



Образовательный центр
Экзаменационный центр
Консалтинг

«КУРС «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Программа дополнительного
профессионального образования (повышения
квалификации) учителей обществознания
74 академических часа

Оглавление

Основная информация об обучении (общая часть)	3
Актуальность программы	3
Обучение проводится	4
Цель и задачи обучения	4
Ключевые темы курса	4
Преимущества обучения по программе	5
Преподавательский состав	5
Дополнительные возможности для слушателей	6
«Курс «Обществознание». Содержательные и методические аспекты»	8
Спецификация программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)	8
Учебно-тематический план	9
Ключевые преподаватели, задействованные в обучении	18
Вопросы по курсу и запись на обучение	19

Основная информация об обучении (общая часть)

Институт МФЦ на регулярной основе реализует уникальную программу дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) учителей обществознания — **«Курс «Обществознание». Содержательные и методические аспекты»** (далее допускается – «Программа»).

Освоение Программы позволяет осознать глубокие и качественные изменения, которые произошли во многих сферах жизни многонационального российского общества: социальной, экономической, политической, с одной стороны, а с другой, тенденции последних десятилетий, которые приводят мир к новому укладу жизни. Среди них: глобальное потепление, социальное и экономическое расслоение как внутри отдельно взятой страны, так и среди различных государств, цифровизация экономики и социальной сферы, развитие информационных технологий, нарастающая конфронтация между различными экономическими союзами.

Актуальность программы

базируется на учете потребностей развивающейся российской системы обществоведческого образования и связана с тенденциями развития социально-гуманитарного, естественно-научного знания и методики преподавания обществознания, в частности:

- направленность содержания обществоведческого образования на социализацию школьника, приобщение его к жизни в современных быстро меняющихся условиях;
- ориентация содержания курса на систему национальных ценностей;
- обеспечение сочетания различных методологических подходов и отражение различных взглядов на развитие общества, существующих в социально-гуманитарном познании;
- обеспечение непрерывности обществоведческого образования, в том числе средствами освещения важнейших аспектов жизни человека и общества, актуальных проблем развития российского общества и глобальных проблем человечества;
- сочетание теоретических знаний с конкретным материалом о современном, прежде всего, российском обществе;
- приоритет практико-ориентированных форм организации образовательного процесса, включая ИКТ.

На нормативном уровне актуальность проектирования и реализации Программы обеспечивается содержанием ряда документов, в том числе: новой редакции Конституции Российской Федерации, где более четко выражены идеалы семьи и социальной поддержки государства семей с детьми, новой редакции ФГОС основного общего образования, произошедших осенью 2021 года.

Содержание Программы включает анализ изменений ФГОС ООО, ФГОС среднего общего образования, примерных ООП основного общего и среднего общего образования, примерных рабочих программ, принятых в сентябре 2021 г.

Обучение проводится

для учителей обществознания, истории, реализующих основные образовательные программы основного и среднего общего образования в образовательных организациях Российской Федерации, а также методистов системы дополнительного образования.

Цель и задачи обучения

— приобретение, совершенствование слушателями общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих им соответствие занимаемой должности — квалификационным требованиям учителя обществознания и (или) истории, а также совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания и методики преподавания «Обществознания».

Ключевые темы курса

- ▶ нормативные документы, смыслы современного школьного обществоведческого образования;
- ▶ обновление содержания школьного предмета «Обществознание»;
- ▶ методические контексты современного школьного предмета «Обществознание»;
- ▶ патриотическое воспитание школьников на уроках обществознания проектирование и реализация воспитательных программ;
- ▶ технологии организации внеурочной деятельности (социальное направление) в офлайн и онлайн режимах и использование ЭОР;
- ▶ оценочные процедуры в современном образовании;

- ▶ диагностика профессиональных компетенций учителя обществознания.

Преимущества обучения по программе

- ▶ преподаватели-практики;
- ▶ сочетание теоретических и практических занятий (практикумы, кейсы, примеры);
- ▶ интересный и практико-ориентированный контроль обучения, итоговая работа;
- ▶ возможность обучаться онлайн в любое удобное время для слушателя;
- ▶ онлайн-консультация с преподавателями на актуальную тему (не менее двух академических часов);
- ▶ высокая техническая оснащенность и наличие сервисов для проведения онлайн занятий и электронных коммуникаций со слушателями: электронная платформа, видеосервисы, профессиональная видеостудия, электронные доски, резервный интернет-канал, инженеры техподдержки и др.;
- ▶ электронный личный кабинет для слушателя (на платформе МФЦ);
- ▶ видеолекции (29 часов), учебные материалы: презентации, конспекты, вспомогательные материалы, размещаемые в личном кабинете и мн. др.

Преподавательский состав

- ★ Григорьев Евгений Александрович — руководитель курса, руководитель методической службы Института МФЦ по финансовой грамотности;
- ★ Сартакова Елена Евгеньевна — д-р пед. наук, профессор ТГПУ, руководитель НОЦ педагогики сельской школы;
- ★ Лобанов Илья Анатольевич — канд. пед. наук, учитель истории и обществознания, научный сотрудник Центра социально-гуманитарного образования ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО», член Президиума Ассоциации учителей истории и обществознания Московской области;
- ★ Калущкая Елена Константиновна — канд. пед. наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО»;

- ★ Щенина Ольга Геннадьевна — канд. полит. наук, ведущий научный сотрудник Института социологии РАН;
- ★ Крылов Вячеслав Владимирович — канд. филос. наук, начальник отдела по взаимодействию с институтами гражданского общества Управления финансовой грамотности и взаимодействия с институтами гражданского общества Службы по защите прав потребителей и обеспечения доступности Банка России;
- ★ Назарова Ольга Юрьевна — канд. пед. наук, доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию Историко-филологического факультета ТГПУ;
- ★ Коняева Татьяна Владимировна — учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района Томской области;
- ★ Барская Маргарита Алексеевна — учитель обществознания высшей квалификационной категории Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»;
- ★ Барский Максим Сергеевич — учитель обществознания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Шегарская средняя общеобразовательная школа №1», Аспирант ТГПУ;
- ★ Жабкина Татьяна Васильевна — учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МАОУ СОШ № 2 г. Томска;
- ★ Лингевич Ольга Владимировна — старший преподаватель кафедры педагогики и психологии образования Института развития педагогического образования ТГПУ.

Дополнительные возможности для слушателей

- ▶ содержится видеолекция о семьеведении в курсе Обществознания;
- ▶ в курсе представлен ряд вспомогательных материалов для самостоятельного изучения:
 - материалы о роли России в современном мире;
 - дополнительные материалы по финансовой грамотности;
 - материалы с моделью анализа КИМ в привязке к новым УУД;
 - материалы с вопросами и подготовленными авторами курса ответами, полезными для размышления, самостоятельной работы, которые можно дополнять или обсуждать в электронной среде курса;

- ▶ в дистанционном курсе реализован механизм предварительного диагностирования – «Диагностика затруднений в профессиональной деятельности учителя» и входного тестирования, которые будут способствовать успешному освоению Программы, совершенствованию профессиональных компетенций педагога;
- ▶ в курсе реализовано интерактивное взаимодействие со слушателями Программы с использованием блока «Новости. Форум для слушателей Программы»;
- ▶ слушатели по мере выполнения заданий Программы, могут размещать в дистанционной среде созданные ими работы в рамках контроля освоения Программы.

«Курс «Обществознание». Содержательные и методические аспекты»

Спецификация программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

Продолжительность	74 академических часа, включая 2 часа онлайн-консультаций с преподавателем.
Формы обучения	Очно-заочная
Дистанционное освоение (онлайн)	Институт МФЦ обеспечивает возможность дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
Контроль освоения	1) Тестирование по каждому из семи модулей Программы по окончании изучения модуля. 2) Итоговая аттестация.
Учебно-методические материалы	По каждой теме Программы предоставляется доступ к видеолекциям, учебным презентациям.
Документ об образовании	Слушатели, успешно освоившие программу, получают документ об образовании — удостоверение о повышении квалификации с включением сведений о нем в ФИС ФРДО Рособнадзора.
Методическая поддержка всех слушателей курса	Эксперты и преподаватели ответят на вопросы по содержанию курса на форуме в личном кабинете СДО.
Стоимость и скидки	Базовая стоимость обучения составляет 6 000 рублей для одного слушателя. Предоставляются скидки (льготные цены) по запросу органов управления образования, учителей сельских школ.
Возможность проведения корпоративного обучения	Параметры корпоративного обучения обсуждаются с заказчиком.

Учебно-тематический план

№№	Модуль, тема, содержание	Кол-во часов	Преподаватель ^[1]
1.	Модуль 1. Вводная часть. Нормативные документы. Смыслы современного школьного обществоведческого образования	14	
1.1	Возрастание роли предмета «Обществознание» в школьной программе в условиях быстро меняющегося мира.	1	• Татьяна Владимировна Коняева
1.2	История преподавания курса обществознания в России. Становление школьного предмета «Обществознание» и «История преподавания курса обществознания в России. Становление школьного предмета «Обществознание». Связь с предметом «История».	2	• Илья Анатольевич Лобанов; • Татьяна Васильевна Жабкина
1.3	Цели современного школьного курса «Обществознание». Цели и задачи предмета «Обществознание» для основной и средней школы. Характеристика образовательных результатов курса основного общего и среднего общего образования: личностные, предметные, метапредметные.	2	• Илья Анатольевич Лобанов; • Татьяна Владимировна Коняева
1.4	Нормативные акты в школьном образовании. Концепция преподавания предмета «Обществознание» в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт. Изменения в нормативных документах и их влияние на преподавание школьного предмета «Обществознание».	1	• Илья Анатольевич Лобанов
1.5	Требования ФГОС общего образования к предмету «Обществознание» в современной школе. Действующие ФГОС ООО и СОО и ФГОС ООО в редакции 2021 г.	2.	• Татьяна Владимировна Коняева

№№	Модуль, тема, содержание	Кол-во часов	Преподаватель ^[1]
1.6	<p>Концептуальные подходы образовательных стандартов по предмету. Инновационный характер нового стандарта: ориентация на развитие вариативности образования; системно-деятельностный подход; восстановление роли воспитания в системе образования. Новая организационно-экономическая модель образования как основа внедрения стандарта в жизнь школы.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Маргарита Алексеевна Барская
1.7	<p>Значение и роль предмета «Обществознание» в реализации современной модели школьного образования, в становлении российского гражданина, в укреплении достоинства человека, в защите его прав и свобод. Значение преподавания курса обществознания для развития личности школьника. Обществоведческое образование и требования закона «Об образовании в Российской Федерации»^[2] и другим нормативными актами.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Ольга Юрьевна Назарова
1.8	<p>Анализ содержания Историко-культурного стандарта во взаимосвязи с Концепцией преподавания предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Анализ Историко-культурного стандарта и его взаимосвязи с предметом «Обществознание» в школе.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Татьяна Васильевна Жабкина
1.9	<p>Анализ примерных ООП ООО и СОО.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Татьяна Владимировна Коняева
2.	<p>Модуль 2. Обновление содержания школьного предмета «Обществознание».</p>	18	

№№	Модуль, тема, содержание	Кол-во часов	Преподаватель ^[1]
2.1	Изучение вопросов философии на уроках обществознания. Баланс освещения вопросов философии с точки зрения различных философских школ, религий. Использование различных точек зрения при подготовке уроков по обществознанию.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Максим Сергеевич Барский; • Евгений Александрович Григорьев
2.2	Изучение основ политической науки на уроках обществознания.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Ольга Геннадьевна Щенина
2.3	Экономика на уроках «Обществознания».	3	<ul style="list-style-type: none"> • Илья Анатольевич Лобанов
2.4	Организация изучения вопросов права на уроках обществознания.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Елена Константиновна Калущкая
2.5	Финансовая грамотность на уроках «Обществознания». Более целостное освещение экономических тем и тем финансовой грамотности на уроках обществознания.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Вячеслав Владимирович Крылов; • Евгений Александрович Григорьев
2.6	Медиа на уроках обществознания. Медиа и современный мир.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Илья Анатольевич Лобанов; • Евгений Александрович Григорьев
2.7	Социальная сфера на уроках «Обществознания».	1	<ul style="list-style-type: none"> • Илья Анатольевич Лобанов
2.8	Современное общество на уроках обществознания. Тенденции развития общества с точки зрения традиции и умеренного консерватизма. Моделирование изменений социальной сферы жизни человека.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Илья Анатольевич Лобанов; • Евгений Александрович Григорьев
2.9	О теме важности семьи и о семейных отношениях в рамках изучения школьного обществознания.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Евгений Александрович Григорьев
3.1	Модуль 3. Методические контексты современного школьного предмета «Обществознание».	18	

№№	Модуль, тема, содержание	Кол-во часов	Преподаватель ^[1]
3.1.1	Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником на уроках обществознания. Анализ существующих учебников по дисциплине: структура, компоненты, виды заданий по учебнику, методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература.	1	• Ольга Юрьевна Назарова
3.1.2	Современные методические пособия для учителя и школьника. Обучающие компьютерные платформы по обществознанию (или электронные образовательные ресурсы – ЭОР)	1	• Евгений Александрович Григорьев
3.1.3	Современные проблемы и тенденции развития гуманитарного образования. Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения «Обществознанию».	1	• Ольга Юрьевна Назарова
3.1.4	Изменения в преподавании обществоведческого курса. Современные технологии преподавания обществознания.	1	• Елена Константиновна Калущая
3.2	Современные технологии и методы организации обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС.		

№№	Модуль, тема, содержание	Кол-во часов	Преподаватель ^[1]
3.2.1	Задачи методического обеспечения преподавания обществознания в школе. Общая характеристика методов обучения, их классификаций, виды. Примеры использования. Выбор методов обучения в зависимости от особенностей предмета «Обществознание», целей и задач обучения, возрастной и индивидуальной специфики учащихся, уровня образованности, развития и воспитания ученика, материально-технической оснащенности учебного заведения, потребностей и возможностей учителя, его мастерства и личных качеств, времени на решение дидактических задач. Критерии оптимального выбора методов обучения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Татьяна Владимировна Коняева; • Елена Евгеньевна Сартакова
3.2.3	Общая характеристика методов обучения, их классификация, виды. Примеры использования	1	<ul style="list-style-type: none"> • Татьяна Васильевна Жабкина
3.2.4	Использование образовательных технологий в практике преподавания курса обществознания: гуманно-личностная технология; технология опережающего обучения, игровые технологии, развивающее обучение, проектное, проблемное обучение, обучение на интегративной основе, педагогика сотрудничества, технология творческого развития, дискуссионные технологии и др. Использование компьютерных программ на уроках обществознания. Активные и интерактивные формы организации образовательного процесса.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Елена Евгеньевна Сартакова
3.2.5	Использование в педагогическом процессе активных форм организации образовательного процесса обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне).	1	<ul style="list-style-type: none"> • Елена Евгеньевна Сартакова

№№	Модуль, тема, содержание	Кол-во часов	Преподаватель ^[1]
3.3	Урок обществознания: содержание и технологии проектирования.		
3.3.1	Формы организации учебного процесса в школе. Классификации уроков обществознания в современной школе. Типы и группы уроков обществознания: вводный, урок открытия нового материала, изучения нового материала, комбинированный урок, контрольный урок, урок обобщающего повторения, итогового повторения, метапредметный урок	2	• Елена Евгеньевна Сартакова
3.3.2	Дидактические требования к уроку. Урок «Обществознания»: его подготовка и проведение	1	• Максим Сергеевич Барский
3.3.3	Анализ урока как способ осознания, объективации педагогической деятельности ее участников. Требования к современному уроку «Обществознания»: определение целевых установок урока, критерии выбора методических приемов и средств обучения.	2	• Максим Сергеевич Барский
3.3.3	Формы и средства обеспечения взаимодействия учителя и ученика на уроках обществознания в условиях деятельностного подхода. Современный урок в курсе «Обществознание», его структурные элементы.	1	• Елена Константиновна Калущая
3.3.4	Организация самостоятельной работы школьников по курсу обществознания. Домашнее задание на уроках «Обществознания». Типы домашних заданий.	2	• Татьяна Владимировна Коняева, Елена Евгеньевна Сартакова
3.4	Профессиональная компетентность учителя обществознания и управление образовательной деятельностью ученика.		
3.4.1	Роль учителя в современном обществе. Педагогика творчества: новая роль учителя в школе и жизни: учитель-модератор; учитель-наставник; игровой педагог; организатор проектной работы; учитель-предметник.	1	• Максим Сергеевич Барский

№№	Модуль, тема, содержание	Кол-во часов	Преподаватель ^[1]
3.4.2	Основные стереотипы учителя современной школы, технологии формирования у учителя обществознания современных представлений о профессиональной педагогической деятельности.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Елена Евгеньевна Сартакова
4.	Модуль 4. Патриотическое воспитание школьников на уроках «Обществознания»: проектирование и реализация воспитательных программ.	7	
4.1	<p>Роль школьного предмета «Обществознание» в формировании личностных результатов школьников. Особенности организации воспитательной деятельности школьников средствами обществознания. Патриотическое воспитание школьников на уроках обществознания. Технологии проектирования воспитательных программ и планов воспитательной работы.</p> <p>Потенциал предмета «Обществознание» для патриотического воспитания школьников».</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> • Ольга Владимировна Лингевич; • Маргарита Алексеевна Барская; • Евгений Александрович Григорьев
5.	Модуль 5. Технологии организации внеурочной деятельности (социальное направление) в офлайн и онлайн режимах и использование ЭОР.	6	

№№	Модуль, тема, содержание	Кол-во часов	Преподаватель ^[1]
5.1	Части 1 и 2. Понятие ВУД. Особенности проектирования курса внеурочной деятельности по обществознанию. Образовательные результаты ВУД (в том числе воспитательные). Социальные проекты: содержание и технологии реализации. Технологии формирования социальных компетенций во внеурочной и воспитательной деятельности учителя предмета «Обществознание». Технологии организации ВУД по социальному направлению. Волонтерство. ИКТ в ВУД», Часть 3 «Использование ЭОР».	3	• Ольга Владимировна Лингевич; Маргарита Алексеевна Барская
5.2	Внеурочная деятельность. Патриотическое воспитание.	3	• Илья Анатольевич Лобанов
6.	Модуль 6. Оценочные процедуры в современном образовании.	7	
6.1	Диагностика обученности, методики повторения, обобщения и проверки на уроках обществознания. Организация текущего оценивания результатов освоения предмета «Обществознание». Урок контроля и коррекции умений и навыков. Оценка результатов учения, диагностики уровня обученности учеников, степени готовности учащихся применять свои ЗУН в различных ситуациях обучения, на уроке контроля	2	• Татьяна Васильевна Жабкина
6.2	Формирующее оценивание на уроках обществознания. Тестовый контроль успеваемости на уроках обществознания. Анализ типичных ошибок, «пробелов» в знаниях, определение дополнительных заданий, по результатам итогового урока	1	• Елена Евгеньевна Сартакова
6.3	Оценочные процедуры и предмет «Обществознание».	2	• Илья Анатольевич Лобанов

№№	Модуль, тема, содержание	Кол-во часов	Преподаватель ^[1]
6.4	Как подготовить ученика по предмету «Обществознание» к: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Татьяна Владимировна Коняева; • Елена Евгеньевна Сартакова; • Татьяна Васильевна Жабкина; • Маргарита Алексеевна Барская
7.	<i>Модуль 7. Диагностика профессиональных компетенций учителя обществознания.</i>	4	
7.1	Итоговая аттестация.	2	
7.2	Дополнительное занятие (онлайн-консультация)	2	Эксперты и преподаватели курса
	Итого	74	

[1] Возможны изменения в распределении тематик среди заявленных преподавателей.

[2] Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Информационно-правовая база «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс] [URL:\\ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/)

Ключевые преподаватели, задействованные в обучении



Григорьев Евгений Александрович — руководитель Программы, руководитель методической службы Института МФЦ по финансовой грамотности



Калуцкая Елена Константиновна – канд.пед.наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО»



Лобанов Илья Анатольевич – канд.пед.наук, учитель истории и обществознания, научный сотрудник Центра социально-гуманитарного образования ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО», член Президиума Ассоциации учителей истории и обществознания Московской области



Сартакова Елена Евгеньевна – д-р пед. наук, профессор ТГПУ, руководитель НОЦ педагогики сельской школы



Щенина Ольга Геннадьевна – канд. полит. наук, ведущий научный сотрудник Института социологии РАН

Вопросы по курсу и запись на обучение



Руководитель Программы:

Григорьев Евгений Александрович

тел. +7 (495) 921-22-73, доб.128

e-mail: evgenyg@educenter.ru



Специалист по работе со слушателями:

Иванова Мария Георгиевна

тел. +7 (495) 921-22-73, доб.134

e-mail: seminar2@educenter.ru



Задать вопрос преподавателю:

Вы можете направить свои вопросы преподавателям в рамках программы курса обучения по e-mail:

evgenyg@educenter.ru и seminar2@educenter.ru