динамику образовательной сферы, в том числе развитие педагогического образования.
- 9) Формирование результатов в части учебно-методических материалов для школьников, учащихся профессиональных училищ,

студентов колледжей, техникумов на принципах укрепления единой образовательной среды: учебно-методических комплектов, содержащих материалы для обучающихся, учителей и родителей.

- 10) Формирование отдельных учебно-методических материалов (комплектов) для школьников с экономическим, математическим и юридическим профилем обучения, специальных учебно-методических материалов для воспитанников детских домов, учащихся школ-интернатов.
- 11) Внедрение и развитие системы повышения квалификации по финансовой грамотности и методам ее преподавания среди действующих школьных учителей и преподавателей в системе профессионального обучения и среднего профессионального образования.
- 12) Доступность большинства результатов Проекта: <http://вашифинансы.рф>, <https://fmc.hse.ru>, <https://fingramota.econ.msu.ru> и др.

Эти и другие результаты Проекта, их доступность, опора на требования и традиции образовательной, педагогической деятельности, позволяют уверенно говорить о том, что они могут служить научно-методической, организационной основой при внедрении обучения финансовой грамотности, методов ее преподавания в педагогическое образование.

Из иных заслуживающих внимание научно-методических разработок, созданных за пределами Проекта, необходимо остановиться на проекте концепции преподавания дисциплины «Обществознание» в Российской Федерации³⁶ (далее «Концепция преподавания обществознания») и учебно-методическом комплекте «Основы финансовой грамотности».

³⁶ Концепция размещена на портале Общественной экспертизы нормативных документов в области образования https://edu.crowdexpert.ru/concept_social

Разработка проекта Концепции преподавания обществознания является важным шагом с точки зрения интеграции финансовой грамотности в школьный предмет «Обществознание». Предполагается, что с принятием этой концепции, переработки в соответствие с ней учебно-методических материалов, школьники смогут на уроках обществознания в большей степени познавать необходимые стороны финансовой грамотности.

В ее проекте прямо говорится: «обучающиеся осваивают основные понятия финансовой грамотности, изучают устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования; осваивают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, знакомятся с правами потребителя финансовых услуг, учатся их защищать. Важно сформировать у обучающихся представления о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета».

Необходимо заметить, что сам факт подготовки этой концепции и включения в нее вопросов изучения финансовой грамотности в рамках обществознания является крайне необходимым для наших школьников. Такое решение целиком и полностью в русле целей и задач Проекта, и еще в большей степени обязывает педагогическое образование уделить внимание развитию соответствующих компетенций у преподавателей обществознания. Основные дидактические единицы, подходы к содержанию финансовой грамотности, изложенные в проекте этой концепции полностью отвечают методологии Проекта.

Учебное пособие «Основы финансовой грамотности» (А. Горяев, В. Чумаченко) (в комплекте: учебное пособие, рабочая тетрадь и методические рекомендации) является полезным вкладом в дело формирования финансовой грамотности, однако рассчитано на изучение финансовой грамотности лишь в 10–11 классах общеобразовательных школ, не сопровождается пособием для родителей, и с точки зрения отсутствия предметных и методических связей с

другими уровнями обучения финансовой грамотности не может претендовать на роль основного учебно-методического пособия для старшеклассников.

Анализ научно-методических разработок в области финансовой грамотности и методов ее преподавания приводит к выводу о возможности на базе результатов Проекта постепенно интегрировать обучение финансовой грамотности, методов ее преподавания в педагогическое образование на уровне вузов.

5. Цели образовательной деятельности

Концепция, базируясь на нормативно-правовом регулировании образовательной деятельности, научно-методических результатах Проекта, определяет цели образовательной деятельности для студентов вузов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и осваивающих дисциплину «Финансовая грамотность и методы ее преподавания», с точки зрения компетентностного подхода.

Концепция неоднократно затрагивает проблематику формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных (в том числе общепрофессиональных) компетенций у студентов по результатам освоения дисциплины, т.к. этот вопрос является одним из ключевых для методологически верного построения рабочей программы дисциплины, интеграции ее в основную образовательную программу. В частности, в пункте 5.1 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и их соотношение с результатами освоения образовательной программы» будут достаточно сжато, концентрированно даны планируемые общекультурные (универсальные), а также профессиональные компетенции (с увязкой их с общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК) согласно ФГОС ВО по педагогическим направлениям подготовки – 44.03.01, 44.03.05. Это делается для удобства конструирования рабочей программы дисциплины.

В данном разделе планируемые компетенции будут расписаны максимально полно для полноты понимания всех возможных результатов обучения.

Ограниченность учебного времени для получения и закрепления полученных знаний у студентов не должна привести к перекосу в сторону лишь теоретических знаний. Для практико-ориентированной дисциплины необходимо добиться формирования умений как в сфере основ финансового рынка, так и в сфере проведения интенсивных и интерактивных занятий со школьниками и студентами техникумов, колледжей.

5.1 Цели освоения предметной части дисциплины – непосредственно финансовой грамотности³⁷

В предметной части дисциплины предлагается планировать овладение (совершенствование) студентами компетенций по четырем основным предметным составляющим финансовой грамотности, а также некоторыми общефинансовыми (обобщенными) компетенциями:

Деньги и операции с ними

Эта содержательная область охватывает широкий спектр финансовых тем, связанных с повседневной жизнью, например, обычные платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковские счета и валюты. Студенты должны:

- уметь использовать различные способы оплаты за товары и услуги как лично, так и через Интернет;
- уметь определить, какой из двух предметов потребления различных размеров дает лучшее соотношение цены и качества, с учетом конкретных потребностей и обстоятельств;
- знать о существовании различных способов получения денег от других людей и перевода денег между людьми или организациями;
- уметь пользоваться банкоматами для снятия наличных или выяснения остатка на счете;
- уметь проверять операции, указанные в выписке со счета, и выявлять любые несоответствия;
- уметь пользоваться кредитной или дебетовой картой.

Планирование и управление финансами

Доходы и сбережения нуждаются в планировании и управлении в краткосрочной и долгосрочной перспективах. Студенты должны:

³⁷ На основе результатов Контракта № FEFLP/QCBS-3.1

- уметь определять различные виды и способы доходов (например, пособия, заработная плата, комиссионные, льготы, почасовая заработная плата, валовая и чистая прибыли);
- понимать, что такое государственные налоги и льготы и как они влияют на планирование и управление финансами;
- уметь составить бюджет для планирования расходов и сбережений;
- понимать, как управлять различными элементами бюджета, в том числе уметь выявлять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; изыскивать возможности для сокращения расходов или увеличения доходов для повышения уровня сбережений;
- уметь планировать заранее оплату будущих расходов, например, определять, сколько нужно откладывать каждый месяц на конкретную покупку;
- уметь оценить различные варианты расходов, чтобы сделать осознанный выбор;
- понимать, как создается богатство, какие есть плюсы и минусы инвестиционных продуктов, а также как влияют сложные проценты на сбережения;
- осознавать необходимость откладывания средств на старость с молодых лет и важность создания сбережений на случай непредвиденных обстоятельств;
- понимать выгоды от экономии для решения долгосрочных задач и подготовки к ожидаемым изменениям в жизненных обстоятельствах (например, к рождению ребенка);
- уметь оценить инвестиционные плюсы и минусы формирования человеческого капитала посредством различных видов образования и профессиональной подготовки;

- понимать цели получения кредитов и способы сгладить бремя расходов распределением во времени за счет заемных средств или сбережений.

Риск и доходность

Риск и доходность являются ключевой областью личной финансовой грамотности, включающей понимание потенциальной финансовой выгоды или невыгоды по целому ряду финансовых параметров, а также умение определять пути и способы управления рисками, их нивелирования и покрытия расходов. В этом плане особое значение имеют два риска. Первый относится к финансовым потерям, которые ложатся на человека невыносимым бременем, в частности при неумеренных и безудержных тратах. Вторым является риск, связанный с финансовыми продуктами, такими, как кредитные соглашения с плавающей процентной ставкой.

Эта содержательная область включает знание, почему некоторые методы сохранения или инвестирования являются более рискованными, чем другие. Она также включает в себя знание преимуществ диверсификации, способов снижения рисков для личного капитала, широкого спектра страховых продуктов, удовлетворяющих различные потребности с учетом обстоятельств. Студенты должны уметь сопоставлять потенциальные риски и выгоды, связанные с:

- различными видами и формами инвестиций и сбережений, включая официальные финансовые продукты и альтернативные методы сбережений (например, покупка домашнего скота или золота), а также страховые продукты;
- различными формами кредитования, включая кредиты формальные и неформальные, обеспеченные и необеспеченные, возобновляемые и срочные, с фиксированной и плавающей процентной ставкой;

- невозможностью оплатить счета и выполнить обязательства по кредитным соглашениям;
- колебаниями процентных ставок и валютных курсов, а также волатильностью рынка.

Финансовый ландшафт современного общества

Эта содержательная область связана с характером и особенностями финансового мира. Она охватывает знание прав и обязанностей потребителей на финансовом рынке, общего финансового климата и основных последствий финансовых соглашений. Вопросы информационных ресурсов и правового регулирования также относятся к этой области. В самом широком смысле финансовый ландшафт включает в себя понимание последствий изменения экономических условий и государственной политики, в частности изменения процентных ставок, инфляции, налогообложения и социальных программ.

Студенты должны:

- осознавать, что в расходах и сбережениях у людей имеется выбор и любое действие может иметь последствия как для общества в целом, так и для конкретного человека;
- осознавать, что покупатели и продавцы имеют права, например, обратиться с регрессным иском;
- осознавать, что покупатели и продавцы имеют обязанности, в частности, они должны предоставлять точную информацию при обращении за финансовыми продуктами и знать о последствиях в случае предоставления недостоверных данных;
- осознавать важность правовой документации при приобретении финансовых продуктов или услуг, а также понимать ее содержание;
- знать, к кому обратиться за советом при выборе финансовых продуктов и за помощью по финансовым вопросам;

- уметь определять, насколько надежны поставщики и какие продукты и услуги защищены регулированием или законами о защите прав потребителей;
- осознавать, как личные финансовые привычки, действия и решения сказываются на индивидуальном, местном, национальном и международном уровнях;
- осознавать экономический климат и понимать, какое влияние оказывают изменения в политике, например, проведение реформ, на поведение потребителя финансовых услуг;
- понимать, что возможность создания богатства или доступность кредита зависит от экономических факторов, таких, как процентные ставки, инфляция и кредитоспособность;
- осознавать, что на финансовый выбор людей могут оказывать влияние различные внешние факторы, такие, как реклама и давление со стороны других людей;
- знать о возможности финансовых преступлений, таких, как кража личных данных и мошенничество, уметь принимать соответствующие меры предосторожности.

Общефинансовые (обобщенные) компетенции

Рассмотрев формируемые предметные компетенции в разрезе четырех основных направлений финансовой грамотности, дополнительно можно сформулировать также и общефинансовые (обобщенные) компетенции:

- понимать финансовую систему российской экономики как целостную развивающуюся систему, находящуюся в единстве с основными сферами жизни общества и социальными институтами, осознавать проблемы, тенденции и возможные перспективы развития финансовой сферы, уметь выделять причинно-следственные и иерархические связи субъектов и

объектов в финансовых процессах, уметь применять полученную в этой связи информацию в качестве потребителя финансовых услуг;

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы: финансовая грамотность, деньги и их виды, доходы и расходы, личный и семейный бюджет, банк, фондовый рынок, ценная бумага, депозит, ипотека, паевой инвестиционный фонд, кредит, налоги и налоговое планирование, пенсия и пенсионные накопления, бизнес и источники его финансирования, финансовые риски и финансовые мошенничества и др.;
- владеть основными инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений и основными принципами принятия рациональных финансовых решений при взаимодействии с финансовыми институтами.

5.2 Цели освоения методической части дисциплины – преподавания финансовой грамотности

Освоение дисциплины (ее методической части) должно содействовать выработке у студентов определенных профессиональных компетенций по преподаванию финансовой грамотности, а также становлению общепрофессиональных и профессиональных компетенций, устанавливаемых основной образовательной программой, в составе которой может изучаться дисциплина.

Все общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные соответствующими образовательными стандартами, в частности ФГОС ВО, включаются в результаты освоения всей основной образовательной программы (в рамках Концепции – направления подготовки 44.03.01 и 44.03.05), поэтому нет смысла их воспроизводить в полном объеме, тем более в параграфе 7.1 Концепции концентрировано указаны приобретаемые компетенции в увязке с соответствующими ОПК и ПК.

Укажем развернуто именно *профессиональные компетенции, приобретаемые студентами по преподаванию финансовой грамотности:*

- 1) Знать государственную политику, основной отечественный и зарубежный опыт в области развития финансовой грамотности и соответствующего обучения.
- 2) Уметь применять педагогические методы (системно-деятельностный, метапредметный, межпредметный) при обучении финансовой грамотности.
- 3) Знать и уметь применять межпредметные связи для преподавания финансовой грамотности.
- 4) Знать и уметь применять метод концентрического приращения знаний с ранним обозначением и последующим увеличением дидактических единиц на разных уровнях обучения финансовой грамотности.
- 5) Знать и уметь применять учебно-методические комплекты по обучению финансовой грамотности на разных уровнях обучения школьников, студентов колледжей, техникумов (с учетом специализации педагога).
- 6) Конструировать современное учебное занятие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов (с учетом специализации педагога).
- 7) Знать предметное содержание финансовой грамотности на разных уровнях обучения и уметь применять его для подготовки и проведения уроков (занятий) с учетом возрастных групп обучающихся и специализации педагога.
- 8) Уметь составлять поурочные планы для проведения занятий по финансовой грамотности с учетом специализации педагога.
- 9) Уметь разрабатывать разноуровневые задания по финансовой грамотности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся для разных возрастных групп (с учетом специализации педагога).

- 10) Знать требования к результатам освоения обучающимися программ: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программ повышения финансовой грамотности для различных целевых аудиторий и уровней образовательных организаций (с учетом специализации педагога).
- 11) Знать и учитывать в учебном процессе особенности обучения воспитанников детских домов и школ интернатов (с учетом специализации педагога).
- 12) Знать и уметь организовывать дополнительное обучение детей и взрослых в области финансовой грамотности (с учетом специализации педагога).
- 13) Знать и уметь применять интерактивные формы при обучении финансовой грамотности.
- 14) Знать и уметь использовать электронные дистанционные формы обучения для организации обучения финансовой грамотности.
- 15) Уметь использовать актуальные, доступные электронные ресурсы, в том числе Интернет-ресурсы, базы данных при организации обучения.
- 16) Осознавать ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах права (законодательства) и морали, личную ответственность человека при взаимодействии с финансовыми институтами, уметь передавать эти ориентиры и установки обучающимся.
- 17) Понимать значение «рационального финансового поведения» в формировании общекультурных (универсальных) компетенций личности обучающегося и использовать это в воспитательной работе.
- 18) Уметь использовать тематику «финансовая грамотность» для организации внеурочной, внеклассной, в том числе факультативной

работы, при проведении конкурсов, смотров, показе достижений обучающихся.

- 19) Понимать значения постоянного личностного развития и непрерывного образования педагога в области финансовой грамотности, обусловленного постоянным изменением финансовой сферы.
- 20) Уметь выстраивать коммуникативные связи с участниками образовательного процесса: обучающимися, воспитанниками, родителями обучающихся, коллегами, администрацией образовательных организациями, методическими центрами, государственными и муниципальными органами, с учетом задач и специфики преподавания финансовой грамотности.
- 21) Уметь: планировать и осуществлять достижение целей, направленных на решение задач по формированию финансовой грамотности и оценивать альтернативные способы их достижения; осуществлять самопроверку и видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми педагогическими результатами.

6. Общее содержание образования

Исходя из целей реализации дисциплины – формирование предметных (непосредственно по финансовой грамотности) и профессиональных компетенций, связанных с методами ее преподавания, – содержание образования включает в себя *адаптационную (предметную) и методическую* составляющую. Кроме того, планируется третья часть – *практическая*, связанная с реализацией студентами полученных знаний и умений.

6.1 Общее содержание адаптационной (предметной) части

В основу содержания адаптационной (предметной) части включаются направления, определенные Проектом на основе международного опыта, и реализованные в содержании образования, учебно-методических материалах для школьников разного уровня обучения, студентов колледжей и техникумов.

Содержание финансовой грамотности в различных странах, несмотря на их культурные, социально-экономические различия, достаточно схожее. Рекомендации ОЭСР по финансовому образованию в школах и принципы формирования учебных программ для такого образования применяются во многих странах, включая и Россию.

На протяжении ряда лет проводится международное исследование PISA (Programme for International Student Assessment) – «Международная оценка образовательных достижений учащихся», – в котором участвуют подростки в возрасте до 15 лет, в том числе из России.³⁸

Тестирование финансовой грамотности по программе PISA включает дифференцированные (с учетом возрастных особенностей учащихся) финансовые знания в следующих четырех областях:

³⁸ 6 июня 2017 года в Москве презентовали новые результаты авторитетного международного исследования PISA Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) по финансовой грамотности 15-летних школьников. Согласно выводам экспертов, уровень финансовой грамотности российских подростков в 2015 году превысил средний международный уровень (среди 15 стран и экономик ОЭСР). Российские учащиеся улучшили свои результаты по сравнению с 2012 годом. Они превысили средний международный уровень. *Источник: Минобрнауки России – <http://минобрауки.рф/новости/10175>*

1. *Деньги и операции с ними* (формы денег, источники денежных доходов семьи, возможности увеличения этих доходов).
2. *Планирование и управление финансами семьи* (включая формирование сбережений и управление расходами, привлечение кредитов и управление долгом семьи, разумное обоснование финансовых решений).
3. *Финансовые риски*, их возможные негативные последствия (включая описание типовых финансовых мошеннических схем и способов их распознавания).
4. *Финансовый ландшафт современного государства* (включая понимание прав потребителей, в том числе при потреблении финансовых услуг, равно как и их ответственности за свои финансовые решения, а также осознание общих закономерностей функционирования финансово-экономической и социальной систем современного общества).

Содержание образования в области финансовой грамотности российских школьников основывается на общепринятых международных подходах, учитывает особенности российского финансового рынка и государственные задачи в области финансовой грамотности, и включает:

1. *Деньги и операции с ними.*
2. *Планирование и управление личными (семейными) доходами и расходами.*
3. *Финансовые риски.*
4. *Финансовый ландшафт современного государство, взаимодействие с ним и финансовыми организациями.*

Исходя из того, что уровень знаний и в целом предметных компетенций будущего педагога должен превышать уровень познания предмета его учеников, а также в целях формирования студентов вузов как финансово грамотных личностей, *адаптационная (предметная) часть обучения*

студентов должна несколько превышать число и состав дидактических единиц, изучаемых школьниками и студентами в системе начального профессионального образования.

В общем виде содержание адаптационной (предметной) части дисциплины следующее:

№	Тема	Перечень изучаемых понятий
1.	Деньги, банки, платежи.	
1.1	Банки и взаимодействие с ними.	Банковский счет. Платежи и расчёты. Банковский процент. Простой процент, сложный процент. Вклад. Кредит. Банковская карта, электронный кошелек, залог, ипотека, обмен валюты.
1.2	Минфин России	Проведение единой финансовой, бюджетной и налоговой политики. Развитие финансовой грамотности.
1.3.	Центральные банки, Банк России.	Эмиссия денег, платежная система, кредитор последней инстанции, мегарегулятор финансового рынка (лицензирование, регулирование, надзор, контроль, санация, система страхования вкладов, поддержка финансовой стабильности в стране, таргетирование инфляции, денежно-кредитная политика). Ключевая ставка. Золотовалютные резервы.
1.4.	Небанковские финансовые организации	Микрофинансовые организации (МФО): МФК (микрофинансовые компании, микрокредитные компании (МКК), кредитные потребительские кооперативы (КПК), жилищные накопительные

№	Тема	Перечень изучаемых понятий
		кооперативы (ЖНК), сельскохозяйственные кредитные потребительские кооперативы (СКПК), ломбарды.
1.5.	Мировые платежные системы	VISA, MASTERCARD, НПС «МИР».
1.6.	Мировые резервные валюты	Доллар, евро, юань, фунт стерлингов, иена, швейцарский франк.
1.7.	Российские банкноты и монеты	Деньги. Товарные деньги. Символические деньги. Наличные деньги. Электронные деньги. Монетные дворы, Гознак, признаки подлинности купюр и монет, преследование за фальшивомонетчество.
1.8.	Выбор финансового партнера	Надежность банка, рейтинги, отчетность банка, банковские продукты и услуги. Заключение договоров с банком. Полная кредитная ставка. Защита прав потребителя, сайты Банка России и Роспотребнадзора. Система страхования банковских вкладов.
1.9.	Инфляция	Уровень инфляции, прогноз инфляции. Дефляция. Индекс потребительских цен.
2.	Налоговая система и государственная социальная поддержка.	
2.1	Уплата налогов и оформление налоговых льгот и вычетов	Общественные блага, налоги прямые и косвенные, акцизы, пошлины, сборы, федеральные и местные налоги, налоговые периоды, налоговая декларация, ИНН, НДФЛ, ФНС России, прогрессивная, регрессивная и

№	Тема	Перечень изучаемых понятий
		плоская шкалы налогообложения физических лиц, налоговая льгота, налоговый вычет.
2.2.	Социальные трансферты и социальные пособия.	Государственные пособия и способы их получения в трудных жизненных ситуациях.
3.	Человеческий капитал. Личный, семейный бюджет, финансовое планирование.	
3.1	Ведение личного и семейного бюджета, осуществление финансового планирования	Финансовая цель, финансовый план, горизонт планирования. Жизненный цикл человека. Расходы и доходы. Контроль расходов. Сбережения. Активы и пассивы. Личный бюджет. Семейный бюджет. Управление личными финансами. Управление семейным бюджетом. Финансовая подушка безопасности.
3.2.	Человеческий капитал	Экономика знаний. Цифровая экономика. Структура человеческого капитала. Выбор жизненного стиля – наемный работник, предприниматель, рантье. Способы приумножения человеческого капитала, обучение в течение всей жизни, осознанный выбор профессии, набор компетенций современного человека.
4.	Страхование как способ снижения рисков.	
4.1	Взаимодействие со страховыми компаниями.	Риски. Страхование рисков, страховая компания, страховой случай, страховой полис,

№	Тема	Перечень изучаемых понятий
		добровольное и обязательное страхование. Франшиза.
4.2.	Страховые продукты	ОСАГО, ОМС, каско, страхование имущества, медицинское страхование, страхование от несчастного случая. Страхование профессиональной деятельности, страхование жизни. Период «охлаждения». Правила страхования. Защита прав потребителя. Получение страховой услуги. Добровольные виды страхования и преимущества их использования.
5.	Создание собственного бизнеса	Предпринимательство, формы осуществления предпринимательства в России, ответственность предпринимателя, риски предпринимателя. Способы привлечения капитала для расширения предпринимательского проекта. Выбор финансового партнера. Государственная поддержка предпринимательства. Венчурное финансирование предпринимательских проектов, бизнес-ангелы, бизнес-акселераторы, менторы, стартап. Бизнес-план и его финансирование. Особые экономические зоны и зоны опережающего развития. Информационные ресурсы для предпринимательства. Корпорация развития МСП.

№	Тема	Перечень изучаемых понятий
6.	Фондовый, валютный рынок, инвестиции.	
6.1	Участие в деятельности фондового рынка и осуществление операций с валютами	Рынок капитала. Инвестор, эмитент, ценные бумаги. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Соотношение между риском и доходностью. Биржа, как организатор торговли. Биржевая торговля товарами и ценными бумагами.
6.2	Акция и облигация.	Долговая ценная бумага. Долевая ценная бумага. Права акционера. Права миноритарного акционера. Права инвестора. Дивиденд, купонный доход.
6.3	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	Брокер, дилер. Регистратор. Депозитарий. Доверительный управляющий. Брокерский счет, брокерский договор, счет ДЕПО. Налогообложение операций на рынке ценных бумаг.
6.4	Инвестиционные фонды.	Коллективные инвестиции, управляющая компания (УК), спецдепозитарий, регистратор, паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Пай, стоимость пая, инвестиционная декларация УК, стратегии управления, приобретение и погашение паев ПИФ.
6.5.	Валютный рынок.	Операции с валютами. Операции Форекс и их опасность для непрофессиональных инвесторов. Риски на валютном рынке.

№	Тема	Перечень изучаемых понятий
6.6.	Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС).	Начальный этап приумножения средств на фондовом рынке.
6.7.	Риски инвестора на фондовом рынке	Волатильность рынка, виды ценных бумаг, система защиты прав инвестора на рынке ценных бумаг, раскрытие информации для потенциального инвестора в публичных акционерных обществах
7.	Пенсионное обеспечение.	
7.1	Создание пенсионных накоплений и взаимодействие с пенсионными фондами	Пенсионный фонд России. Пенсионный возраст. Структура государственной пенсии: социальная часть, страховая часть, накопительная часть. Пенсионный балл, стоимость пенсионного балла, возраст дожития. Пенсионные права.
7.2.	Негосударственные пенсионные фонды (НПФ)	НПФ, личный пенсионный план, корпоративная пенсия, софинансирование пенсии с работодателем, система гарантирования сохранности пенсионных накоплений в НПФ (при АСВ).
7.3.	Индивидуальный пенсионный капитал.	Самостоятельное формирование пенсионных накоплений.
8.	Защита прав потребителя финансовых услуг, защита от	Неправомерные действия на финансовом рынке, финансовые пирамиды, неправомерный доступ к банковскому счету. Кибермошенничества. Правила финансовой безопасности и

№	Тема	Перечень изучаемых понятий
	финансовых рисков	ответственного финансового поведения. Организации, которые защищают права потребителя на финансовом рынке.

6.2 Общее содержание методической части

Содержание методической части подчинено задачам выработки у студентов компетенций по преподаванию финансовой грамотности:

- в начальной школе;
- на уровнях основного и среднего общего образования (5–7, 8–9, 10–11 классы);
- в организациях среднего профессионального образования (колледжах, техникумах);
- воспитанникам детских домов, школ-интернатов.

Сначала студентам необходимо овладеть применением педагогических методов в обучении финансовой грамотности, общими вопросами организации продуктивного обучения в различных целевых группах.

После этого планируется продолжение изучения методической части дисциплины по выбору (в зависимости от профиля обучения студента и планов в дальнейшей специализации) из четырех вариативных модулей (начальная школа, основная и средняя школа, СПО, детские дома и школы-интернаты).

В общем виде содержание образования в методической части дисциплины составляет:

№	Тема	Перечень изучаемых понятий
1.	Финансовая грамотность как компетенция человека и педагога. Государственная просветительская и образовательная политика в этой сфере.	

№	Тема	Перечень изучаемых понятий
1.1	Финансовая грамотность как обязательный элемент функциональной грамотности современного человека и компетенций педагога.	Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного человека. Цели, задачи, направления и формы обучения финансовой грамотности школьников и студентов. Финансовая грамотность как составляющая общекультурных, профессиональных компетенций педагога общеобразовательной школы (с учетом предметного профиля). Учитель как носитель норм рационального финансового поведения.
1.2	Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации: цель, задачи, основные направления и результаты проекта.	Отечественный и зарубежный опыт. Государственная политика по повышению финансовой грамотности населения в России. Финансовая грамотность как фактор повышения уровня жизни, финансовой безопасности граждан, повышения общественного благосостояния. Миссия, задачи, результаты проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
2.	Применение педагогических подходов в обучении финансовой грамотности. Методическое обеспечение преподавания финансовой	

№	Тема	Перечень изучаемых понятий
	грамотности. Реализация обучения в школах и организациях СПО. Методические указания и рекомендации.	
2.1	Методы и их применение в обучении финансовой грамотности.	<p>Системно-деятельностный, практикоориентированный подходы.</p> <p>Использование интерактивных, в том числе игровых форм обучения.</p> <p>Выявление и использование межпредметных связей в процессе обучения финансовой грамотности (математика, информатика, история, экономика, право, обществознание, география, иностранные языки) для повышения результативности учебного процесса.</p> <p>Метапредметный подход в обучении финансовой грамотности: развитие мыслительной, рефлексивной деятельности, аналитических навыков обучающихся.</p>
2.2	Методическое обеспечение преподавания финансовой грамотности.	<p>Учебно-методические комплекты по уровням обучения: начальная школа, 5–7, 8–9, 10–11 классы, СПО. Базовый состав учебно-методического комплекта (учебная программа, пособие для учащихся, методическое пособие для учителя, КИМы, материалы для родителей). Общие рекомендации применения УМК для</p>

№	Тема	Перечень изучаемых понятий
		подготовки и проведения уроков (занятий).
2.3	Реализация обучения финансовой грамотности.	<p>Альтернативы реализации обучения финансовой грамотности в школе и организациях СПО: в рамках предметов «Обществознание», «Экономика», «Право» с использованием межпредметного подхода и в качестве дополнительного (факультативного) обучения.</p> <p>Рекомендации по применению УМК в зависимости от формы реализации обучения финансовой грамотности.</p>
2.4	Методические указания и рекомендации.	<p>Формирование компетенций в области финансовой грамотности как результат ее обучения школьников и студентов организаций СПО: возрастное развитие и состав компетенций. Финансовая грамотность и формирование ценностных ориентиров детей и подростков на разных этапах их развития.</p> <p>Концентрическое приращение компетенций, увеличение и усложнение дидактических единиц по уровням обучения.</p> <p>Участие родителей в овладении школьниками финансовой грамотности и соответствующие задачи учителя.</p>

№	Тема	Перечень изучаемых понятий
		<p>Техники вовлечения обучающихся и проведение познавательных уроков по финансовой грамотности.</p> <p>Развитие у обучающихся навыков познания и дальнейшего самообучения в области финансовой грамотности.</p> <p>Финансовая грамотность в воспитательной и внеурочной деятельности.</p>
3.	Вариативный модуль «Обучение финансовой грамотности в начальной школе»	
3.1	Тематическое содержание, базовые понятия, знания, приобретаемые компетенции, личностные характеристики и установки.	<p>Деньги, какими они бывают?</p> <p>Из чего складываются доходы в семье?</p> <p>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать?</p> <p>Деньги любят счет или как управлять свои кошельком, чтобы он не пустовал?</p>
3.2	Формы учебной деятельности в соответствии с тематическим содержанием	Обсуждения, игровая деятельность, самостоятельная практическая работа, групповая поисковая работа.
3.3	Особенности использования УМК	«Уровневый» УМК и его использование детьми, учителем и родителями.

№	Тема	Перечень изучаемых понятий
4.	Вариативный модуль «Обучение финансовой грамотности в основной и общей школе»	
4.1	5–7 классы: тематическое содержание, базовые понятия, знания, приобретаемые компетенции, личностные характеристики и установки. Формы учебной деятельности. Особенности использования УМК.	Доходы и расходы семьи. Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься? Человек и государство: как они взаимодействуют? Финансовый бизнес: чем он может помочь семьям? Обсуждение, групповая практическая работа, самостоятельная практическая работа, подготовка индивидуальных и групповых проектов, игровая деятельность, экскурсии. «Уровневый» УМК и его использование обучающимися, учителем, родителями.
4.2	8–9 классы: тематическое содержание, базовые понятия, знания, приобретаемые компетенции, личностные характеристики и установки. Формы учебной деятельности.	Управление денежными средствами семьи. Риски в мире денег. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем? Человек и государство: как они взаимодействуют? Обсуждение, групповая практическая работа, самостоятельная практическая работа, подготовка индивидуальных и групповых проектов, игровая деятельность, экскурсии, решение задач.

№	Тема	Перечень изучаемых понятий
	Особенности использования УМК.	«Уровневый» УМК и его использование обучающимися, учителем, родителями.
4.3	10–11 классы: тематическое содержание, базовые понятия, знания, приобретаемые компетенции, личностные характеристики и установки. Формы учебной деятельности. Особенности использования УМК.	<p>Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.</p> <p>Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</p> <p>Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов?</p> <p>Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата?</p> <p>Обеспеченная старость: возможность пенсионного накопления.</p> <p>Собственный бизнес: как создать и не потерять</p> <p>Риски в мире денег: как защититься от разорения.</p> <p>Лекции, обсуждение, групповая практическая работа, самостоятельная практическая работа, подготовка индивидуальных и групповых проектов, игровая деятельность, экскурсии, решение тренировочных практически задач.</p> <p>«Уровневый» УМК и его использование обучающимися, учителем, родителями.</p>
5.	Вариативный модуль «Обучение финансовой грамотности в системе начального профессионального образования (НПО)»	

№	Тема	Перечень изучаемых понятий
5.1	Тематическое содержание, базовые понятия, знания, приобретаемые компетенции, личностные характеристики и установки.	<p>Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.</p> <p>Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду?</p> <p>Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов?</p> <p>Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата?</p> <p>Обеспеченная старость: возможность пенсионного накопления.</p> <p>Собственный бизнес: как создать и не потерять</p> <p>Риски в мире денег: как защититься от разорения.</p> <p>Финансовые механизмы работы фирмы.</p>
5.2	Формы учебной деятельности в соответствии с тематическим содержанием	Лекции, обсуждение, групповая практическая работа, самостоятельная практическая работа, подготовка индивидуальных и групповых проектов, игровая деятельность, решение тренировочных практически задач.
5.3	Особенности использования УМК	«Уровневый» УМК и его использование обучающимися, учителем, родителями.
6.	Вариативный модуль «Обучение финансовой грамотности воспитанников детских домов и школ-интернатов»	

№	Тема	Перечень изучаемых понятий
6.1	Особенности обучения финансовой грамотности воспитанников детских домов и школ-интернатов.	<p>Меньший опыт взаимодействия с финансовыми услугами в силу отсутствия (нехватки) семейных и других примеров.</p> <p>Большая степень незащищенности от рисков финансовой сферы. Надежда на помощь государства и целеполагания в создании семьи, получении профессиональных навыков.</p>
6.2	Тематическое содержание, базовые понятия, знания, приобретаемые компетенции, личностные характеристики и установки.	<p>Источники денежных средств в семье.</p> <p>Контроль за семейными расходами.</p> <p>Построение семейного бюджета.</p> <p>Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.</p> <p>Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.</p> <p>Риски в мире денег.</p> <p>Страхование как способ сокращения финансовых потерь.</p> <p>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.</p> <p>Банки и их роль в жизни семьи.</p> <p>Собственный бизнес.</p> <p>Правовая защита гражданина в мире денег и финансов.</p>
6.3	Формы учебной деятельности в	Лекции, обсуждение, групповая практическая работа, самостоятельная

№	Тема	Перечень изучаемых понятий
	соответствии с тематическим содержанием	практическая работа, подготовка индивидуальных и групповых проектов, игровая деятельность, решение тренировочных практически задач.
6.4	Особенности использования УМК	«Уровневый» УМК и его использование обучающимися, учителем, воспитателями.

6.3 Общее содержание практической части дисциплины. Прохождение практики

Помимо адаптационной (предметной) и методической части дисциплина предусматривает освоение третьей – практической части, способствующей выработке студентами навыков обучения финансовой грамотности.

Предусматривается две возможные формы освоения практической части дисциплины – в форме *практики по имеющейся программе практики вуза (учебной или производственной)* или *проведения практических занятий в группе студентов.*

Возможность выбора студентом одной из форм может быть обусловлена имеющимися возможностями вуза по организации учебной или производственной практики по финансовой грамотности и ее необходимому документарному оформлению.

Вузам целесообразно предусмотреть возможность освоения практической части дисциплины в составе учебной или производственной практики, которая в любом вузе, осуществляющем подготовку по педагогическим направлениям, проводится по утвержденной вузом программам учебной, производственной практики³⁹.

³⁹ Указанные положения о практике вузы разрабатывают на основании Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Если практическая часть дисциплины осваивается в составе учебной или производственной практики (включенным в основную образовательную программу вуза), то вузу необходимо оформить такую практику в соответствии с имеющимися локальными нормативными документами (положениями об учебной, производственной практике).

В ином случае, освоение практической части дисциплины осуществляется в группе студентов.

Необходимо отметить, что практическая часть дисциплины предусматривает не только проведение занятий (во внешних организациях или группе студентов), но и групповой проект по моделированию учебных занятий – составление их планов, подготовки (подборки) соответствующих учебно-методических материалов. Это способствует развитию практических навыков студентов в осуществлении методической работы.

В качестве необходимой рекомендации для вузов следует добавить, что расширение спектра направлений вузовских практик за счет включения в них практик по обучению финансовой грамотности школьников, студентов колледжей, техникумов, а также взрослого населения в форме дополнительного образования и (или) просветительской работы, существенно увеличит потенциал востребованности таких вузовских практик в условиях дефицита педагогов по финансовой грамотности.

7. Параметры рабочей программы дисциплины «Финансовая грамотность и методы ее преподавания»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и нормативными правовыми актами Минобрнауки России, рабочая программы дисциплины (модуля), включаемого в образовательную программу, должна содержать⁴⁰:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

⁴⁰ Пункт 18 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- другие сведения (по желанию вуза).

Рассмотрим далее вопросы формирования наиболее сложных, актуальных параметров применительно к рабочей программе дисциплины «Финансовая грамотность и методы ее преподавания». Решение остальных вопросов, обязательных для рабочей программы, будет предложено в дальнейшем – непосредственно в рабочей программе, а одного из самых значимых – содержания программы приводилось ранее (в разделе 6).

7.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и их соотношение результатами освоения образовательной программы

С учетом определения *планируемых результатов обучения по каждой дисциплине и практики как знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение *планируемых результатов освоения образовательной программы* (компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, а также дополнительно вузом), в рабочей программе дисциплины «Финансовая грамотность и методы ее преподавания» должны быть определены планируемые знания, умения и навыки.

При планировании таких знаний, умений и навыков необходимо:

- ориентироваться на компетенции (этапы к овладению ими, достигаемые в результате освоения дисциплины), установленные

ФГОС ВО по педагогическим направлениям⁴¹ подготовки и отражаемые в основной образовательной программе;

- определить дополнительные компетенции, приобретаемые студентами, и связанные с предметной и методической частями дисциплины.

Концепция на основе научно-методологических разработок в рамках Проекта и компетенций, определяемых ФГОС по педагогическим направлениям, предлагает планировать следующие основные результаты освоения дисциплины⁴²:

В предметной части:

- знать (понимать) основные финансовые задачи, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски;
- знать методы формирования личного бюджета;
- знать инструменты управления личными финансами, их доходность и риски;
- знать основные виды финансовых организаций и принципы взаимодействия с ними;
- знать основные виды финансовых услуг;
- уметь оценивать и снижать риски, связанные с финансовыми услугами;

⁴¹ В рамках Концепции – это ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и ФГОС ВО и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

⁴² На основе результатов Контрактов № FEFLP/QCBS-3.1 «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» и № FEFLP/QCBS-2.2 «Создание и обеспечение функционирования федерального сетевого методического центра для повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов»

- уметь защищать свои права как потребители финансовых услуг.
- уметь осуществлять поиск и анализ нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу потребления финансовых услуг и влияющих на личный бюджет.

В методической части:

№№	Знать:	Направления подготовки: 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Основные принципы системно-деятельностного подхода, технологии и методики преподавания финансовой грамотности.	ОПК–2
2.	Современные методы и технологии обучения по финансовой грамотности.	ПК–2
3.	Техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в области финансовой грамотности.	ПК–7
4.	Отечественный и зарубежный опыт повышения финансовой грамотности обучающихся.	ПК–1
№№	Уметь:	
1.	Разрабатывать разноуровневые задания по финансовой грамотности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся для разных возрастных групп.	ОПК–2
2.	Конструировать современное учебное занятие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов.	ПК–1, ПК–2

№№	Знать:	Направления подготовки: 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
		Код компетенции
3.	Организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности по курсу финансовой грамотности.	ОПК–2, ПК–2
5.	Отбирать оптимальные методы, средства обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач.	ОПК–2, ПК–2 ПК–4

Знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения дисциплины, соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, являясь эффективными этапами в приобретении установленных соответствующими ФГОС ВО и разработанных на их основе образовательных программ общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

7.2 Место дисциплины «Финансовая грамотность и методы ее преподавания» в образовательной программе

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией. При этом программы, имеющие государственную аккредитацию, разрабатываются в соответствии с ФГОС и с учетом ПООП (в соответствии с образовательными стандартами, утвержденными самостоятельно, – для вузов, имеющих такое право).⁴³

Образовательная программа должна иметь направленность (профиль) на конкретные области знаний и (или) виды деятельности, определяющие ее

⁴³ Пункт 10 статьи 11 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения. По одному направлению подготовки вуз может реализовывать несколько программ бакалавриата, магистратуры, имеющих различный профиль.

Образовательная программа состоит из базовой и вариативной части. Базовая часть является обязательной и включает в себя:

- дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом;
- дисциплины (модули) и практики, установленные вузом;
- итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные вузом.

При этом для студентов обязательными являются дисциплины (модули) и практики, входящие в базовую часть образовательной программы, и, с учетом профиля направления подготовки студента, – в вариативную часть.

Кроме того, могут быть *факультативные* (необязательные для изучения) и *дисциплины по выбору* (выбираемые студентами в обязательном порядке, который установлен локальным нормативным актом вуза). При этом *факультативные и дисциплины по выбору включаются вузом в вариативную часть программы*, если образовательная программа разработана в соответствии с образовательным стандартом.

Исходя из вышеизложенных требований, *дисциплина «Финансовая грамотность и методы ее преподавания»* может входить как в базовую, так и в вариативную часть образовательной программы. По усмотрению вуза дисциплина может быть отнесена как к *факультативной*, так и *дисциплине по выбору (в составе вариативной части)*. Кроме того, на начальном этапе интеграции дисциплины в образовательный процесс обучения студентов педагогических направлений подготовки, дисциплина может реализовываться вузом и в качестве дополнительной программы.

Концепция рекомендует вузам следующий путь интеграции дисциплины в обучение студентов по педагогическим направлениям подготовки:

- включать дисциплину в качестве дисциплины по выбору в состав вариативной части образовательной программы подготовки бакалавров с предметными профилями «Обществознание», «Экономика», «Право», а также с двумя профилями, при наличии хотя бы одного из указанных трех профилей, например, «Математика и Экономика», «История и Обществознание», «Обществознание и Право» и т.д.;
- включать дисциплину в качестве факультативной в состав вариативной части образовательной программы подготовки бакалавров с предметными профилями «Математика», «Информатика», «История», «Начальное образование», «Иностранный язык», «География», а также с двумя профилями, при совмещении любых двух из указанных профилей, например, «Математика и Информатика», «История и Иностранный язык» и т.п.;
- включать дисциплину в состав программ дополнительного образования.

Указанный подход позволит обеспечить:

- освоение дисциплины как обязательной будущими педагогами по обществознанию, экономике и праву, которые будут преподавать финансовую грамотность школьникам, студентам колледжей, техникумов в составе «Обществознания» и (или) «Экономики» и (или) «Права» и (или) в качестве самостоятельного предмета;
- освоение этой дисциплины в факультативном порядке будущими педагогами по математике, информатике, истории, иностранных языков, географии, начального образования, которые смогут участвовать в формировании рационального финансового поведения школьников, студентов колледжей, техникумов, используя на своих

предметных уроках, занятиях, элементы финансовой грамотности в качестве материала для освоения основного предмета;

- укоренение дисциплины как минимум в формате дополнительного образования с целью последующей широкой интеграции в основные образовательные программы.

7.3 Объем дисциплины, доля контактной, самостоятельной и практической работы

При определении объема дисциплины нужно учитывать основные цели ее освоения, состав и количество дидактических единиц, подлежащих изучению, формы реализации, а также возможности вуза по интеграции дисциплины в основные образовательные программы во избежание перегрузки студентов.

Исходя из того, что к цели освоения дисциплины отнесено овладение студентами как непосредственно предметным содержанием финансовой грамотности, так и методами ее преподавания, с учетом планируемого вариативно-модульного изучения особенностей преподавания на разных уровнях общего образования и в организациях среднего профессионального образования, базирования на дидактических единицах, выработанных и апробированных в рамках Проекта (в том числе с учетом международного опыта, апробации среди школьников и студентов), планируемой реализации с совмещением контактной и самостоятельной работы, а также практикой, оптимальный объем дисциплины представляется в пределах 2 (двух) зачетных единиц (кредитов) – 72 академических часа.

Сложно говорить о большей продолжительности этой дисциплины в условиях дефицита времени на освоение студентами педагогических направлений подготовки значительного массива предметных и педагогических дисциплин.

При этом в пределах дисциплины представляется оптимальным следующее распределение:

- 21 академический час – предметная часть (содержание финансовой грамотности);
- 36 академических часов – методическая часть (методы преподавания финансовой грамотности);
- 15 академических часов – практическая часть.

Примерное распределение контактной работы студентов с преподавателями и самостоятельной работы (на базе электронной системы дистанционного обучения, содержащей видеолекции и другие электронные учебно-методические материалы):

Части дисциплины	Продолжительность	Контактная работа (лекции, контроль, интерактивные формы – семинары, мастер-классы, проектные работы и др.).	СРС
Предметная	21	9	12
Методическая	36	20	16
Практическая	15	3	12
Всего	2 з.е. – 72 часа	32	40

Предлагается реализовывать дисциплину со значительной долей самостоятельной работы студента именно на основе использования современных способов электронного дистанционного обучения, где представлены не только видеолекции, но и электронные пособия: учебник и инструменты для он-лайн контроля знаний, с возможностью интерактивного (он-лайн) обращения к преподавателю (тьютору) в период прохождения дистанционного обучения. При этом контактная работа предполагает контроль освоения материала, изученного самостоятельно. Кроме того, значительная доля самостоятельной работы обусловлена включением в нее практики.

Правильно организованная самостоятельная работа студента, подлежащая оцениванию при контактной работе с преподавателями (это не только оценка знаний и умений, но и защита отчета по итогам освоения практической части дисциплины), в сочетании с контактными обучением (в основном в интерактивных формах) будет способствовать не только

выработке необходимых компетенций, но и формировать навыки будущего педагога в непрерывном самообразовании с использованием всех достижений цифровой среды.

7.4 Учебно-методическое обеспечения для самостоятельной работы студентов

Без качественных, актуальных содержанию обучения, и доступных студентам учебно-методических материалов невозможно обеспечить их самостоятельную работу по любой дисциплине.

В этой связи для изучения финансовой грамотности и методов ее преподавания предлагается использовать учебное пособие, разработанное специально для студентов педагогических направлений подготовки в рамках Проекта.

Учебное пособие базируется на результатах Проекта, реализуемого с 2011 года, в области обучения финансовой грамотности школьников и студентов, содержит предметную и методическую части, опирается на содержание образования по финансовой грамотности, реализуемого в общеобразовательных школах и организациях среднего профессионального образования, отвечает тематическому содержанию рабочей программы дисциплины «Финансовая грамотность и методы ее преподавания».

Учебное пособие целесообразно предоставлять студентам в печатном виде. Кроме того, учебное пособие в электронном формате должно включаться в электронную систему дистанционного обучения (СДО) вуза при формировании целостного электронного курса для самостоятельной работы студента по данной дисциплине.

Указанный электронный курс, помимо учебного пособия, также должен содержать видеолекции, контрольно-измерительные материалы (электронные тесты) для проверки студентами освоения учебного материала, предназначенного для самостоятельного изучения, а также иметь функционал он-лайн общения с преподавателем (тьютором), позволяющий студенту задавать вопросы, относящиеся к содержанию самостоятельно осваиваемых материалов, и получать на них ответы, пояснения.

В случае, если в вузе отсутствуют возможности организации такого полнофункционального электронного дистанционного обучения, возможно использование сетевой формы сотрудничества с использованием ресурсов других вузов либо СДО, используемой в рамках Контракта.

Самостоятельная работа студента заключается не только в самостоятельном изучении материала (в том числе с помощью СДО), но и выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, эссе, выполнении индивидуальных проектов.

Для возможности осуществления выполнения студентами различных видов самостоятельной работы в СДО целесообразно включать иные учебно-методические, аналитические, научные, информационные разработки, подготовленные в рамках Проекта, например, учебно-методические комплексы для школьников всех уровней общего образования, в том числе для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов,⁴⁴ а также студентов колледжей, техникумов.

7.5 Фонд оценочных средств, в том числе для проведения промежуточной аттестации

В фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включается перечень примерных вопросов, которые выносятся на экзамен, а также примеры практических заданий.

Необходимо отметить, наличие достаточного числа фонда оценочных средств, разработанных и апробированных в рамках Проекта, которые могут быть использованы при составлении и реализации дисциплины.

К имеющимся разработкам относятся не только вопросы и практические задания для использования при проведении промежуточной аттестации, но и материалы для применения при текущем контроле знаний.

⁴⁴ УМК разработаны в рамках Контракта № FEFLP/QCBS-3.1 «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений начального и среднего профессионального образования».

При формировании фонда оценочных средств необходимо определять критерии оценивания, которые также отработаны при проведении апробации и последующем продолжении ряда образовательных программ и могут использоваться в рабочей программе дисциплины.

С концептуальной точки зрения следует отметить необходимость использования в дисциплине наряду с традиционными формами контроля (тестированием, экзаменом, зачетом), позволяющих оценивать в основном знания, его новационные формы, позволяющие оценивать также и умения: кейсы, игры, проекты.

7.6 Основная и дополнительная учебной литература, необходимая для освоения дисциплины

Помимо специального учебного пособия, о котором шла речь в п. 4.4 Концепции, рабочая программа должна указывать иные источники знаний для студентов в виде основной и дополнительной литературы.

Следует обратить внимание на целесообразность использования «проверенных» источников, которые необходимо указывать для студентов, не рекомендую им литературу «для массовости», чтобы не отводить студентов в сторону в перегруженном информацией и достаточно сложном массиве источников по финансовому рынку и потребительскому поведению на нем, или не способствовать искаженному восприятию сути финансовой грамотности, изучению недостоверных, неполных сведений, которыми изобилует литература, ставящая цель вовлечь читателей в потребление тех или иных финансовых услуг.

В качестве определенного эталона для определения «проверенных» источников необходимо обращать на литературу, рекомендованную Минобрнауки России и (или) ФУМО, а при ее отсутствии или недостаточности (что характерно для финансовой грамотности как молодой образовательной компоненте) – литературу, другие материалы, разработанные в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения

и развитию финансового образования в Российской Федерации», «приемщиком» которой является Минфин России.

7.7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Как и в случае с литературой, принципы использования которой рассматривались в п. 4.6 Концепции, Интернет изобилует различными источниками, способными сформировать неверные взгляды о финансовой грамотности, увести в сторону от изучения основных вещей, которыми должны овладеть студенты, запутать методологически, исказить суть явлений и отношений в сфере финансовой грамотности и, что гораздо хуже, попытаться вовлечь в различные авантюрные, высокорискованные финансовые схемы (интернет-казино, инвестирование через интернет в сомнительные активы и мн. др.)

В тоже время Интернет повышает доступность многих полезных источников информации для изучения финансовой грамотности и методов ее преподавания.

Задача преподавателя по финансовой грамотности – рекомендовать студенту максимально полезные с точки зрения методологии, полноты, достоверности, нейтральности (или представления разных точек зрения) информации в сети Интернет, руководствуясь следующими основными принципами:

- максимально нейтральные источники, не навязывающие определенные финансовые услуги (с учетом возможности рекомендаций источников на Интернет-ресурсах системно значимых коммерческих организаций, например, Сбербанк, Московской биржи и т.п.);
- максимально полные общепризнанные источники, интегрирующие широкий спектр финансовой информации (например, ИА «Банки.ру», ИА «Сbonds» и др.);
- источники, не предполагающие плату за их использование;
- источники, относящиеся к органам государственного управления в сфере финансовых рынков, саморегулируемых организаций в сфере финансового рынка, реализуемых ими проектам (Минфин России,

- портал Проекта <http://вашифинансы.рф>, Банк России, Российский союз автостраховщиков и др.);
- источники, лично проверенные составителями рабочей программы или преподавателями дисциплины.

8. Взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами основной образовательной программы

Следование ранее изложенным в Концепции рекомендациям по включению дисциплины в качестве элективной или факультативной в состав вариативной части образовательной программы (с учетом профилей бакалавриата), а также реализации дисциплины в составе программ дополнительного образования, открывает широкие возможности для установления и использования связей с другими дисциплинами (межпредметных связей), изучаемыми студентами по педагогическим направлениям подготовки, для которых освоение дисциплины становится «мостиком» в улучшении формирования итоговых компетенций.

Перечень изучаемых дисциплин, безусловно, зависит от профиля подготовки будущего педагога и определяется соответствующей основной программой, утверждаемой вузом на основе образовательных стандартов с учетом примерных основных образовательных программ.

Но, ряд из них имеют взаимосвязи с дисциплиной «Финансовая грамотность и методы ее преподавание» и это относится не только к предметным, но и педагогическим дисциплинам.

Усиление изучением финансовой грамотности компетенций студентов по профилям «Обществознание», «Право», «Экономика» очевидны: углубление предметных знаний и приемов их преподавания. Поэтому рассмотрим далее с точки зрения компетентного подхода взаимосвязи дисциплины по финансовой грамотности и методам ее преподавания с определенными дисциплинами, как правило изучаемыми бакалаврами по профилям «Математика» и «Информатика», а также студентами некоторых других профилей педагогической подготовки. Выберем среди них «Финансовую математику», «Экономическую статистику», «Теорию рисков», «Экономическую информатику», «Педагогику» (раздел «Практическая

Педагогическая концепция. *Разработана Южным федеральным университетом и Институтом МФЦ в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»*

педагогика»), «Методы обучения и воспитания» (раздел «Методы преподавания предмета (информатики)»).

б.

Дисциплина	Формируемые профессиональные компетенции		Усиление профессиональных компетенций за счет изучения дисциплины по финансовой грамотности и методам ее преподавания
	Знает:	Умеет, владеет и (или) имеет опыт.	
«Финансовая математика»	Основные категории экономики: товар, деньги, прибыль, финансы; требования к разработке финансовых задач.	Умеет: планировать собственный бюджет; рассчитывать заработную плату, налоги, кредиты; составлять требования к разработке финансовых задач. Имеет опыт: решения основных задач на вычисление прибыли, себестоимости, рентабельности, величины налога, простых и сложных процентов; разработки требований, необходимых для решения финансовых задач.	Более глубокое и развернутое знание экономических категорий, включая понимание отличий макро- и микроэкономических категорий. Понимание практической реализации (воплощения) экономических категорий на уровне личных, семейных финансов. Дополнительные умения в планировании и выборе банковских, страховых, пенсионных, инвестиционных продуктов. Возможность расширения спектра для разработки финансовых задач за счет использования разноплановых финансовых услуг (продуктов).
«Экономическая статистика»	Основные понятия и методы математической статистики.	Умеет решать экономические типовые и прикладные задачи на применение изученных понятий и методов. Владеет навыками практического использования аппарата математической статистики.	Знание направлений применения статистических методов в финансовой сфере, различных сегментах финансового рынка, в том числе на уровне государственного макрорегулирования (прогнозирования). Умение решать прикладные задачи более широкого спектра с использованием расширенных знаний о современных финансовых продуктах (услугах).
«Теория рисков»	Базовые положения теории рисков.	Умеет оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности,	Знание специфических рисков в финансовой сфере, в том числе для потребителей финансовых услуг. Умение

Дисциплина	Формируемые профессиональные компетенции		Усиление профессиональных компетенций за счет изучения дисциплины по финансовой грамотности и методам ее преподавания
		анализировать фундаментальные и специфические риски.	оценивать риски, связанные с потреблением финансовых услуг.
«Экономическая информатика»	Концептуальные положения по системному, кибернетическому и синергетическому подходам к анализу экономических процессов; определения понятий «модель», «моделирование», «формализация»; возможности программных средств анализа и визуализации данных; средства реализации методов обработки экономических данных в различных программных продуктах.	Умеет: визуализировать данные в форме графиков, таблиц и диаграмм; решать задачи по обработке и анализу экономических данных при помощи различных программных средств; оценивать полученные прогнозы с позиций экономической науки. Имеет навыки использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки экономической информации.	Уметь визуализировать данные, связанные с финансовыми рынками и отношениями, решать при помощи различных программных средств более широкий спектр задач по обработке и анализу экономических данных, связанных с функционированием финансовой системы, а также личных финансов. Расширить навыки использования методов, способов и средств получения, хранения, переработки экономической информации, используя информацию финансового сектора экономики и потребительских финансов.
Раздел «Практическая педагогика» дисциплины «Педагогика»	Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, сущностные характеристики новых результатов образования, пути их достижения и способы оценки.	Умеет: отбирать методы диагностирования учащихся в соответствии с их возрастными особенностями для решения профессиональных задач; отбирать методы и технологии обучения в соответствии с образовательной ситуацией; осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся. Владеет опытом оценивания целесообразности методов диагностики и технологий обучения.	Уметь применять системно-деятельностный подход при использовании в своем предмете учебных материалов, направленных на повышение финансовой грамотности, осуществлять при этом контроль и оценку соответствующих учебных достижений обучающихся. Уметь использовать указанные материалы в соответствии с целевыми группами обучающихся, в том числе с учетом их возрастных особенностей.

Дисциплина	Формируемые профессиональные компетенции		Усиление профессиональных компетенций за счет изучения дисциплины по финансовой грамотности и методам ее преподавания
Раздел «Методика преподавания информатики» дисциплины «Методы обучения и воспитания»	Содержание преподаваемого предмета; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития.	Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся. Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.	Знать связи предмета «информатика» с другими предметами, включая «экономика», «обществознание», уметь использовать в своем предмете межпредметный подход, понимая межпредметные принципы изучения финансовой грамотности, используя практические примеры финансового поведения, функционирования финансового рынка в преподавании информатики. Знать способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды, связанной с финансовым рынком и финансовыми услугами.

Таким образом, изучая финансовую грамотность и методы ее преподавания, будущим педагогам, не только в области обществознания, экономики и права, но и математики, информатики и некоторых других предметов, возможно усилить и расширить приобретаемые компетенции.

9. Механизмы формирования финансовой грамотности студентов и их профессиональных компетенций с помощью интерактивных форм обучения

В образовательной деятельности понятие «интерактивный» (от англ. *interactive* – взаимодействующий) употребляется применительно к формам обучения, основанным на постоянном диалоге, взаимодействии между преподавателем и обучающимися.

Не следует отождествлять определение «интерактивное обучение» с применением электронного обучения⁴⁵ и дистанционных образовательных технологий⁴⁶, в том числе с использованием сети Интернет (англ. *Internet* от лат. *inter* – между и англ. *net* – сеть, паутина).

Хотя, безусловно, ряд интерактивных форм обучения (например, дискуссии, мастер-классы, тренинги и даже деловые игры) можно осуществлять с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, которые сегодня, как правило, применяются с использованием сети Интернет.

В Концепции уже обращалось внимание на необходимость преимущественного использования интерактивных форм обучения при обучении финансовой грамотности школьников, студентов в системе НПО. В частности, основное содержание образования по методической части дисциплины, представленное в п. 6.2 Концепции, определяет в качестве темы для рабочей программы дисциплины «Использование интерактивных, в том числе игровых видов обучения», а представленное там же содержание

⁴⁵ В соответствии с пунктом 1 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

⁴⁶ В соответствии с пунктом 1 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

вариативных модулей по уровням образования и особенностям обучения некоторых целевых групп, содержит изучение вопросам применения в обучении тех или иных форм интерактивного обучения.

При обучении финансовой грамотности студентов педагогических направлений подготовки, помимо минимально необходимого лекционного обучения, необходимо также максимально задействовать арсенал интерактивных методов (практикумы, мастер-классы, семинары, тренинги, исследовательскую и проектную деятельность, кейсы).

Во-первых, студенты, не являясь профессионалами в области экономических и, тем более, финансовых отношений, и не планирующими ими стать, с большей охотой будут вовлечены в изучение финансовой грамотности на основе интерактивных форм с использованием знакомых многим студентам ситуаций и проблем (нехватка денежных средств, закредитованность, непонимание механизмов пенсионного обеспечения и направлений пенсионной реформы и мн. др.). Такие «вводные» темы, о которых знают студенты, могут послужить основой для обсуждений, дискуссий в ходе семинаров, для формирования исследовательских и проектных задач).

Во-вторых, помимо необходимой «тяги» к изучению финансовой грамотности, применение в обучении студентов интерактивных форм позволит им глубже и быстрее овладеть соответствующими личностными (общекультурными, универсальными) и профессиональными компетенциями. Например, выполнение практикумов, решение кейсов, основанных на актуальных ситуациях (получение кредита, оформление страховки, составление личного финансового плана и мн. др.) будет способствовать усвоению как необходимых теоретических понятий, так и приобретению навыков. Кроме того, интерактивные формы, например, связанные с выполнением групповых проектов по моделированию учебных занятий, наглядных, учебных материалов для занятий со школьниками, позволят плодотворно осваивать методическую часть дисциплины.

И, наконец, интерактивные формы в обучении студентов послужат для них примером в дальнейшем использовании этих форм, их применении при обучении школьников и студентов в системе СПО.

Рабочая программа дисциплины должна предусматривать различные интерактивные формы в соответствии с содержанием программы.

При обучении студентов финансовой грамотности, а также методам ее преподавания, целесообразно использовать следующие формы традиционного и интерактивного обучения, сочетать их:

- 1) *Лекция* – занятие, на котором преподаватель излагает в основном теоретический материал. Лекции по финансовой грамотности целесообразно сопровождать различными практическими примерами, статистическими, научными данными (российская и международная статистика показателей деятельности финансового рынка и его участников, вовлеченность населения в различные финансовые операции, формирование сбережений и накоплений населением, инвестиционные предпочтения в различных социальных группах и мн. др.) Лекции, как и интерактивные формы обучения, должны включать диалог со слушателями, ответы на их вопросы.
- 2) *Семинар* предполагают большую вовлеченность студентов в диалог с преподавателем и между собой для обсуждения проблематики. На семинарах по финансовой грамотности целесообразно обсуждать актуальные вопросы потребительских финансов (цены, инфляцию, налоги, ставки кредитов, формы инвестиций, риски на финансовых рынках и мн. др.), заслушивать доклады, сообщения студентов с последующим их обсуждением.
- 3) *Практикум* – практическое занятие, связанное с выполнением практических задач. При освоении дисциплины практикумы позволяют приобретать компетенции как в предметной части (составлении личного (семейного) финансового плана, выборе формы сбережений, анализе пенсионных планов, полной стоимости

потребительского кредита и т.д.), так и в методической (составлении поурочных планов, КИМов, учебных материалов и др.)

- 4) *Мастер-класс* – занятие, где в качестве преподавателя привлекается опытный человек в своей сфере, способный донести свои знания и навыки до аудитории. Необходимо в рамках учебного процесса приглашать авторитетных специалистов в области тех или иных вопросов финансовых отношений (банковская, пенсионная, налоговая, страховая, инвестиционная сферы и др.), способных ярко и доступно раскрыть студентам (в диалоге с ними) актуальную проблематику. При этом не следует в качестве ведущих мастер-классов приглашать специалистов, ангажированных финансовыми организациями (за исключением системно значимых финансовых структур – Сбербанк, Московская биржа и др.)
- 5) *Тренинг* – метод активного обучения, направленный на развитие компетенций. При изучении финансовой грамотности и методов ее преподавания целесообразно использовать тренинги в обучении студентов именно методам преподавания, приглашая, по возможности, в качестве тренеров авторитетных специалистов по обучению различных возрастных групп обучающихся (желательно с психологической подготовкой), владеющих методами обучения финансовой грамотности, которые могли бы на примерах показать конкретные особенности работы, варианты преодоления трудностей при обучении финансовой грамотности (например, преодоление замкнутости ребенка в обсуждении с ним финансовых проблем).
- б) *Исследовательская и проектная деятельность* возможна в форме индивидуальных и групповых исследований, проектах. При освоении дисциплины целесообразно применять обе формы проведения исследований и подготовки проектов. Групповая форма будет укреплять компетенцию сотрудничества с коллегами, что важно, учитывая межпредметный характер финансовой грамотности.

Индивидуальные исследования и проекты будут способствовать развитию исследовательских и аналитических качеств у студентов. В качестве тематики для исследований и проектов рекомендуется использовать как актуальную предметную область (например, возможности индивидуальных инвестиционных счетов для низкорисковых инвестиций, механизм оформления налоговых вычетов), так и методическую (например, разработка математических финансовых задач, подборка литературных примеров рационального и иррационального финансового поведения).

- 7) *Кейсы* эффективны для обучения непосредственно финансовой грамотности. Возможно использовать многослойные кейсы, в ходе которых студенты смогут постичь экономические, правовые, налоговые и другие стороны финансовых отношений. Например, по страховой деятельности в условия кейса можно включить следующие параметры: выбор страховой организации с точки зрения ее надежности и привлекательности тарифов, поведения при наступлении страхового случая и получения страхового возмещения, при котором были нарушены права потребителя финансовой услуги.

10. Организационные условия для реализации целей Концепции

Реализация Концепции в глобальном понимании заключается в интеграции дисциплины по изучению финансовой грамотности и методов ее преподавания в учебный процесс вузов, осуществляющих обучение студентов по педагогическим направлениям подготовки.

Учитывая новизну и сложность быстрого достижения указанной цели в широком масштабе, первоначальная (проектная) реализация Концепции предполагает создание рабочей программы дисциплины «Финансовая грамотность и методы ее преподавания» для проведения апробационного и последующего обучения студентов в соответствии с условиями Контракта.

Для достижения проектной цели предполагается сформировать рабочую программу дисциплины в объеме 72 академических часов (2 зачетных единицы) для ее освоения студентами педагогических направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Дисциплину возможно реализовывать, для студентов, начиная со второго курса обучения (третьего семестра). В этот период абсолютное большинство студентов вузов достигают возраста совершеннолетия – восемнадцати лет, и, соответственно, в полном объеме могут пользоваться всеми правами с точки зрения потребления финансовых услуг. Кроме того, овладение финансовой грамотностью как таковой, ее предметным содержанием, не целесообразно переносить на более поздние этапы обучения студентов, т.к. овладение соответствующими личными компетенциями в раннем периоде юного возраста позволит студентам быстрее освоить нормы «рационального финансового поведения», совершить меньше ошибок, связанных с потреблением финансовых услуг и финансовыми взаимоотношениями в целом. Методическая и практические части дисциплины также подлежат освоению сразу после завершения предметного обучения, поскольку студенты параллельно изучают педагогические дисциплины, начинают овладевать общепедагогическими методами, и привыкают к прохождению учебных и производственных практик.

В качестве преподавателей необходимо привлекать подготовленных тьюторов, обладающих компетенциями по финансовой грамотности, педагогике, способных организовать обучение дисциплине в соответствии с постулатами Концепции на основе разработанных в рамках Контракта и всего Проекта учебно-методических материалов.

Для проведения обучения по дисциплине требуются аудитории, оснащенные компьютером для преподавателя со средствами отображения файлов Microsoft Office и .pdf, мультимедийным проектором, настенным экраном, системой звуковоспроизведения, с доступом в сеть Интернет.

Некоторые очные занятия предполагают наличие сетевого компьютерного класса с доступом в Интернет.

Кроме того, для самостоятельной работы студента требуется применение дистанционных образовательных технологий. Для этого в систему дистанционного обучения (СДО) вуза требуется разместить соответствующие электронные учебно-методические материалы. СДО должна позволять студентам поддерживать обратную он-лайн связь с преподавателем. При отсутствии у вуза СДО или отсутствия функционала обратной связи возможно размещение электронных учебно-методических материалов в СДО консультантов Контракта с последующим предоставлением доступа в нее студентам.

В случае использования СДО консультантов Контракта требуется использование студентами компьютеров с характеристиками: процессор – Intel Core 2 Duo 2.13 ГГц и выше; оперативная память – от 2 Гб для и выше; звуковая плата с звуковоспроизводящим устройством (колонки/наушники), операционная система – Windows 7 и выше или Mac OS X 10.10.5 и выше. Поддерживаемые интернет-браузеры: Internet Explorer 11/ Edge, Google Chrome 48 и выше, Mozilla Firefox 43 и выше, Opera 28.0 и выше, Safari 8.0.8 и выше, Яндекс.Браузер 16.7 и выше. Дополнительно необходимо установить актуальную версию Flash Player.

Кроме того, возможна сетевая форма реализации дисциплины.

11. Выводы – основные положения Концепции

- 1) Необходимость обучения студентов, осваивающих в вузах педагогические направления подготовки, финансовой грамотности и методам ее преподавания обусловлена:
 - государственной политикой и общественными настроениями в пользу повышения уровня финансовой грамотности как неотъемлемой составляющей функциональной грамотности современного социализированного человека;
 - дефицитом педагогических компетенций, необходимостью формирования у будущих педагогов (помимо профессиональных компетенций) общекультурных (универсальных) компетенций как носителей норм рационального финансового поведения;
 - отсутствием или недостаточной представленностью элементов финансовой грамотности, особенностей ее преподавания, в существующих дисциплинах, осваиваемых студентами по различным педагогическим направлениям подготовки;
 - межпредметным характером обучения финансовой грамотности;
 - наличием разработанных методологических основ и апробированных учебно-методических материалами для обучения финансовой грамотности школьников и студентов в системе СПО.
- 2) Необходимо учитывать тенденции и высокую динамику отношений, прослеживаемую по направлениям:
 - нормативно-правового регулирования образовательной деятельности;
 - развития педагогического образования;
 - развития финансовых рынков и отношений.

В Концепции содержатся соответствующие рекомендации.

- 3) Действующие нормативные правовые акты в образовательной сфере позволяют интегрировать изучение новых дисциплин, в том числе в области финансовой грамотности, в основные образовательные программы для студентов, осваивающих педагогические направления

подготовки в вузах. Механизмы реализации данной возможности на уровне заинтересованных вузов предложены в Концепции.

- 4) Научно-методические результаты, достигнутые при реализации Проекта, их доступность, опора на требования и традиции образовательной, педагогической деятельности, позволяют им служить научно-методической, организационной основой при внедрении обучения финансовой грамотности, методов ее преподавания в педагогическое образование, явились опорными для Концепции.
- 5) Развернуто, а также обобщенно (для удобства работы методистов) сформулированы цели образовательной деятельности в разрезе общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций.
- 6) Определено и систематизировано основное содержание образования на основе планируемых компетенций в разрезе предметного изучения (финансовой грамотности), методов преподавания (с учетом четырех направлений: по уровням образования и особенностям обучения некоторых целевых групп) и практики.
- 7) Дисциплину «Финансовая грамотность и методы ее преподавания» целесообразно интегрировать в основную образовательную программу на путях ее включения:
 - в качестве дисциплины по выбору в состав вариативной части образовательной программы подготовки бакалавров с предметными профилями «Обществознание», «Экономика», «Право», а также с двумя профилями, при наличии хотя бы одного из указанных трех профилей, например, «Математика и Экономика», «История и Обществознание», «Обществознание и Право» и т.д.;
 - в качестве факультативной в состав вариативной части образовательной программы подготовки бакалавров с предметными профилями «Математика», «Информатика», «История», «Начальное образование», «Иностранный язык», «География», а также с двумя профилями, при совмещении любых двух из указанных профилей,

например, «Математика и Информатика», «История и Иностранный язык» и т.п.;

– в состав программ дополнительного образования.

8) Предложен как оптимальный объем дисциплины – в пределах 2 (двух) зачетных единиц (кредитов) – 72 академических часов. При этом дисциплина распределяется:

– 21 академический час – предметная часть (содержание финансовой грамотности);

– 36 академических часов – методическая часть (методы преподавания финансовой грамотности);

– 15 академических часов – практическая часть.

Контактная работа студентов с преподавателями и самостоятельная работа (на базе электронной системы дистанционного обучения) распределяется примерно поровну.

9) Сформулированы и обоснованы ряд подходов для составления рабочей программы дисциплины, включая вопросы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, формирования фонда оценочных средств, основной и дополнительной литературы и нек. др.

10) Установлены и проиллюстрированы взаимосвязи дисциплины с рядом других дисциплин как предметных, так и педагогических, входящих в основную образовательную программу.

11) Предложен и обоснован оптимальный период начала освоения дисциплины – начиная со второго курса обучения (третьего семестра).

12) Показаны возможности применения различных интерактивных форм, их сочетания с традиционными формами в обучении финансовой грамотности и методики ее преподавания в целях повышения результативности при формировании компетенций.