

Вуз	
Факультет	
Кафедра	
Направление подготовки (указать один из двух вариантов)	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i> <i>44.03.05 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) – указать нужный	<i>Например, «Обществознание», «Экономика»,</i> <i>«Право», «Математика и Экономика»,</i> <i>«История и Обществознания» и т.п.</i>
Дисциплина (указать код)	

**Рабочая программа дисциплины<sup>1</sup>**  
**«Финансовая грамотность и методика обучения»**  
**(примерная учебная программа)<sup>2</sup>**

Пятая редакция

Направления подготовки (выбрать нужное):

44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата

Трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная.

<sup>1</sup> Пятая редакция, подготовленная весной 2020 г.

<sup>2</sup> Структура и содержание рабочей программы дисциплины «Финансовая грамотность и методика обучения», соответствующая Приказу Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», учитывает дополнительные требования контракта № FEFLP/QCBS-3.22 «Обучение студентов педагогических специальностей методике преподавания курсов финансовой грамотности в учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации» (далее допускается «Контакт») к составу примерной учебной (рабочей) программы (в основном в части «пояснительной записки»), не противоречащие указанному приказу, которые вуз также имеет право включать в рабочую программу дисциплины «Финансовая грамотность и методика обучения» по своему усмотрению либо руководствоваться в этом вопросе внутренними правилами. В случае реализации рабочей программы дисциплины как дополнительной (не в составе основной образовательной программы), ее название не будет содержать понятие «рабочая» и, кроме того, структура рабочей программы дисциплины будет более облегченной.

## Оглавление

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Перечень планируемых результатов обучения по Дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы вуза.....	8
2.	Место Дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата .....	11
3.	Объем Дисциплины и виды учебной работы .....	11
4.	Содержание Программы, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических учебных часов и видов учебных занятий .....	14
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по Дисциплине.....	33
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Дисциплине.....	34
6.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	34
6.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	34
6.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения Программы .....	37
6.3.1	Тесты для тестирования по Разделу 1 «Основы финансовой грамотности» .....	37
6.3.2	Вопросы к контрольной работе по Разделу 2 «Преподавание финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся» .....	52
6.3.2.1	Общая база для всех обучающихся (в независимости от выбранного внутридисциплинарного модуля).....	52
6.3.2.2	База вопросов для Вариативного модуля 1 «Обучение финансовой грамотности учащихся начальной школы».....	56
6.3.2.3	База вопросов для Вариативного модуля 2 «Обучение финансовой грамотности учащихся основной и средней школы» .....	58
6.3.2.4	База вопросов Вариативного модуля 3 «Обучение финансовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций (СПО)» .....	60
6.3.2.5	База вопросов Вариативного модуля 4 «Преподавание финансовой грамотности в детских домах и школах-интернатах» .....	62
6.3.3	Тесты для итогового тестирования по всей Дисциплине .....	64
6.3.3.1	Общая база предметных тестов, для всех обучающихся (в независимости от выбранного внутридисциплинарного модуля).....	64
6.3.3.2	Общая база методических тестов для всех обучающихся (в независимости от выбранного внутридисциплинарного модуля).....	77
6.3.3.3	База дополнительных методических тестов модуля 1 .....	82
6.3.3.4	База дополнительных методических тестов модуля 2 .....	84
6.3.3.5	База дополнительных методических тестов модуля 3 .....	86
6.3.3.6	База дополнительных методических тестов модуля 4 .....	88
6.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	90

<b>7.</b>	<b>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения Дисциплины.....</b>	<b>92</b>
<b>7.1</b>	<b>Основная литература.....</b>	<b>92</b>
<b>7.2</b>	<b>Вариативный модуль 1.....</b>	<b>95</b>
<b>7.3</b>	<b>Вариативный модуль 2.....</b>	<b>96</b>
<b>7.4</b>	<b>Вариативный модуль 3.....</b>	<b>97</b>
<b>7.5</b>	<b>Вариативный модуль 4.....</b>	<b>98</b>
<b>7.6</b>	<b>Дополнительная литература.....</b>	<b>98</b>
<b>8.</b>	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Программы.....</b>	<b>99</b>
<b>9.</b>	<b>Методические указания для обучающихся по освоению Программы.....</b>	<b>105</b>
<b>10.</b>	<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по Дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....</b>	<b>109</b>
<b>11.</b>	<b>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по Дисциплине.....</b>	<b>110</b>

## **1. Пояснительная записка**

---

Дисциплина «Финансовая грамотность и методика обучения» (далее – «Дисциплина») является новой областью знаний для студентов, призванной удовлетворить потребности современного общества и государства в формировании у студентов универсальной (общекультурной) компетенции – способности принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов или, другими словами, следовать нормам рационального финансового поведения, быть финансово грамотными.

Кроме того, изучение Дисциплины будет содействовать формированию профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, включая умения преподавать основы финансовой грамотности в системе общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей.

Развитие современной рыночной экономики и обеспечение устойчивости финансовой системы требует, среди прочего, высокого уровня финансовой грамотности и экономической активности населения. В последние годы наблюдается устойчивая тенденция роста доли граждан, которые хотели бы существенно изменить свою позицию в отношении управления личными финансами. Они хотят превратиться в активных участников финансового рынка, способных самостоятельно определять уровень устойчивости своих сбережений, выстраивать стратегию их роста и рационального использования.

Финансово-экономические отношения пронизывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Начиная примерно со школьной скамьи и до конца своих дней, любой человек практически ежедневно вовлечен в эти отношения, соприкасаясь с ними в личной, семейной жизни (доходы и расходы домохозяйств, личные финансовые планы и т.д.) и профессиональной деятельности (получение платы за труд, ведение предпринимательской деятельности, уплата налогов и мн. др.)

«Мир финансов» – это не только сбережения, инвестиции и долги. Это и проведение расчетов и платежей посредством банковских карт, и использование

электронных платежных систем, и страхование, включая обязательное страхование гражданской ответственности (ОСАГО). Практически каждый, вне зависимости от своего образования, профессии, жизненных взглядов и убеждений, связан с «финансовым миром», постоянно использует его инструменты и возможности: от наличных денежных расчетов до получения кредитов и займов.

Направления финансовых услуг постоянно развиваются и усложняются, появляются их новые виды и формы предоставления, в первую очередь, с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий.

В этой связи задача финансовой грамотности – не столько способствовать человеку в получении дополнительных доходов от использования услуг, инструментов финансового рынка, а в овладении им основными базовыми принципами финансового поведения, позволяющими избежать лишних финансовых потерь, разумно строить финансовые отношения внутри семьи, с близкими людьми, со всеми окружающими, включая государство и организации, предлагающие финансовые услуги.

Соблюдение правил «финансовой грамотности» помогает уменьшать финансовые потери в молодости, достигать достатка в зрелом возрасте и нормального материального положения в старости, что, в конечном итоге, служит повышению уровня благосостояния нашего общества, помогает в борьбе с бедностью.

«Финансовая грамотность» или «рациональное финансовое поведение» – сегодня неотъемлемая часть общекультурных требований, предъявляемых к современным людям, сродни «языковой грамотности», «компьютерной грамотности», «элементарной математической грамотности» и т.п.

«Финансовая грамотность», наряду с общей культурой поведения в обществе, «языковой», «математической», «компьютерной» и другими грамотностями составляет образ современного социализированного человека.

Поэтому особую актуальность приобретает задача повышения финансовой грамотности всего населения, развития системы финансового просвещения и укрепления защиты прав потребителей финансовых услуг.

Одной из таких целевых групп, для которых задача формирования практических навыков в области управления личными и семейными финансами стоит

особенно актуально, являются студенты образовательных организаций высшего образования, включая тех, которые реализуют педагогические направления подготовки.

Актуальность освоения Дисциплины студентами педагогических направлений подготовки обусловлена:

1) Формированием отношения нашего государства и общества к финансовой грамотности как неотъемлемой составляющей функциональной грамотности современного человека, которая должна развиваться и воспроизводиться, с помощью системы образования передаваясь последующим поколениям.

2) Дефицитом соответствующих педагогических компетенций и необходимостью его преодоления для массового внедрения и устойчивого развития обучения финансовой грамотности в школах, организациях профессионального обучения, среднего и высшего профессионального образования (в первую очередь, в составе предмета «обществознание», а также «экономики», «права» (в профильных школах, колледжах), в форме дополнительного образования детей).

3) Необходимостью формирования у будущих педагогов, помимо соответствующих профессиональных компетенций, также и общекультурных (универсальных) компетенций как носителей норм рационального финансового поведения.

4) Отсутствием или недостаточной представленностью элементов финансовой грамотности, особенностями ее преподавания, в существующих дисциплинах, осваиваемых студентами по различным направлениям педагогической подготовки.

5) Межпредметным характером обучения финансовой грамотности, требующий участия педагогов различного профиля в его применении при обучении школьников и студентов колледжей, техникумов.

6) Наличием разработанных методологических основ и апробированных учебно-методических материалов для обучения финансовой грамотности школьников и студентов, которые должны учитываться в содержании образования

студентов педагогических направлений подготовки в части методов преподавания финансовой грамотности.

Особенностью изучения Дисциплины является овладение студентами на первом этапе непосредственно предметным содержанием финансовой грамотности и, далее, – методикой ее преподавания в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей. Кроме того, один из вариативных модулей примерной учебной (рабочей) программы предназначен для изучения особенностей преподавания финансовой грамотности воспитанникам детских домов и учащимся школ-интернатов.

Примерная учебная (рабочая) программа (далее – «Программа») на третьем, заключительном этапе, устанавливает освоение ее практической части, в ходе которого обучающиеся будут развивать методические и педагогические компетенции, необходимые для обучения различных целевых групп обучающихся.

Актуальность Программы заключается в соответствии содержания образования современному финансовому рынку, деятельности его участников, их взаимоотношениям с потребителями финансовых услуг, тенденциям развития. Содержание образования в своей предметной части опирается на актуальные экономические, правовые, организационные аспекты отношений в финансовой сфере. Содержание методической части образования Программы опирается на общепризнанные педагогические методы и на существующий в области обучения финансовой грамотности научный, учебно-методический потенциал, созданный в рамках реализации проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (далее допускается Проект Минфина России), являющимся основным масштабным федеральным проектом финансовой грамотности в России.

Освоение Программы в полном объеме позволит студенту не только овладеть азами финансовой грамотности, ее предметным содержанием, но и развивать свои профессиональные компетенции, связанные с преподаванием.

Присутствие Дисциплины в вариативной части основной образовательной программы вуза, ее связи, как с педагогическими, так и предметными дисциплинами (в первую очередь, экономическими, правовыми, математическими) позволит

студентам лучше осваивать остальные дисциплины, продуктивно реализовывать межпредметный подход в их изучении.

Приобретаемые компетенции по преподаванию финансовой грамотности можно совершенствовать в периоде всего обучения по основной образовательной программе бакалавриата, выбирая тематику учебных, производственных, а также преддипломных практик, связанную с преподаванием финансовой грамотности.

Цель образовательной деятельности – создание организационно-педагогических условий для успешного освоения студентами основ финансовой грамотности и развития профессиональных компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата, обеспечивающих возможность в будущем педагогам преподавать на высоком профессиональном уровне финансовую грамотность школьникам, воспитанникам детских домов и учащимся школ-интернатов, студентам в организациях СПО.

### **1.1. Перечень планируемых результатов обучения по Дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы вуза**

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами образовательной программы вуза, является целью освоения Дисциплины.

Планируемые результаты освоения Программы являются этапом в формировании следующих компетенций<sup>3</sup> в рамках освоения образовательной программы<sup>4</sup>:

1) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> По желанию вуза в Программе Дисциплины возможно установить и раскрыть ряд других результатов, вырабатываемых Дисциплиной, руководствуясь в том числе педагогической концепцией, подготовленной в рамках Контракта.

<sup>4</sup> По различным профилям направлений подготовки 44.03.01, 44.03.05.

<sup>5</sup> В настоящее время обсуждается вопрос об установлении универсальной компетенции «Экономическая культура» или «Финансовая культура» как способность принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов (см. педагогическую концепцию, подготовленную в рамках Контракта). С учетом уникальности Дисциплины, предоставляющей возможность студентам не только овладеть методикой преподавания финансовой грамотности, но и непосредственно ее содержанием, обходить стороной ее (Дисциплины) влияния на формирование универсальных компетенций было бы неверно. Из действующего списка универсальных компетенций по направлениям подготовки



2) Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Планируемые результаты освоения образовательной программы и этапы <sup>6</sup> их формирования	Планируемые результаты обучения			
	Код компетенции <sup>7</sup>	Знать	Уметь	Владеть и (или) иметь опыт
УК-2  Этап формирования		<p>Основные нормативные правовые акты, регулирующие финансовые отношения. Понимать особенности их реализации в сфере потребления финансовых услуг. Основные финансовые задачи, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски.</p>	<p>Использовать положения нормативных правовых актов для ответственного и осознанного принятия решений в области личных финансов. Определять финансовые приоритеты на разных этапах жизненного цикла. Создавать финансовый план, определяя финансовые цели. Планировать и контролировать</p>	<p>Владеть приемами личного финансового планирования. Владеть методами сопоставления финансовых организаций и различных финансовых услуг. Владеть приемами защиты прав потребителя финансовых услуг. Иметь опыт поиска и анализа нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу</p>

44.03.01 и 44.03.05 на сегодняшний день ближе всего в качестве универсальной компетенции может рассматриваться УК-2.

<sup>6</sup> По каждой компетенции вуз указывает этап ее формирования, приходящийся на освоение Дисциплины (например, первый этап из трех) с учетом семестра освоения Дисциплины (рекомендуемый семестр для обучения Дисциплине – третий) и требований основной образовательной программы вуза.

<sup>7</sup> В настоящей редакции Программы используются актуальные коды и наименования универсальных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренные Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (в отношении направления подготовки 44.03.01) и Приказом Минобрнауки от 22.05.2018 № 125 (в отношении направления подготовки 44.03.05). Следует учитывать: если вуз осуществляет реализацию образовательной программы по «предыдущим» ФГОС ВО (по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05), коды и наименования компетенций будут отличаться; прием на обучение (другими словами, зачисление на первый курс) по «старым» ФГОС ВО должен прекратиться 31.12.18, при этом, образовательная организация вправе обучать лиц, зачисленных до вступления в силу «новых» ФГОС ВО, с согласия таких лиц). Ознакомиться с кодами и наименованиями компетенций в соответствии со «старыми» ФГОС ВО можно в предыдущих редакциях Программы.

	<p>Основные виды финансовых организаций, содержания оказываемых финансовых услуг, принципы взаимодействия с финансовыми организациями и принципы использования финансовых инструментов.</p>	<p>личный, семейный бюджет. Уметь подбирать финансовые организации и финансовые услуги в рамках достижения целей финансового плана. Оценивать и снижать риски, связанные с использованием финансовых услуг. Защищать свои права как потребителя финансовых услуг.</p>	<p>потребления финансовых услуг и влияющих на личный бюджет.</p>
<p><b>ОПК-3</b>  <b>Этап формирования</b></p>	<p>Основные принципы применения системно-деятельностного, межпредметного методов, метаподхода в преподавании финансовой грамотности.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать (проводить уроки, занятия), разноуровневые программы, задания по финансовой грамотности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся для разных возрастных групп.</p>	<p>Владеть навыками обучения финансовой грамотности школьников начальной, основной, средней школы, студентов организаций СПО, воспитанников детских домов, учащихся школ-интернатов.</p>

Планируемые результаты освоения Программы соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, являясь этапами в приобретении студентами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 2. Место Дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Финансовая грамотность и методика обучения» относится к \_\_\_\_\_ (указать: к дисциплинам по выбору или факультативным дисциплинам)<sup>8</sup> вариативной части основной образовательной программы. Изучение Дисциплины осуществляется в 3 (третьем) семестре<sup>9</sup>. Изучение Дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин педагогической направленности базовой части образовательной программы и осуществляется параллельно с их изучением<sup>10</sup>.

## 3. Объем Дисциплины и виды учебной работы

Освоение Программы включает прохождение ее предметного, методического и практического разделов. После изучения предметного раздела Программы, предполагается изучение студентам методического блока вопросов, состоящего из двух частей: первой – освоение общеметодических подходов к обучению финансовой грамотности, второй – изучение одного из четырех модулей<sup>11</sup>, реализуемых параллельно, с возможностью выбора студентами интересующего его модуля:

1) Вариативный модуль 1 «Обучение финансовой грамотности учащихся начальной школы».

<sup>8</sup> В зависимости от выбранной вузом траектории развития образовательной программы. В соответствии с рекомендациями педагогической концепции, разработанной в рамках Контракта, для направлений подготовки по профилям «Обществознание», «Экономика», «Право», а также двухпрофильных направлений подготовки (при наличии в них хотя бы одного из трех перечисленных профилей) Дисциплину целесообразно включать в качестве дисциплины по выбору.

<sup>9</sup> Рекомендуемый период в соответствии с педагогической концепцией, разработанной в рамках Контракта. Вуз может установить иные периоды для изучения Дисциплины.

<sup>10</sup> Вуз указывает дополнительно иные дисциплины по профилю подготовки (в первую очередь, экономические и правовые – опорные для финансовой грамотности), реализующиеся в период освоения Дисциплины или реализованные ранее (до начала изучения Дисциплины) в рамках основной образовательной программы. В случае, если указываются опорные дисциплины, реализация которых завершена до семестра, в котором проводится настоящая Дисциплина, то в отношении них не употребляется «осуществляется параллельно с изучением указанных дисциплин», а констатируется факт изучения настоящей Дисциплины на основе ранее изученных других дисциплин (с их указанием).

<sup>11</sup> Здесь и по всему тексту Программы понятие «модуль» не связано с «модулем» как синонимом «дисциплины» (что допускается Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301). Дисциплина – это «Финансовая грамотность и методика обучения», а модуль (вариативный модуль) – это часть Дисциплины (всего четыре вариативных модуля). Можно такие модули назвать «внутридисциплинарными».

2) Вариативный модуль 2 «Обучение финансовой грамотности учащихся основной и средней школы».

3) Вариативный модуль 3 «Обучение финансовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций (СПО)».

4) Вариативный модуль 4 «Преподавание финансовой грамотности в детских домах и школах-интернатах».

При этом, осваивая методический и практический разделы Программы по одному из вариативных модулей, студенты совместно изучают общие для всех уровней образования методические темы (в начале модульного обучения), а также совместно осваивают практический раздел Дисциплины (с выполнением практических задач по целевым группам в зависимости от модуля обучения).

<b>Раздел 1. Основы финансовой грамотности</b>	
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем зачетных единиц / часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1 / 21
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	/ 9
<b>в том числе:</b>	
<b>лекции</b>	/ 2
<b>интерактивные занятия</b>	/ 6
<b>контактный текущий контроль, в том числе контроль самостоятельной работы студентов (тестирование)</b>	/ 1
Самостоятельная работа студента (всего)	/ 12
<b>в том числе:</b>	
<b>самостоятельная работа по изучению тем раздела с использованием дистанционных образовательных технологий</b>	/ 12
<b>Раздел 2. Методика преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся</b>	
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем зачетных единиц / часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1 / 36
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	/ 21
<b>в том числе:</b>	

<b>лекции</b>	/ 4
<b>интерактивные занятия</b>	/ 15
<b>контактный текущий контроль, в том числе контроль самостоятельной работы студентов (контрольная работа)</b>	/ 2
Самостоятельная работа студента (всего)	/ 15
<b>в том числе:</b>	
<b>самостоятельная работа по изучению тем раздела с использованием дистанционных образовательных технологий</b>	/ 15
<b>Раздел 3. Моделирование учебных занятий по финансовой грамотности для различных групп обучающихся</b>	
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем зачетных единиц / часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	/ 15
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	/ 5
<b>в том числе:</b>	
<b>интерактивные занятия</b>	/ 2
<b>Промежуточная аттестация – контактный итоговый контроль: итоговое тестирование, защита отчета о проведении уроков (занятий)</b>	/ 3
Самостоятельная работа студента (всего)	/ 10
<b>в том числе:</b>	
<b>подготовка учебного проекта</b>	/ 10

Выбор формы обучения осуществляется образовательной организацией.

При этом для реализации обеих форм обучения используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации Программы в очно-заочной форме допускается проведение очных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, позволяющих проведение онлайн-занятий, предусматривающих в режиме реального времени взаимодействие обучающихся с преподавателем без совместного присутствия в аудитории.

**4. Содержание Программы, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических учебных часов и видов учебных занятий**

Наименование разделов, тем и вариативных модулей	Всего часов	Количество академических часов по видам учебных занятий			Форма контроля
		Занятия лекционного типа	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа студента	
<b>Раздел 1. Основы финансовой грамотности</b>					
Тема 1.1. Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование		2		2	
Тема 1.2. Банки и небанковские профессиональные кредиторы			2		Работа на прак. занятиях, 5-ти мин. тесты
Тема 1.3. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты			2	2	Работа на прак. занятиях, 5-ти мин. тесты
Тема 1.4. Страхование как способ снижения рисков				2	Вопросы для с/к
Тема 1.5. Финансы государства (региона, муниципалитета), налоги, социальное обеспечение граждан				2	Вопросы для с/к
Тема 1.6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды				2	Вопросы для с/к
Тема 1.7. Финансы и предпринимательство				2	Вопросы для с/к
Тема 1.8. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг			2		Работа на прак. занятиях, 5-ти мин. тесты

Контактный текущий контроль, в том числе самостоятельной работы студентов (тестирование)			1		
<b>ИТОГО по Разделу 1</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	
<b>Раздел 2. Методика преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся</b>					
Тема 2.1. Финансовая грамотность как компетенция современного человека и педагога. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности населения	4	1	1	2	Тест
Тема 2.2. Методика обучения финансовой грамотности: общие подходы, инструменты и возможности их использования	15	3	7	5	
Тема 2.2.1. Теоретико-методологические основания преподавания курсов финансовой грамотности в общем, среднем профессиональном и дополнительном образовании		1			Тест
Тема 2.2.2. Цели образования и особенности содержания образования программ по финансовой грамотности, разработанных для школьников и студентов СПО		1			Тест
Тема 2.2.3. Основные методические принципы преподавания финансовой грамотности, образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы, используемые при преподавании финансовой грамотности			2	2	Работа на прак. занятиях
Тема 2.2.4. Формы занятий, используемые для эффективного обучения финансовой грамотности детей и подростков.			1	1	Работа на прак. занятиях
Тема 2.2.5. Формы и методы презентации, оценки и диагностики учебных достижений обучающихся по программам финансовой грамотности			2	1	Пед. кейсы
Тема 2.2.6. Организационно-педагогические условия, необходимые для обучения финансовой грамотности детей и подростков. Учебно-методическое обеспечение			1		Работа на прак. занятиях
Тема 2.2.7. Варианты внедрения финансовой грамотности в различные образовательные пространства общего, среднего профессионального и дополнительного образования		1	1	1	Пед. кейсы
<b>Тема 2.3. Вариативные модули</b>	<b>15</b>		<b>7</b>	<b>8</b>	
Тема 2.3.1. Вариативный модуль 1 «Обучение финансовой грамотности учащихся начальной школы»			7	8	
Цели и планируемые результаты обучения финансовой грамотности в 2-4 классах. Особенности содержания образования финансовой грамотности в начальной школе			1	3	Работа на прак. занятиях

Применение образовательных технологий и методов обучения финансовой грамотности с использованием УМК для 2-4 классов и других информационных и образовательных ресурсов			2	2	Работа на прак. занятиях
Возможности и варианты внедрения курсов, модулей, тем финансовой грамотности в образовательные пространства начальной школы			1	1	Работа на прак. занятиях
Проектирование уроков, занятий, мероприятий по финансовой грамотности во 2-4 классах с учетом организационно-педагогических условий общеобразовательной организации			3	2	Групп. проект
Тема 2.3.2. Вариативный модуль 2 «Обучение финансовой грамотности учащихся основной и средней школы»			7	8	
Цели и планируемые результаты обучения финансовой грамотности в 5-11 классах. Особенности содержания образования финансовой грамотности в 5-11 классах			1	3	Работа на прак. занятиях
Применение образовательных технологий и методов обучения финансовой грамотности с использованием УМК для 5-7 кл., 8-9 кл., 10-11 кл. и других информационных и образовательных ресурсов			2	2	Работа на прак. занятиях
Возможности и варианты внедрения курсов, модулей, тем финансовой грамотности в образовательные пространства основной и средней школы			1	1	Работа на прак. занятиях
Проектирование уроков, занятий, мероприятий по финансовой грамотности в 5-7 кл., 8-9 кл., 10-11 кл. с учетом организационно-педагогических условий общеобразовательной организации			3	2	Групп. проект
Тема 2.3.3 Вариативный модуль 3 «Обучение финансовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций (СПО)»			7	8	
Цели и планируемые результаты обучения финансовой грамотности студентов СПО. Особенности содержания образования финансовой грамотности на уровне СПО			1	3	Работа на прак. занятиях
Применение образовательных технологий и методов обучения финансовой грамотности с использованием УМК для студентов СПО и других информационных и образовательных ресурсов			2	2	Работа на прак. занятиях
Возможности и варианты внедрения курсов, модулей, тем финансовой грамотности в образовательные пространства СПО			1	1	Работа на прак. занятиях
Проектирование занятий, мероприятий по финансовой грамотности с учетом организационно-педагогических условий СПО			3	2	Групп. проект
Тема 2.3.4. Вариативный модуль 4 «Преподавание финансовой грамотности в детских домах и школах-интернатах»			7	8	
Цели и планируемые результаты обучения финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Особенности содержания образования финансовой грамотности детей, воспитывающихся вне семьи			1	3	Работа на прак. занятиях



Применение образовательных технологий и методов обучения финансовой грамотности с использованием УМК для детских домов и школ-интернатов и других информационных и образовательных ресурсов			2	2	Работа на прак. занятиях
Возможности и варианты внедрения курсов, модулей, тем финансовой грамотности в образовательные пространства детского дома (школы-интерната)			1	1	Работа на прак. занятиях
Проектирование уроков, занятий, мероприятий по финансовой грамотности с учетом организационно-педагогических условий детского дома и (или) школы-интерната			3	2	Групп. проект
Текущий контроль, в том числе самостоятельной работы (защита педагогического группового проекта)	2		2		Защита групп. Проекта / тест по модулю
<b>ИТОГО по Разделу 2</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	
<b>Раздел 3. Моделирование учебных занятий по финансовой грамотности для различных групп обучающихся</b>					
Тема 3.1.1 Вариативный модуль 1 – «Проектирование и проведение учебных занятий в начальной школе (или в группе студентов)»			2	10	
Разработка индивидуального проекта урока, занятия, мероприятия в начальной школе с использованием педагогического конструктора				10	проект
Проведение учебного занятия в начальной школе или группе студентов по разработанному проекту			2		Пед. деят-ть
Тема 3.1.2 Вариативный модуль 2 – «Проектирование и проведение учебных занятий в основной и средней школе (или в группе студентов)»			2	10	
Разработка индивидуального проекта урока, занятия, мероприятия в основной или средней школе с использованием педагогического конструктора				10	проект
Проведение учебного занятия в основной (средней) школе или группе студентов по разработанному проекту			2		Пед. деят-ть
Тема 3.1.3 Вариативный модуль 3 – «Проектирование и проведение учебных занятий в СПО (или в группе студентов)»			2	10	
Разработка индивидуального проекта занятия, мероприятия в СПО с использованием педагогического конструктора				10	проект
Проведение учебного занятия в СПО или группе студентов по разработанному проекту			2		Пед. деят-ть
Тема 3.1.4 Вариативный модуль 4 – «Проектирование и проведение учебных занятий в дет. домах и школах-интернатах (или в группе студентов)»			2	10	
Разработка индивидуального проекта урока, занятия, мероприятия в дет. доме (школе-интернате) с использованием педагогического конструктора				10	проект
Проведение учебного занятия в дет. доме (школе-интернате) или группе студентов по разному проекту			2		Пед. деят-ть

Промежуточная аттестация (1-й этап): текущий контроль в форме итогового тестирования по всем разделам Программы	1		1		
Промежуточная аттестация (2-й этап): публичная защита отчета о проведении уроков, занятий, мероприятий	2		2		
<b>ИТОГО по Разделу 3</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	

## Раздел 1. Основы финансовой грамотности

### Тема 1.1. Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование

*Человеческий капитал.* Экономика знаний. Цифровая экономика. Структура человеческого капитала. Выбор жизненного стиля – наемный работник, предприниматель, рантье. Способы приумножения человеческого капитала, обучение в течение всей жизни, осознанный выбор профессии, набор компетенций современного человека.

*Ведение личного и семейного бюджета, осуществление финансового планирования.* Финансовая цель, финансовый план, горизонт планирования. Жизненный цикл человека. Расходы и доходы. Контроль расходов. Сбережения. Активы и пассивы. Личный бюджет. Семейный бюджет. Управление личными финансами. Управление семейным бюджетом. Финансовая подушка безопасности.

*Деньги.* Товарные деньги. Символические деньги. Наличные деньги. Электронные деньги. Монетные дворы, Гознак, признаки подлинности купюр и монет, преследование за фальшивомонетчество.

*Инфляция.* Уровень инфляции, прогноз инфляции. Индекс потребительских цен. Дефляция.

*Основные мировые резервные валюты.* Доллар, евро, юань, фунт стерлингов, иена, швейцарский франк.

### Тема 1.2. Банки и небанковские профессиональные кредиторы

*Банки.* Банковский счет. Платежи и расчёты. Банковский процент. Простой процент, сложный процент. Вклад. Кредит. Банковская карта, электронный кошелек, залог, ипотека, обмен валюты. Финансовые калькуляторы.

*Минфин России.* Проведение единой финансовой, бюджетной и налоговой политики. Развитие финансовой грамотности.

*Центральные банки, Банк России.* Эмиссия денег, платежная система, кредитор последней инстанции, мегарегулятор финансового рынка (лицензирование, регулирование, надзор, контроль, санация, система страхования вкладов, поддержка финансовой стабильности в стране, таргетирование инфляции, денежно-кредитная политика). Ключевая ставка. Золотовалютные резервы.

*Банки.* Депозит

*Небанковские профессиональные кредиторы (НПК).* Микрофинансовые организации (МФО): микрофинансовые компании (МФК) и микрокредитные компании (МКК). Кредитные потребительские кооперативы (КПК), жилищные накопительные кооперативы (ЖНК), сельскохозяйственные кредитные потребительские кооперативы (СКПК), ломбарды.

*Мировые платежные системы.* VISA, MASTERCARD, НПС «МИР».

*Электронные деньги:* в России – WebMoney, Яндекс.Деньги, электронные карты оплаты проезда на городском транспорте. В мире – PayPal.

*Выбор финансового партнера.* Надежность банка, рейтинги, отчетность банка, банковские продукты и услуги. Заключение договоров с банком. Полная кредитная ставка. Защита прав потребителя, сайты Банка России, Роспотребнадзора и Росфинмониторинга. Система страхования банковских вкладов, в том числе объединения вкладчиков. Сайт Агентства по страхованию вкладов и сайт Федерального общественно-государственного фонда по защите прав вкладчиков и акционеров.

### **Тема 1.3. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты**

*Участие в деятельности фондового рынка и осуществление операций с валютами.* Рынок капитала. Инвестор, эмитент, ценные бумаги. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Соотношение между риском и доходностью. Биржа, как организатор торговли. Биржевая торговля товарами, валютами и ценными бумагами.

*Ценные бумаги.* Акция и облигация. Долговая ценная бумага. Долевая ценная бумага. Права акционера. Права миноритарного акционера. Права инвестора. Дивиденд, купонный доход. Финансовые калькуляторы.

*Профессиональные участники рынка ценных бумаг* Брокер, дилер. Регистратор. Депозитарий. Доверительный управляющий. Брокерский счет, брокерский договор, счет депо. Налогообложение операций на рынке ценных бумаг. Как выбрать финансовый институт, как выбрать финансовый продукт?

*Инвестиционные фонды.* Коллективные инвестиции, управляющая компания (УК), специализированный депозитарий, регистратор, паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Пай, стоимость пая, инвестиционная декларация УК, стратегии управления, приобретение и погашение паев ПИФ.

*Валютный рынок.* Операции с валютами. Операции на рынке Форекс и их опасность для непрофессиональных инвесторов. Риски на валютном рынке.

*Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС).* Начальный этап приумножения средств на фондовом рынке.

*Риски инвестора на фондовом рынке.* Волатильность рынка, виды ценных бумаг, система защиты прав инвестора на рынке ценных бумаг, раскрытие информации для потенциального инвестора в публичных акционерных обществах.

#### **Тема 1.4. Страхование как механизм снижения рисков**

*Взаимодействие со страховыми компаниями.* Риски. Страхование рисков, страховая компания, страховой случай, страховой полис, добровольное и обязательное страхование. Франшиза.

*Страховые продукты.* ОСАГО, ОМС, каско, страхование имущества, медицинское страхование, страхование от несчастного случая. Страхование профессиональной деятельности, страхование жизни. Период «охлаждения». Правила страхования. Защита прав потребителя. Получение страховой услуги. Финансовые калькуляторы. Как выбрать страховую компанию?

#### **Тема 1.5. Финансы государства (региона, муниципалитета), налоги, социальное обеспечение граждан**

*Бюджетная система государства.* Доходы расходы, уровни бюджетов Российской Федерации. Принципы построения бюджетов.

*Налогообложение.* Уплата налогов и оформление налоговых льгот и вычетов. Общественные блага, налоги прямые и косвенные, акцизы, пошлины, сборы, федеральные и местные налоги, налоговые периоды, налоговая декларация, ИНН,

НДФЛ, ФНС России, прогрессивная, регрессивная и плоская шкалы налогообложения физических лиц, налоговая льгота, налоговый вычет. Налоги на самозанятых граждан. Упрощенная система налогообложения.

*Социальные трансферты и социальные пособия.* Государственные пособия и способы их получения в трудных жизненных ситуациях.

### **Тема 1.6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды**

*Пенсионное обеспечение.* Создание пенсионных накоплений и взаимодействие с пенсионными фондами Пенсионный фонд России. Пенсионный возраст. Структура государственной пенсии: социальная часть, страховая часть, накопительная часть. Пенсионный балл, стоимость пенсионного балла, возраст дожития. Пенсионные права.

*Негосударственные пенсионные фонды (НПФ).* НПФ, личный пенсионный план, корпоративная пенсия, виды накопительных схем в системе негосударственного пенсионного обеспечения, софинансирование пенсии с работодателем, система гарантирования сохранности пенсионных накоплений в НПФ (при АСВ). Финансовые калькуляторы.

*Индивидуальный пенсионный капитал.* Самостоятельное формирование пенсионных накоплений.

### **Тема 1.7. Финансы и предпринимательство**

Создание собственного бизнеса. Предпринимательство, формы осуществления предпринимательства в России, ответственность предпринимателя, риски предпринимателя. Способы привлечения капитала для расширения предпринимательского проекта. Выбор финансового партнера. Государственная поддержка предпринимательства. Венчурное финансирование предпринимательских проектов, бизнес-ангелы, бизнес-акселераторы, менторы, стартап. Бизнес-план и его финансирование. Особые экономические зоны и зоны опережающего развития. Информационные ресурсы для предпринимательства. Корпорация развития МСП.

## **Тема 1.8. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг**

*Правила финансовой безопасности и ответственного финансового поведения.*

Принципы работы на финансовом рынке с точки зрения безопасности. Защита от финансовых рисков. Неправомерные действия на финансовом рынке, финансовые пирамиды, другие виды финансового мошенничества: при личном взаимодействии с потребителем финансовых услуг, навязывание финансовых продуктов или в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (неправомерный доступ третьих лиц к системам удаленного доступа, которые используют потребители при взаимодействии с финансовыми организациями, иные кибермошенничества).

*Защита прав потребителя финансовых услуг.* Организации, которые защищают права потребителя на финансовом рынке. Финансовый уполномоченный по защите прав потребителей. Сайт Центрального банка Российской Федерации, сайты других ведомств (например, Роспотребнадзора, Росфинмониторинга), сайты СРО, общественных объединений потребителей финансовых услуг, сайты информационно-правовых систем Гарант и Консультант плюс (в их бесплатных версиях) – как инструмент изучения финансовых институтов, финансовых продуктов в целях безопасности работы на финансовом рынке и с целью защиты от финансовых мошенничеств.

## **Раздел 2. Методика преподавания финансовой грамотности различных целевых групп обучающихся**

### **Тема 2.1. Финансовая грамотность как компетенция современного человека и педагога. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности населения**

*Финансовая грамотность как обязательный элемент функциональной грамотности современного человека и финансовая грамотность и умение ее преподавать, как составляющая профессиональных компетенций современного педагога.*

Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного человека. Финансовая культура. Финансовая грамотность как элемент борьбы с бедностью в Российской Федерации. Финансовая грамотность как

составляющая общекультурных, профессиональных компетенций педагогического работника общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Учитель как носитель и транслятор финансовой культуры.

*Зарубежный и отечественный опыт повышения финансовой грамотности населения.*

Государственная политика в области повышения финансовой грамотности населения России. Финансовая грамотность как фактор повышения уровня жизни, финансовой безопасности граждан, повышения общественного благосостояния. Отечественный и зарубежный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения. Зарубежный опыт финансового просвещения (Великобритания, Франция, Австрия, Новая Зеландия, Китай, Бразилия и др.).

*Государственная политика в области повышения финансовой грамотности населения России.*

Цели, основные направления, промежуточные результаты. Субъекты финансового просвещения в России. Государственная стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации (2017-2023 гг.).

## **Тема 2.2. Методика обучения финансовой грамотности: общие подходы, инструменты и возможности их использования**

*Теоретико-методологические основания преподавания курсов финансовой грамотности в общем, среднем профессиональном и дополнительном образовании.*

Системно-деятельностный подход применительно к обучению финансовой грамотности. Система (рамка) финансовых компетенций для учащихся школьного возраста. Концепция структуры и содержания вариативной дополнительной образовательной программы и учебно-методических материалов по финансовой грамотности.

Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы образовательных организаций. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации.

*Цели образования и особенности содержания образования программ по финансовой грамотности, разработанных для школьников и студентов СПО.*

Воспитание финансовой культуры в сочетании с моралью, утвердившейся в России за ее многовековую историю, как основная цель образовательной деятельности педагога, реализующего программы по финансовой грамотности. Краткосрочные и долгосрочные цели образования в части финансовой грамотности. Структура содержания образования финансовой грамотности. Особенности содержания образования для различных целевых групп обучающихся. Факторы, влияющие на содержание образования финансовой грамотности на различных этапах образования детей и подростков.

*Основные методические принципы преподавания финансовой грамотности, образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы, используемые при преподавании финансовой грамотности.*

Методика преподавания финансовой грамотности: общие понятия, структурные элементы. Методические принципы преподавания финансовой грамотности. Образовательные технологии, используемые при обучении финансовой грамотности (модульная технология, кейс-технология, игровые технологии, технология творческой мастерской и др.); методы обучения, используемые при обучении финансовой грамотности (продуктивные методы, репродуктивные методы). Педагогические приемы, используемые при обучении финансовой грамотности.

*Формы занятий, используемые для эффективного обучения финансовой грамотности детей и подростков*

Формы занятий, используемые при обучении по программе финансовой грамотности. Факторы, влияющие на выбор формы занятия. Виды форм занятий, используемых при обучении финансовой грамотности: лекция, лекция-беседа, интерактивная лекция; практикум, учебная игра (деловые, имитационно-ролевые, настольные), учебные семинары (проблемные, коммуникативные, проектные), занятие-презентация учебных достижений обучающихся.

*Формы и методы презентации и диагностики учебных достижений обучающихся по программам финансовой грамотности.*

Формы и методы презентации учебных достижений обучающихся. Использование различных форм в зависимости от целей образования и организационно-педагогических условий. Цели диагностики учебных достижений



обучающихся. Средства диагностики учебных достижений обучающихся (с использованием механизмов самоконтроля и независимых оценочных средств). Анализ результатов диагностики учебных достижений обучающихся, корректировка методики преподавания финансовой грамотности.

*Организационно-педагогические условия, необходимые для обучения финансовой грамотности детей и подростков. Учебно-методическое обеспечение.*

Психологические условия, создание которых необходимо для эффективного обучения финансовой грамотности. Педагогические условия, создание которых необходимо для эффективного обучения финансовой грамотности. Анализ имеющихся организационных условий реализации программ по финансовой грамотности, их корректировка в зависимости от целей образования и объективных возможностей образовательной организации.

*Варианты внедрения финансовой грамотности в различные образовательные пространства общего, среднего профессионального и дополнительного образования.*

Включение тем, модулей по финансовой грамотности в общеобразовательные обязательные предметы школьной программы (окружающий мир, математика, ОБЖ, обществознание, история, география, экономика, право, индивидуальные проекты). Интеграция финансовой грамотности в курсы экономики в СПО.

Преподавание курса «финансовая грамотность» в качестве внеурочной деятельности, электива, факультатива. Использование ресурсов и возможностей дополнительного образования для обучения финансовой грамотности детей и подростков.

**Тема 2.3. Методика обучения финансовой грамотности различных целевых групп (по вариативным модулям)**

*Вариативный модуль 1 «Преподавание финансовой грамотности в начальной школе».*

*Цели и планируемые результаты обучения финансовой грамотности во 2-4 классах. Особенности содержания образования финансовой грамотности в начальной школе.*

Особенности целей обучения финансовой грамотности в начальной школе. Влияние семьи, школы, общества и личностных особенностей развития ребенка 7-11

лет на цели образовательной деятельности и планируемые результаты в части финансовой грамотности. Базовые понятия и знания, ценностные установки, предметные умения и компетенции, формируемые в начальной школе на уроках, занятиях, мероприятиях по финансовой грамотности. Межпредметные связи финансовой грамотности с другими предметами школьной программы.

*Применение образовательных технологий и методов обучения финансовой грамотности с использованием УМК для 2-4 классов и других информационных и образовательных ресурсов*

Анализ УМК для учащихся 2-4 классов. Возможности и дефициты разработанного УМК по финансовой грамотности. Особенности методики обучения финансовой грамотности в начальной школе.

Ключевые образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы, используемые при обучении финансовой грамотности в начальной школе. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся начальной школы при проектировании уроков, занятий, мероприятий по финансовой грамотности. Учет национальных и культурных особенностей. Дополнительные информационные и образовательные ресурсы для обучения финансовой грамотности учащихся начальной школы.

*Возможности и варианты внедрения курсов, модулей, тем финансовой грамотности в образовательные пространства начальной школы.*

Обучение учащихся начальной школы элементам финансовой грамотности через включение некоторых тем по финансовой грамотности в предметы «окружающий мир», «математика».

Обучение учащихся начальной школы финансовой грамотности через внеурочную деятельность.

Обучение учащихся начальной школы финансовой грамотности через программу воспитания и социализации учащихся. Проведение образовательных событий по финансовой грамотности для учащихся и их родителей.

*Проектирование уроков, занятий, мероприятий по финансовой грамотности во 2-4 классах с учетом организационно-педагогических условий общеобразовательной организации.*

Анализ организационных возможностей и психолого-педагогических условий внедрения программ по финансовой грамотности.

Проектирование уроков по финансовой грамотности (определение межпредметных возможностей для включения тематики финансовой грамотности в предметы «окружающий мир», «математика»).

Проектирование занятий в рамках внеурочной деятельности по созданным в рамках Проекта Минфина России УМК с учетом организационных и психолого-педагогических условий их проведения.

Проектирование образовательного события по финансовой грамотности: постановка целей мероприятия, определение педагогической технологии, подбор методов обучения и педагогических приемов; определение необходимых технических средств и подготовка дидактического материала; разработка сценария мероприятия.

*Вариативный модуль 2 «Преподавание финансовой грамотности учащимся основной и средней школы»*

*Цели и планируемые результаты обучения в 5-11 классах. Особенности содержания образования финансовой грамотности в 5-11 классах.*

Особенности целей обучения финансовой грамотности в основной и старшей школе. Влияние семьи, школы, общества и личностных особенностей развития подростка (молодого человека) – учащегося 5, 7, 8, 9 и 10-11 классов на цели образовательной деятельности и планируемые результаты для программ обучения финансовой грамотности в 5-7 кл., 8-9 кл., 10-11 кл. Базовые понятия и знания, ценностные установки, предметные умения и компетенции, формируемые в основной и старшей школе на уроках, занятиях, мероприятиях по финансовой грамотности. Межпредметные связи финансовой грамотности с другими предметами школьной программы.

*Применение образовательных технологий и методов обучения финансовой грамотности с использованием УМК для 5-7 кл., 8-9 кл., 10-11 кл. и других информационных и образовательных ресурсов.*

Анализ УМК для учащихся 5-7 кл., 8-9 кл., 10-11 кл. Возможности и дефициты разработанных УМК по финансовой грамотности. Особенности методики преподавания финансовой грамотности в 5-7 кл., 8-9 кл. и 10-11 кл.

Ключевые образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы, используемые при обучении финансовой грамотности в 5-7 кл., 8-9 кл., 10-11 кл. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся основной и старшей школы при проектировании уроков, занятий, мероприятий по финансовой грамотности. Дополнительные информационные и образовательные ресурсы для обучения финансовой грамотности учащихся 5-11 классов.

*Возможности и варианты внедрения курсов, модулей, тем финансовой грамотности в образовательные пространства основной и средней школы.*

Обучение учащихся основной и старшей школы элементам финансовой грамотности через включение некоторых тем по финансовой грамотности в предметы «география», «математика», «история», «обществознание».

Изучение модуля «финансовая грамотность» на уроках обществознания.

«Финансовые вопросы» на экзаменах ОГЭ и ЕГЭ.

Обучение учащихся основной и старшей школы финансовой грамотности через внеурочную деятельность, элективы и факультативы.

Обучение учащихся основной и старшей школы финансовой грамотности через программу воспитания и социализации учащихся. Проведение образовательных событий по финансовой грамотности для учащихся и их родителей.

Дополнительные образовательные программы по финансовой грамотности: коммуникативные бои и финансовые турниры, кейс-игра, пришкольный финансовый лагерь.

*Проектирование уроков, занятий, мероприятий по финансовой грамотности в 5-7 кл., 8-9 кл., 10-11 кл. с учетом организационно-педагогических условий общеобразовательной организации.*

Анализ организационных возможностей и психолого-педагогических условий внедрения программ по финансовой грамотности в 5-7 кл., 8-9 кл., 10-11 кл.

Проектирование уроков по финансовой грамотности (определение межпредметных возможностей для включения тематики финансовой грамотности в предметы «математика», «история», «информатика», «обществознание», «география», «экономика» и «право»).

Проектирование уроков обществознания по модулю «финансовая грамотность» в 8-9, 10-11 кл.

Проектирование занятий в рамках внеурочной деятельности, элективов, факультативов по созданным в рамках Проекта Минфина России УМК (для 5-7 кл., 8-9 кл., 10-11 кл.) с учетом организационных и психолого-педагогических условий их проведения.

Проектирование образовательного события по финансовой грамотности для основной и старшей школы (особенности проектирования ОС для каждой ступени образования): постановка целей мероприятия, определение педагогической технологии, подбор методов обучения и педагогических приемов; определение необходимых технических средств и подготовка дидактического материала; разработка сценария мероприятия.

*Вариативный модуль 3 «Преподавание финансовой грамотности студентам профессиональных образовательных организаций (СПО)»*

*Цели и планируемые результаты обучения финансовой грамотности студентов СПО. Особенности содержания образования финансовой грамотности на уровне СПО.*

Особенности целей обучения в профессиональных образовательных организациях. Влияние общества и личностных особенностей развития молодых людей на цели образовательной деятельности и планируемые результаты. Базовые понятия и знания, ценностные установки, предметные умения и компетенции, формируемые в профессиональной образовательной организации на занятиях, мероприятиях по финансовой грамотности. Межпредметные связи финансовой грамотности с другими предметами, в том числе профессиональными.

*Применение образовательных технологий и методов обучения финансовой грамотности с использованием УМК для студентов СПО и других информационных и образовательных ресурсов.*

Анализ УМК для студентов СПО. Возможности и дефициты разработанного УМК по финансовой грамотности. Особенности методики обучения финансовой грамотности студентов СПО.

Ключевые образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы, используемые при обучении финансовой грамотности в профессиональной организации. Учет возрастных и психологических особенностей студентов СПО при

проектировании занятий, мероприятий по финансовой грамотности. Учет национальных и культурных особенностей.

Дополнительные информационные и образовательные ресурсы для обучения финансовой грамотности студентов СПО.

*Возможности и варианты внедрения курсов, модулей, тем финансовой грамотности в образовательные пространства профессиональной образовательной организации.*

Обучение студентов СПО элементам финансовой грамотности через включение некоторых тем по финансовой грамотности в предметы «экономика (экономическая теория)», «математика», «право», «политология», «история».

Обучение студентов СПО финансовой грамотности через дополнительные занятия.

*Проектирование занятий, мероприятий по финансовой грамотности с учетом организационно-педагогических условий профессиональной образовательной организации.*

Анализ организационных возможностей и психолого-педагогических условий внедрения программ по финансовой грамотности в профессиональные образовательные организации.

Проектирование занятий по финансовой грамотности (определение межпредметных возможностей для включения тематики финансовой грамотности в предметы «право», «экономика», «история», «политология», «математика»).

Проектирование занятий в рамках дополнительного образования по созданному в рамках Проекта Минфина России УМК с учетом организационных и психолого-педагогических условий их проведения.

Проектирование образовательного события по финансовой грамотности для студентов СПО: постановка целей мероприятия, определение педагогической технологии, подбор методов обучения и педагогических приемов; определение необходимых технических средств и подготовка дидактического материала; разработка сценария мероприятия.

*Вариативный модуль 4 «Преподавание финансовой грамотности в детских домах и школах-интернатах»*

*Цели и планируемые результаты обучения финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Особенности содержания образования финансовой грамотности детей, воспитывающихся вне семьи.*

Особенности целей обучения финансовой грамотности детей, оставшихся без попечения родителей или воспитывающихся вне семьи. Влияние окружения и личностных особенностей развития ребенка, проживающего вне семьи на цели образовательной деятельности и планируемые результаты. Базовые понятия и знания, ценностные установки, предметные умения и компетенции, формируемые в уроках, занятиях, мероприятиях по финансовой грамотности в детских домах и (или) школах-интернатах. Межпредметные связи финансовой грамотности с другими предметами школьной программы.

*Применение образовательных технологий и методов обучения финансовой грамотности с использованием УМК для детских домов и школ-интернатов и других информационных и образовательных ресурсов.*

Анализ УМК для воспитанников детских домов и школ-интернатов. Возможности и дефициты разработанного УМК по финансовой грамотности. Особенности методики обучения детей, оставшихся без попечения родителей или воспитывающихся вне семьи.

Ключевые образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы, используемые при обучении финансовой грамотности детей, воспитывающихся вне семьи. Учет возрастных и психологических особенностей детей, находящихся на государственном иждивении при проектировании уроков, занятий, мероприятий по финансовой грамотности. Дополнительные информационные и образовательные ресурсы для обучения финансовой грамотности.

*Возможности и варианты внедрения курсов, модулей, тем финансовой грамотности в образовательные пространства детского дома (школа-интерната)*  
Обучение воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов элементам финансовой грамотности через включение некоторых тем по финансовой

грамотности в предметы «окружающий мир», «математика», «история», «география» и др.

Обучение воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов финансовой грамотности через преподавание отдельного курса.

Проведение образовательных событий по финансовой грамотности. Организация наставнического сопровождения старших воспитанников по отношению к младшим воспитанникам.

*Проектирование уроков, занятий, мероприятий по финансовой грамотности с учетом организационно-педагогических условий детского дома и (или) школы-интерната*

Анализ организационных возможностей и психолого-педагогических условий внедрения программ по финансовой грамотности.

Проектирование уроков по финансовой грамотности (определение межпредметных возможностей для включения тематики финансовой грамотности в предметы «математика», «история», «информатика», «география», «экономика» и «право»).

Проектирование уроков обществознания по модулю «финансовая грамотность».

Проектирование занятий в рамках внеурочной деятельности по созданным в рамках Проекта Минфина России УМК с учетом организационных и психолого-педагогических условий их проведения.

Проектирование образовательного события по финансовой грамотности с учетом социального статуса обучающихся: постановка целей мероприятия, определение педагогической технологии, подбор методов обучения и педагогических приемов; определение необходимых технических средств и подготовка дидактического материала; разработка сценария мероприятия.

### **Раздел 3. Моделирование учебных занятий по финансовой грамотности**

#### **Тема 3.1. Проектирование и проведение учебных занятий.**

Содержание финансовой грамотности и методики обучения должно отличаться в зависимости от выбранного модуля в рамках раздела 2.

Разработка индивидуального педагогического проекта для определенной группы обучающихся с учетом их возраста, организационных и психолого-



педагогических условий (определение целей урока, занятия; подбор соответствующих образовательных технологий обучения финансовой грамотности, методов обучения, педагогических приемов; подготовка дидактического материала и средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов и др.). Оформление индивидуального педагогического проекта, подготовка презентации к уроку, занятию, мероприятию по финансовой грамотности.

Проведение уроков, занятий, мероприятий в группе обучающихся (в зависимости от выбранного модуля) или в группе студентов (не менее двух академических часов). Подготовка отчета о проведении уроков, занятий, мероприятий для публичной защиты в составе промежуточной аттестации.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по Дисциплине**

---

Для самостоятельной работы обучающиеся используют учебное пособие «Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования», подготовленное в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Учебное пособие размещено в электронной образовательной среде Moodle<sup>12</sup> наряду с:

- видеолекциями по темам Дисциплины;
- тестами, вопросами для самоконтроля, расчетными задачами, кейсами, предварительно отобранными из: представленной в Программе базы тестов, вопросов из тестов, заданий, расчетных задач и кейсов<sup>13</sup>; содержащихся в Методических рекомендациях для преподавателя (тьютора)<sup>14</sup>;

---

<sup>12</sup> Или иной – в зависимости от используемой вузом технической платформы в реализации дистанционных образовательных технологий для обучения студентов.

<sup>13</sup> См. пункт 6.3 Программы.

<sup>14</sup> Методические рекомендации для преподавателей вузов по организации образовательной деятельности студентов педагогических направлений подготовки в области финансовой грамотности и методов ее преподавания (далее – «Методические рекомендации»). Подготовлены в рамках Контракта.

– дополнительными учебно-информационными материалами<sup>15</sup> по финансовой грамотности и ее преподаванию, в том числе: презентациями, Excel-файлом «Примеры расчетных задач»<sup>16</sup> и памяткой об основных компетенциях, вырабатываемых Дисциплиной<sup>17</sup>.

Обучающие также используют основную и дополнительную литературу, рекомендованные ресурсы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», указанные в пунктах 7 и 8 Программы.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Дисциплине**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по Дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы вуза, разрабатывается вузом с учетом рекомендаций, изложенных в пункте 1.1 Программы.

*Далее вузом описываются этапы формирования компетенций на всем пути освоения основной образовательной программы<sup>18</sup>.*

### **6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Дескриптор компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знания</b>	Основных нормативных правовых актов, регулирующих финансовые отношения. Особенности их реализации в сфере потребления финансовых услуг.	Для раздела 1 «Основы финансовой грамотности» студент считается прошедшим тестирование, если он ответил верно, не менее чем на 60 % вопросов, т.е. набрал 36 баллов

<sup>15</sup> Решение о размещении дополнительных учебно-информационных материалов в электронной образовательной среде Moodle принимает тьютор (преподаватель).

<sup>16</sup> В Excel-файле «Примеры расчетных задач» даны решения практических задач предметной части Дисциплины, часть этих задач вынесено на страницы Презентации. Преподаватель должен отобрать из этих задач те, которые он планирует предоставить студентам во время практических занятий или для самостоятельного изучения.

<sup>17</sup> Указанные материалы являются электронными приложениями к Методическим рекомендациям.

<sup>18</sup> Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы описываются вузом, исходя из установленных образовательной программой этапов приобретения каждой компетенции с указанием дисциплин, определяющих формирование компетенций на каждом этапе.

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>Основных финансовых задач, возникающих на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски.</p> <p>Основных видов финансовых организаций, содержания оказываемых финансовых услуг, принципов взаимодействия с финансовыми организациями и принципов использования финансовых инструментов.</p> <p>Основных принципов применения системно-деятельностного, межпредметного методов, метаподхода в преподавании финансовой грамотности.</p>	<p>из 60 возможных. Вес каждого вопроса составляет 3 балла.</p> <p>Тестовыми заданиями являются вопросы с вариантами ответов (не менее 2-х вариантов ответа в каждом вопросе), составленных по всем темам раздела 1. Каждому студенту предоставляется индивидуальный вариант теста, содержащий 20 вопросов, составленный из базы тестовых заданий, общий объем которой – не менее 80 тестовых заданий.</p> <p>Для раздела 2 «Методика преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся» студент считается выполнившим письменную работу, если он набрал не менее 8 баллов из 12 возможных. Ответ на каждый из 4-х вопросов оценивается от 0 до 3 баллов.</p>
<p><b>Умения</b></p>	<p>Использовать положения нормативных правовых актов для ответственного и осознанного принятия решений в области личных финансов.</p> <p>Определять финансовые приоритеты на разных этапах жизненного цикла в рамках финансового плана.</p> <p>Планировать и контролировать личный, семейный бюджет.</p> <p>Выбирать в соответствии с финансовым планом финансовые организации и финансовые инструменты для достижения финансовых целей.</p> <p>Оценивать и снижать риски, связанные с выбором финансовых организаций и связанные с выбором и использованием финансовых услуг.</p> <p>Защищать свои права как потребителя финансовых услуг.</p>	<p>Балл «0» выставляется, если ответ неверный.</p> <p>Балл «1» выставляется, если ответ студента, наряду с верным ответом содержит неверные утверждения, выводы, а указанный верный ответ недостаточно аргументирован.</p> <p>Балл «2» выставляется, если ответ студента верный, но недостаточно аргументирован, и ответ не содержит при этом неверных утверждений, выводов.</p>

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>Разрабатывать и реализовывать (проводить уроки, занятия) разноуровневые программы, задания по финансовой грамотности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся для разных возрастных групп.</p>	<p>Балл «3» выставляется за верный ответ, содержащий развернутое обоснование (аргументацию), и ответ не содержит при этом неверных утверждений, выводов. Используются вопросы, требующие осмысленного углубленного письменного ответа студентов, составленные по всем темам Раздела 2.</p>
<p><b>Навыки</b></p>	<p>Владеть приемами личного финансового планирования.                      Владеть методами сопоставления финансовых организаций и различных финансовых услуг.                      Владеть навыками использования финансовых калькуляторов.                      Владеть приемами защиты прав потребителя финансовых услуг.                      Иметь опыт поиска и анализа нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу потребления финансовых услуг и влияющих на личный бюджет.                      Владеть навыками обучения финансовой грамотности школьников начальной, основной, средней школы, студентов организаций СПО, воспитанников детских домов, учащихся школ-интернатов.</p>	<p>Каждому студенту предоставляется индивидуальный билет, содержащий 4 вопроса, составленный из базы вопросов, включающей не менее 40 вопросов.                      Вопросы предоставляются с учетом тематики вариативного модуля, выбранного студентом для освоения Дисциплины.                      Промежуточная аттестация состоит из двух этапов:                      Итоговое тестирование проводится по всем темам Программы.                      Используются вопросы с вариантами ответов (не менее 2-х вариантов ответа в каждом вопросе). Каждому студенту предоставляется индивидуальный вариант теста, содержащий 20 вопросов, составленный из базы тестовых заданий, общий объем которой – не менее 80 тестовых заданий.                      В балльных показателях оцениваются результаты</p>

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
		защиты отчета о проведении уроков (занятий) с выведением общего балла за прохождение промежуточной аттестации (как сумма баллов за прохождение итогового тестирования и защиту отчета о проведении уроков (занятий)). Критерии оценивания отчета о проведении уроков (занятий) и порядок выведения общего балла приводится в пункте 6.4 Программы.

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения Программы

#### 6.3.1 Тесты для тестирования по Разделу 1 «Основы финансовой грамотности»

##### 1. Человеческим капиталом называют:

А) все те дарования, умения и знания, которые могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты;

В) вложения человека в недвижимость;

Г) здания, оборудование, сооружения, которые человек использует в своей преобразовательной деятельности;

Д) все те дарования, умения и знания, которые не могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты.

##### 2. Семейный бюджет – это:

А) план доходов на год;

Б) совокупность всех расходов семьи за длительный период;

В) совокупность всех доходов семьи;

Г) совокупный план доходов и расходов семьи.

**3. Дефицит бюджета – это ситуация, при которой:**

А) расходы превышают доходы;

Б) расходы меньше доходов;

В) доходы равны расходам;

Г) отсутствуют расходы в бюджете.

**4. К доходам семьи НЕ относятся:**

А) зарплата;

Б) проценты по кредиту;

В) пособие по уходу за ребёнком;

Г) прибыль индивидуального предпринимателя – члена семьи.

**5. Процесс приватизации жилья в 1990-е гг. привёл к росту:**

А) зарплаты;

Б) доходов от предпринимательской деятельности;

В) социальных выплат;

Г) доходов от собственности.

**6. Переменная зарплата:**

А) не зависит от результата вашей работы;

Б) может оказаться как выше, так и ниже фиксированного оклада на том же

месте работы;

В) идеальна для единственного кормильца большой семьи, потому что даёт возможность заработать больше, чем фиксированная;

Г) подходит тем, у кого неопределённость будущего вызывает стресс.

**7. Эмиссия денег означает:**

А) повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка;

Б) замену товарных денег на символические;

В) выпуск денег;

Г) появление электронных денег.

**8. Банк России в настоящее время использует:**

А) фиксированный валютный курс;

Б) плавающий валютный курс;

В) прыгающий валютный курс.

**9. Эмиссия денег означает:**

А) повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка;

Б) замену товарных денег на символические;

В) выпуск денег;

Г) появление электронных денег.

**10. Центральный банк Российской Федерации:**

А) устанавливает курс рубля по отношению к доллару на постоянном уровне;

Б) стремится сократить колебания рубля по отношению к иностранным валютам;

В) стремится сократить колебания доллара к евро внутри своей «бивалютной корзины»;

Г) никак не влияет на колебания курсов валют.

**11. Когда рубль дорожает по отношению к евро и доллару, то (при прочих равных):**

А) фирма-импортёр выигрывает, а экспортёр проигрывает;

Б) фирма-экспортёр выигрывает, а импортёр проигрывает;

В) и фирма-экспортёр, и фирма-импортёр выигрывают;

Г) все фирмы проигрывают.

**12. Кредитная организация, которая на основе специального разрешения (лицензии) осуществляет банковские операции – это:**

А) Центральный банк Российской Федерации;

Б) коммерческий банк;

В) депонент;

Г) страховая компания.

**13. Пассивные операции – это:**

А) операции банка, направленные на привлечение банками во вклады денежных средств физических и юридических лиц, открытие и ведение их банковских счетов;

Б) единство активов и их структуры, с одной стороны, и пассивов, их структуры, с другой стороны, отражающие объемы различных операций банка;

В) операции банка, осуществляемые в форме кредитования фирм и домашних хозяйств, покупки ценных бумаг, инвестирования в реальный сектор экономики;

Г) операции, направленные на контроль коммерческих банков со стороны центрального банка.

**14. Депозит – это:**

А) активы, размещенные на хранение;

Б) запись, используемая для учёта финансовых операций;

В) деньги, которые банк дал в кредит фирме;

Г) процент, под который центральный банк дает кредит коммерческим банкам.

**15. Вклад, используемый для текущих платежей и расчетов с возможностью получать доход на остаток по счету – это:**

А) накопительный вклад;

Б) вклад до востребования;

В) срочный вклад;

Г) сберегательный вклад.

**16. Из перечисленного не относится к документам банковского вклада:**

А) договор;

Б) сберегательный сертификат;

В) сберкнижка;

Г) облигация.

**17. Максимальная сумма возмещения по вкладам в Российской Федерации на начало 2017 г. составляет:**

А) 800 тыс. руб.;

Б) 1 000 тыс. руб.;

В) 1 400 тыс. руб.;

Г) 200 тыс. руб.

**18. Из перечисленного не относится к условиям банковского вклада:**

А) валюта, в которой делается вклад;

Б) место проживания (населенный пункт) на территории государства;

В) срок вклада;

Г) процент, который вкладчик получает вместе с суммой вклада.



**19. Банковская система в России состоит из:**

- А) Центрального банка и министерства финансов;
- Б) большого количества коммерческих банков;
- В) Центрального банка и коммерческих банков;
- Г) коммерческих банков и правительства.

**20. Вероятность полной потери инвестированных денег, получения убытка или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым – это:**

- А) финансовый баланс;
- Б) кредит;
- В) финансовый крах;
- Г) финансовый риск.

**21. Какова взаимосвязь между риском и доходностью в сфере финансов?**

- А) Чем выше риск, тем выше доходность.
- Б) Чем выше риск, тем ниже доходность.
- В) Нет никакой связи между риском и доходностью.
- Г) Чем ниже риск, тем выше доходность.

**22. Документ, который подписывает инвестор, имеющий целью предупредить инвестора о рисках и снять ответственность с банка, брокера или доверительного управляющего ответственность за возможные потери – это:**

- А) инвестиционный портфель;
- Б) договор брокерского обслуживания;
- В) декларация о рисках;
- Г) кредитный договор.

**23. Облигации бывают:**

- А) только купонными;
- Б) только дисконтными;
- В) как купонными, так и дисконтными.

**24. Какие виды деятельности на российском фондовом рынке не являются профессиональными видами деятельности?**

- А) Брокерская деятельность.

- Б) Деятельность инвестиционного консультанта.
- В) Деятельность по управлению ценными бумагами.
- Г) Деятельность инвестиционной компании хедж-фонда.
- Д) Депозитарная деятельность.

**25.Какая профессиональная деятельность на российском фондовом рынке признается брокерской?**

- А) Совершение сделок с ценными бумагами на основании договора поручения.
- Б) Совершение сделок с ценными бумагами на основании договора займа.
- В) Совершение сделок с ценными бумагами на основании договора хранения.
- Г) Совершение сделок с ценными бумагами на основании договора комиссии.

**26.FOREX – это рынок, на котором осуществляются сделки купли-продажи:**

- А) акций крупнейших компаний;
- Б) нефти;
- В) валюты;
- Г) только евро и долларов.

**27.У вас было 100 долларов, в обменном пункте вам за них дали 80 евро. Какой обменный курс вам был предложен? Комиссии не взымались.**

- А) 1,25 долларов за 1 евро.
- Б) 2 доллара за 1 евро.
- В) 0,75 доллара за 1 евро.
- Г) 1 доллар за 1 евро.

**28.Страхование – это:**

- А) особая форма кредита, при которой кредит погашается в рассрочку путём внесения страховых взносов;
- Б) особая форма депозита, при которой депозит пополняется внесением равных по величине страховых взносов;
- В) защита имущественных интересов людей, уплативших страховые взносы;
- Г) сбор страховых взносов с населения для пополнения государственного бюджета.

**29.Страховщики – это:**

- А) люди, чьи интересы застрахованы государством;

- Б) люди, покупающие полисы у страховых компаний;
- В) люди, продающие полисы страховых компаний;
- Г) организации, имеющие разрешение заниматься страхованием.

**30. При обязательном медицинском страховании страховщиком выступает:**

- А) государственная организация;
- Б) страховая компания;
- В) медицинское учреждение;
- Г) больной, имеющий на руках полис обязательного медицинского страхования.

**31. При обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний страховые взносы платит:**

- А) государство;
- Б) работодатели;
- В) работники;
- Г) население.

**32. Какое из высказываний является верным?**

- А) Договор страхования, заключённый в устной форме, имеет юридическую силу.
- Б) Страховщики заинтересованы в уменьшении количества страховых случаев.
- В) Страхование обеспечивает застрахованному человеку полную защиту.
- Г) Владелец автомобиля имеет право отказаться от покупки полиса ОСАГО.

**33. Страхование имущества не защищает от риска:**

- А) потери имущества в результате конфискации;
- Б) утраты имущества в результате пожара;
- В) потери имущества в результате кражи;
- Г) утраты имущества в результате стихийного бедствия.

**34. По договору имущественного страхования в качестве страховой суммы понимается:**

- А) сумма, в пределах которой страховщик обязуется выплатить страховое возмещение по договору;

- Б) стоимость имущества, определённая действующим законодательством;
- В) размер ущерба, причинённого имуществу страхователя при страховом случае;
- Г) стоимость имущества, определённая на момент подписания договора страхования.

**35. Что такое ИНН?**

- А) Индивидуальный номер налогоплательщика.
- Б) Информационный номер налогоплательщика.
- В) Индивидуальный номер налогового органа.
- Г) Идентификационный номер налогоплательщика.

**36. Что из перечисленного облагается подоходным налогом?**

- А) Земельный участок, принадлежащий Петрову С.В.
- Б) Квартира, в которой проживает Иванов Р.Л.
- В) Автомобиль, принадлежащий Кулькину В.М.
- Г) Заработная плата, получаемая Шишкиным в художественном институте, где он работает преподавателем.

**37. Величина налога на имущество определяется исходя из:**

- А) инвентаризационной стоимости имущества, которым человек владеет;
- Б) кадастровой стоимости имущества, которым владеет человек;
- В) рыночной стоимости имущества;
- Г) государственной стоимости имущества.

**38. Величина налога на транспортное средство определяется исходя из:**

- А) страны его происхождения;
- Б) мощности двигателя;
- В) марки автотранспортного средства;
- Г) предназначения.

**39. Определённая сумма денег, которая взыскивается в случае задержки уплаты налогов – это:**

- А) налоговый вычет;
- Б) прибыль;
- В) пеня;

Г) штраф.

**40. Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, имеющим инвалидность, достигшим пенсионного возраста либо потерявшим кормильца – это:**

А) заработная плата;

Б) пенсия;

В) социальное пособие;

Г) депозит.

**41. Куда следует обращаться за назначением пенсии в России?**

А) В Фонд социального страхования.

Б) Фонд обязательного медицинского страхования.

В) Пенсионный фонд Российской Федерации.

Г) Налоговую инспекцию.

**42. Какие виды налогов бывают?**

А) Обязательные и добровольные.

Б) Дешёвые и дорогие.

В) Федеральные, региональные, местные.

Г) Все ответы верны.

**43. Идентификационный номер налогоплательщика:**

А) применяется для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах;

Б) выдаётся отдельным категориям налогоплательщиков, имеющим на это право;

В) выдаётся налогоплательщику за отдельную плату.

Г) Нет верного ответа.

**44. Объект налогообложения определяет:**

А) условия, когда взимается налог;

Б) получателя налога;

В) вид налога.

В) Нет верного ответа.

**45. Период времени, по итогам которого необходимо определить налоговую базу и рассчитать сумму налога к уплате, – это:**

- А) налоговая пора;
- Б) налоговое время;
- В) налоговый период.
- Г) Нет верного ответа.

**46. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) исчисляется:**

- А) в процентах от полученного личного дохода;
- Б) в абсолютной сумме в зависимости от величины дохода;
- В) в иностранной валюте в соответствии с валютным курсом Банка России.
- Г) Нет верного ответа.

**47. Транспортный налог относится к:**

- А) федеральным налогам;
- Б) местным налогам;
- В) региональным налогам.
- Г) Нет верного ответа.

**48. Исходя из мощности двигателя и категории транспортного средства, находящегося в собственности налогоплательщика, рассчитывается:**

- А) транспортный налог;
- Б) налог на имущество физических лиц;
- В) налог на собственность.
- Г) Нет верного ответа.

**49. Налог на имущество физических лиц исчисляется:**

- А) из кадастровой стоимости земельного участка, находящегося в собственности налогоплательщика;
- Б) из мощности двигателя и категории транспортного средства, находящегося в собственности налогоплательщика.
- В) Нет верного ответа.

**50. При накопительной системе пенсионного обеспечения:**

- А) отчисления работодателей от фонда оплаты труда работников идут на выплаты сегодняшним пенсионерам;

Б) отчисления работодателей от фонда оплаты труда работников подлежат накоплению и могут быть инвестированы с целью получения дохода;

В) половина пенсионных накоплений подлежит накоплению, а другая половина идёт на выплату пенсий сегодняшним пенсионерам.

Г) Нет верного ответа.

**51. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию может являться:**

А) Пенсионный фонд Российской Федерации;

Б) негосударственный пенсионный фонд.

Г) Все ответы верны.

**52. Условием назначения страховой пенсии по старости является:**

А) наличие пяти лет страхового стажа;

Б) достижение установленного законодательством пенсионного возраста;

В) заработная плата на протяжении 5 лет до выхода на пенсию не менее 10 000 руб. в месяц.

Г) Все ответы верны.

**53. Негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение – это:**

А) формирование дополнительной, негосударственной пенсии за счёт добровольных отчислений в негосударственный пенсионный фонд;

Б) финансирование пенсий за счёт средств федерального бюджета;

В) вид страхования, предназначенный абсолютно для всех граждан России, при котором страхователь уплачивает страховой взнос, а страховщик берёт на себя обязательство регулярно выплачивать застрахованным лицам пенсию.

Г) Нет верного ответа.

**54. Возможны следующие варианты управления накопительной пенсией:**

А) формирование накопительной пенсии через Пенсионный фонд Российской Федерации и государственную управляющую компанию;

Б) образование накопительного пенсионного капитала через негосударственные пенсионные фонды.

В) Все ответы верны.

**55. Может ли у двух работников с одинаковым стажем и уровнем заработной платы размер пенсии существенно различаться?**

А) Нет, это исключено законодательством.

Б) Да, такое возможно.

**56. Формирование накопительной пенсии через Пенсионный фонд Российской Федерации и государственную управляющую компанию, как правило, отличается:**

А) высокой доходностью и высокими рисками;

Б) высокой доходностью и низкими рисками;

В) низкой доходностью и высокими рисками;

Г) низкой доходностью и низкими рисками.

**57. Результаты управления пенсионными накоплениями всегда:**

А) заранее известны;

Б) трудно предсказуемы.

**58. То, что ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам, означает, что:**

А. предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия;

Б. индивидуальные предприниматели платят больше налогов;

В. в случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание;

Г. индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги.

**59. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?**

А. Упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса.

б. Упрощённый порядок ведения бухгалтерии.

В. ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам.

Г. Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды.



**60. Выберите верное утверждение.**

А. Упрощённая система налогообложения (УСН), при которой объектом налогообложения является прибыль, всегда является наиболее выгодной, поскольку прибыль меньше доходов.

Б. УСН, при которой объектом налогообложения являются доходы, всегда является наиболее выгодной, поскольку ставка налога в этом случае составляет всего 6%;

В. Если доходы компании значительно превосходят расходы (в 2-3 раза), то режим УСН, при котором объектом налогообложения являются доходы, более предпочтителен.

Г. Единый налог на вменённый доход может использовать любая компания, в которой рассчитывается физический показатель, такой как количество работников или площадь торгового зала.

**61. Что из нижеперечисленного НЕ может являться конкурентным преимуществом компании?**

А. Более низкие цены.

Б. Более высокие затраты.

В. Уникальность товара или услуги.

Г. Более квалифицированный персонал.

**62. Выберите верное утверждение.**

А. Покупка владельцем компании автомобиля для своей жены является примером инвестиций.

Б. Открытие филиалов в других городах является примером инвестиций.

В. Зарплата сотрудников компании является примером инвестиций.

Г. Высокие инвестиции всегда являются конкурентным преимуществом компании.

**63. Выберите верное утверждение.**

А. Повышение квалификации сотрудников является примером инвестиций.

Б. Распределение прибыли между владельцами компании является примером инвестиций.

В. Каждая компания должна стремиться максимально увеличивать инвестиции, поскольку они всегда приводят к росту прибыли.

Г. Целью любой компании является рост инвестиций.

**64. Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью составляет:**

А) 1 тыс. руб.;

Б) 10 тыс. руб.;

В) 25 тыс. руб.;

Г) 100 тыс. руб.

**65. Документы для регистрации общества с ограниченной ответственностью представляются в:**

А) Федеральную налоговую службу;

Б) Центральный банк Российской Федерации;

В) Правительство Российской Федерации;

Г) Минфин России.

**66. Кто использует данные, содержащиеся в бизнес-плане?**

А) Налоговая инспекция.

Б) Кредиторы.

В) Собственник бизнеса.

Г) Органы статистики.

**67. Инвестирование – это:**

А) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения доходов;

Б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;

В) процедура купли-продажа недвижимости.

Г) Нет верного ответа.

**68. Какие инвестиционные инструменты характеризуются незначительным финансовым риском?**

А) Банковский депозит до 700 тыс. руб.

Б) Акции «второго эшелона».

В) Хайп.

Г) Все ответы верны.

**69. Какие инвестиционные инструменты характеризуются потенциально высокими рисками и возможностью получения высоких доходов?**

А) Акции «голубых фишек».

Б) Банковский депозит свыше 1 млн руб.

В) Акции «второго эшелона».

Г) Нет верного ответа.

**70. Доходность – это:**

А) показатель, который характеризует прирост денежных вложений;

Б) время, в течение которого осуществляется инвестирование;

В) возможная угроза потерь.

Г) Нет верного ответа.

**71. Если инвестор обращает внимания на степень риска и руководствуется прежде всего принципом не потерять, то речь идёт:**

А) о консервативной стратегии инвестирования;

Б) об умеренной стратегии инвестирования;

В) об агрессивной стратегии инвестирования.

Г) Нет верного ответа.

**72. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:**

А) о консервативной стратегии инвестирования;

Б) об умеренной стратегии инвестирования;

В) об агрессивной стратегии инвестирования.

Г) Нет верного ответа.

**73. Что больше всего похоже на фишинговую ссылку?**

А) <http://www.yandex.ru>

Б) <http://www.yondex.ru>

В) [www.yandexx.ru](http://www.yandexx.ru)

Г) Нет верного ответа.

**74. Что является более продвинутой версией фишинга?**

- А) Факторинг.
- Б) Форфейтинг.
- В) Фарминг.
- Г) Нет верного ответа.

**75. Защититься от фарминга возможно, если:**

- А) установить антивирусную программу на компьютере;
- Б) не пользоваться компьютером в ночное время;
- В) не пользоваться неизвестными сайтами.
- Г) Всё вышесказанное верно.

**76. К причинам существования финансовых мошенничеств в сети Интернет можно отнести:**

- А) широкий контингент потенциальных жертв;
- Б) финансовую и компьютерную безграмотность населения;
- В) чрезвычайно низкие издержки для мошенников;
- Г) возможность использования электронных денег.

**6.3.2 Вопросы к контрольной работе по Разделу 2 «Преподавание финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся»**

**6.3.2.1 Общая база для всех обучающихся (в независимости от выбранного внутридисциплинарного модуля)**

- 1) Дайте определение понятия финансовой грамотности как элементу функциональной грамотности современного человека.
- 2) Для чего необходимо обучать финансовой грамотности школьников и студентов?
- 3) В чем, на ваш взгляд, заключается смысл высказывания: «финансовая грамотность должна входить в общекультурные, профессиональные компетенции педагога общеобразовательной школы»?

- 4) Как вы понимаете утверждение: «учитель как носитель норм рационального финансового поведения»?
- 5) Опишите известный вам отечественный и зарубежный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения.
- 6) Дайте характеристику основным направлениям государственной политики по повышению финансовой грамотности населения в России.
- 7) Каково значение Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 гг. с точки зрения развития финансового образования и просвещения?
- 8) Объясните, в чем разница понятий «финансовое образование», «финансовая грамотность», «финансовая культура»?
- 9) В чем заключается новизна и актуальность проекта Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации с точки зрения повышения уровня финансовой грамотности населения нашей страны?
- 10) Определите роль программ, направленных на повышение финансовой грамотности населения. При каких условиях они могут выступать как фактор повышения уровня жизни, повышения финансовой безопасности граждан и повышения общественного благосостояния?
- 11) В чем заключаются миссия, задачи проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»? Каковы основные результаты проекта в области образования?
- 12) Кто из органов государственной власти реализует проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»?
- 13) Опишите системно-деятельностный, практико-ориентированный подходы в обучении финансовой грамотности.
- 14) Дайте характеристику документу, созданному в рамках Проекта Минфина России «Система (рамка) финансовых компетенций для учащихся школьного возраста».

15) Дайте характеристику Концепции структуры и содержания вариативной дополнительной образовательной программы и учебно-методических материалов по финансовой грамотности, разработанной в рамках Проекта Минфина России.

16) В чем заключается важность выявления и использования учителем межпредметных связей в процессе обучения финансовой грамотности для повышения эффективности учебного процесса? Приведите примеры таких связей.

17) Опишите возможности освоения финансовой грамотности при изучении математики (истории, географии, ОБЖ, обществознания, экономики, права, иностранных языков и др.). Приведите примеры того, как при изучении этих предметов можно повышать финансовую грамотность обучающихся.

18) Опишите структуру и особенности учебно-методического комплекта для обучения школьников (студентов СПО, воспитанников детских домов и школ-интернатов), подготовленного в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

19) Для чего в составе учебно-методических комплектов (УМК) представлены материалы для родителей?

20) Определите основные структурные элементы содержания образования финансовой грамотности; дайте их краткую характеристику; приведите примеры на любой теме.

21) Опишите основные методические принципы преподавания финансовой грамотности.

22) Опишите образовательные технологии, используемые на занятиях по финансовой грамотности. Приведите пример организации образовательной деятельности на примере одной из них.

23) Какие продуктивные и репродуктивные методы обучения преимущественно используются при обучении финансовой грамотности? Дайте их краткую характеристику, оцените эффективность каждого из них.

24) Какие педагогические приемы, используемые при обучении финансовой грамотности, вы знаете? Какие из них, на ваш взгляд, наиболее эффективны?

25) Дайте характеристику формы занятий, используемых при обучении по программе финансовой грамотности. Определите факторы, влияющие на выбор формы занятия.

26) Какие формы и методы презентации учебных достижений обучающихся вы знаете? Как организационно-педагогические условия влияют на выбор форм и методов презентации учебных достижений обучающихся?

27) Назовите цели диагностики учебных достижений обучающихся. Какие средства диагностики учебных достижений обучающихся (с использованием механизмов самоконтроля и независимых оценочных средств) вы знаете?

28) Дайте характеристику психолого-педагогических и организационных условий, необходимых для внедрения программ по финансовой грамотности.

29) Перечислите варианты внедрение курса, модуля, тематики финансовой грамотности в образовательное пространство образовательной организации. Определите риски и ограничения при каждом варианте.

30) Какие основные жизненные финансовые задачи могут научиться решать обучающиеся при освоении темы про банки в 5-7 кл., 8-9 кл. и 10-11 кл.?

31) Почему, на ваш взгляд, тема «Риск и доходность» является одной из важнейших тем при изучении финансовой грамотности?

32) Приведите примеры концентрического приращения знаний по ступеням обучения (начиная с начальной школы и до средней включительно) по теме «Деньги и операции с ними».

33) Какие основные разделы (области финансовой грамотности) должна содержать программа обучения школьников 5-7 класса?

34) Как прирастает содержание образования по теме «Человек и государство: как они взаимодействуют?» от 5-7 до 8-9 классов?

35) Чем отличается содержание тематики «Доходы и расходы семьи» на уровне 8-9 класса от 5-7 класса?

36) Какие основные разделы (области финансовой грамотности) характерны для программы обучения школьников 8-9 класса?

37) Какие семь основных модулей финансовой грамотности изучаются в 10-11 кл.?

38) Какой педагогический эффект имеют игровые технологии обучения финансовой грамотности в 10-11 кл.? Какие существуют риски и ограничения.

39) Предложите несколько вариантов тем для индивидуальных и групповых работ при изучении модуля «Банки: чем они могут быть полезны в жизни».

40) Почему, на ваш взгляд, тематику «Страхование» в 10-11 кл. целесообразно изучать в рамках отдельного модуля, а в основной – в рамках темы «Риски»?

41) Какие основные знания, умения и компетенции приобретают и приращивают школьники, изучая тему «Собственный бизнес» с 5 по 11 классы?

42) Какие основные личные потребности, связанные с финансами, характерны для основных возрастных групп населения (молодежь, трудоспособное население от 30 до 55/60 лет, люди пенсионного возраста)?

43) Почему для организации и проведения молодежных программ дополнительного образования по финансовой грамотности целесообразно использовать возможности сети Интернет и видеоматериалы? Какие тематики в области финансовой грамотности приоритетны для молодежи?

44) Опишите основные отличительные черты, дайте характеристику молодежи как потребителя финансовых услуг.

45) В чем заключаются особенности обучения финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов?

46) Какие составляющие финансовой грамотности необходимо рассматривать в приоритетном порядке при обучении студентов колледжей, техникумов?

### **6.3.2.2 База вопросов для Вариативного модуля 1 «Обучение финансовой грамотности учащихся начальной школы»**

1) В чем особенности целей обучения финансовой грамотности во 2-4 класса?

2) Определите возможности и дефициты разработанного УМК для 2-4 кл. по финансовой грамотности.



- 3) Какие возрастные и психологические особенности учащихся начальной школы должны быть учтены при проектировании уроков, занятий, мероприятий по финансовой грамотности?
- 4) Какие интерактивные формы обучения целесообразно применять при обучении финансовой грамотности школьников младших классов?
- 5) Какие предметные базовые понятия и ценностные установки закладываются при обучении финансовой грамотности в начальной школе?
- 6) Что нужно рассказывать в младших классах по теме «Деньги»?
- 7) Как объяснить ребенку о необходимости соблюдения баланса между доходами и расходами семьи? Приведите примеры доступных объяснений.
- 8) Какие базовые знания по теме «Деньги» должен приобрести школьник начальных классов?
- 9) Опишите основные характеристики и установки для ребенка по теме «Деньги».
- 10) Какими умениями должен обладать ребенок по теме «Деньги» к окончанию начальной школы?
- 11) Как учителю начальных классов наглядно рассказать ребенку о видах денег, какие исторические факты их происхождения и развития привести?
- 12) Приведите пример урока «окружающий мир» по тематике финансовой грамотности. Опишите кратко схему урока, основные педагогические приемы.
- 13) Подумайте и изложите примеры игровой деятельности по изучению темы «Деньги».
- 14) Какие личностные характеристики и установки формирует учитель начальной школы по теме «Доходы семьи»?
- 15) Как учителю начальных классов раскрыть ребенку проблему нехватки денег, необходимости балансировки материальных потребностей с финансовыми возможностями?
- 16) Приведите примеры арифметических задач, которые можно предложить решить детям по тематике «Доходы и расходы семьи».

17) Что должен учитель начальных классов рассказать учащимся по теме «Семейный бюджет, его дефицит, сбережения и долги», какие сформировать личностные характеристики и установки?

18) Какие умения приобретает учащийся, изучая тему «Семейный бюджет, его дефицит, сбережения и долги»?

19) Спроектируйте образовательное событие по любой из тем, изучаемых в начальной школе.

20) Как вовлечь в обучение финансовой грамотности учащихся начальной школы их родителей?

### **6.3.2.3 База вопросов для Вариативного модуля 2 «Обучение финансовой грамотности учащихся основной и средней школы»**

1) Перечислите особенности целей обучения финансовой грамотности в основной и старшей школе.

2) Дайте краткую характеристику УМК по финансовой грамотности для 5-7 кл. Определите его положительные качества, дефициты и возможности использования.

3) Дайте краткую характеристику УМК по финансовой грамотности для 8-9 кл. Определите его положительные качества, дефициты и возможности использования.

4) Дайте краткую характеристику УМК по финансовой грамотности для 10-11 кл. Определите его положительные качества, дефициты и возможности использования.

5) Какие ключевые образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы, используются при обучении финансовой грамотности в 5-7 кл.?

6) Какие ключевые образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы, используются при обучении финансовой грамотности в 8-9 кл.?

- 7) Какие ключевые образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы, используются при обучении финансовой грамотности в 10-11 кл.?
- 8) Какие основные разделы (области финансовой грамотности) должна содержать программа обучения школьников 5-7 класса?
- 9) Как прирастает содержание образования по теме «Человек и государство: как он взаимодействуют?» от 5-7 до 8-9 классов?
- 10) Чем отличается содержание тематики «Доходы и расходы семьи» на уровне 8-9 класса от 5-7 класса?
- 11) Какие основные разделы (области финансовой грамотности) содержит программа обучения школьников 8-9 класса?
- 12) Назовите семь основных модулей, необходимых для изучения финансовой грамотности в средней школе.
- 13) Какие формы занятий финансовой грамотности предпочтительны для использования в основной, средней школе? Ответ возможно построить с учетом специфики изучаемых школьниками тем финансовой грамотности.
- 14) Назовите несколько вариантов тем для индивидуальных и групповых проектов при изучении модуля «Банки: чем они могут быть полезны в жизни».
- 15) Расскажите о приращении и детализации знаний по тематике «Пенсионное обеспечение» с 8-9 классов по 10-11 классы.
- 16) По каким темам в рамках изучения школьниками финансовой грамотности возможно решение математических задач? Ответить можно в разрезе ступеней обучения (основная и средняя школы).
- 17) Какие интернет-ресурсы целесообразно использовать педагогу для подготовки дидактического материала, в том числе практических примеров, заданий, кейсов по деятельности банков и банковским услугам для школьников средней школы? Страховых организаций и услуг?
- 18) Какие основные знания, умения, ценностные установки приобретает выпускник средней школы по теме «Налоги»?
- 19) Приведите примеры тематик и форм реализации индивидуальных образовательных траекторий по финансовой грамотности для старшеклассников.

20) Разработайте по одному кейсу для трех целевых групп обучающихся по одной тематике финансовой грамотности. Как при составлении кейсы вы учли возрастные особенности обучающихся?

21) Приведите примеры организации уроков по общеобразовательным предметам (на выбор: история, география, обществознанием, ОБЖ, экономика, право, математика) по тематике финансовой грамотности для одной из целевых групп обучающихся (5-7 кл., 8-9 кл., 10-11 кл.).

22) Спроектируйте образовательное событие по любой из тем, изучаемых в 5-11 кл.

#### **6.3.2.4 База вопросов Вариативного модуля 3 «Обучение финансовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций (СПО)»**

1) Расскажите о дальнейших возможных образовательных и профессиональных траекториях выпускника СПО. В чем ему может помочь овладение финансовой грамотностью (развития имеющихся компетенций) после окончания техникума или колледжа?

2) Чем жизненный этап студентов СПО отличается от аналогичного возрастного периода старшеклассников общеобразовательных школ с точки зрения взаимоотношений с финансовой сферой?

3) Как изучение финансовой грамотности способствует студентам СПО в освоении основной образовательной программы с точки зрения компетентностного подхода?

4) Каковы особенности целей обучения в профессиональных образовательных организациях?

5) Расскажите о концентрическом приращении знаний в программе обучения для студентов СПО по сравнению с программой для основной школы. Приведите примеры.

6) Охарактеризуйте межпредметные связи финансовой грамотности с другими предметами, в том числе профессиональными.

7) Какие дополнительные укрупненные тематические блоки (разделы) появляются в обучении финансовой грамотности студентов СПО по сравнению с программой для 8-9кл.? Чем это вызвано?

8) Какие разделы финансовой грамотности целесообразно изучать студентам СПО более глубоко в сравнении со старшеклассниками общеобразовательных школ? Почему?

9) Почему при обучении студентов СПО возможно формировать индивидуальные образовательные траектории? Приведите примеры таких траекторий.

10) Какие ключевые образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы, используются при обучении финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях?

11) Спроектируйте образовательное событие по любой из тем, изучаемых в 5-11 кл.

12) Перечислите дополнительные информационные и образовательные ресурсы для обучения финансовой грамотности студентов СПО.

13) Расскажите о рекомендуемых подходах к организации обучения студентов СПО финансовой грамотности на основе самостоятельной работы студента с последующими интерактивными занятиями.

14) Опишите основные возможности обучение студентов СПО элементам финансовой грамотности через включение некоторых тем по финансовой грамотности в предметы «экономика (экономическая теория)», «математика», «право», «политология», «история».

15) Опишите состав учебно-методического комплекта для СПО. Дайте характеристику учебному пособию для СПО с точки зрения возможностей ведения на его основе самостоятельной работы студента.

16) Почему в УМК для студентов СПО нет пособия для родителей? Каким образом преподаватель может организовывать просвещение родителей студентов?

17) Как спроектировать занятие по финансовой грамотности для студентов СПО? Опишите основные элементы и этапы такого занятия.

- 18) Спроектируйте образовательное событие по любой из тем, изучаемых в образовательных организациях СПО.
- 19) Как организовать обучение студентов СПО финансовой грамотности через дополнительные занятия?
- 20) Разработайте 2-3 кейса по финансовой грамотности для студентов СПО с учетом их правового статуса и возрастных особенностей.

#### **6.3.2.5 База вопросов Вариативного модуля 4 «Преподавание финансовой грамотности в детских домах и школах-интернатах»**

- 1) Почему содержание и подходы к преподаванию финансовой грамотности для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов должны отличаться от других целевых групп детского и (или) юношеского возраста?
- 2) В чем заключается дефицит компетенций в области финансовой грамотности данной целевой группы, чем он обусловлен и почему важно его преодоление?
- 3) Какие фундаментальные социально-психологические причины формирования личности представителей целевой группе обуславливают нехватку компетенций, связанных с финансовой грамотностью?
- 4) Охарактеризуйте совокупность личностных характеристик, препятствующих представителям целевой группы достигать необходимого уровня финансовой грамотности.
- 5) Каким образом изучение финансовой грамотности воспитанниками детских домов и учащимися школ-интернатов будет способствовать их социализации и овладению необходимыми компетенциями в сфере экономических, в том числе финансовых отношений?
- 6) В чем заключаются основные образовательно-воспитательные задачи курса финансовой грамотности для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов?
- 7) Почему в содержании обучения финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов не нужно отдавать приоритет тематике, связанной с государственным социальным обеспечением? В тоже время, почему

должное внимание необходимо уделять защите прав потребителей финансовых услуг и недобросовестным практикам поведения?

8) Почему тематика обучения финансовой грамотности для целевой группы с точки зрения личных, семейных финансов, финансового планирования, взаимодействия с финансовыми институтами, потребления финансовых услуг не должна существенно отличаться от тематики, осваиваемой школьниками общеобразовательных школ, студентами организаций среднего профессионального образования?

9) Какие темы курса финансовой грамотности целевой группы, на ваш взгляд, в наибольшей степени мотивируют обучающихся к труду, профессиональной ориентации?

10) Какие темы курса финансовой грамотности целевой группы, на ваш взгляд, в наибольшей степени мотивируют обучающихся к семейным ценностям? Личностному развитию?

11) Как педагогу, обучающему финансовой грамотности целевую группу, преодолевать отчужденность, замкнутость, нежелание выстраивать обучающихся коммуникативные отношения со взрослыми, включая педагогов?

12) Возможны ли, на ваш взгляд, реализация индивидуальных образовательных траекторий при обучении финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов? Если да, обоснуйте.

13) В чем, на ваш взгляд, могут заключаться индивидуальные образовательные траектории по финансовой грамотности для целевой группы и формированию каких личностных ценностей они будут способствовать?

14) Почему интерактивные формы обучения финансовой грамотности являются наиболее приоритетными в обучении финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов?

15) Расскажите о составе специализированного учебно-методического комплекта по обучению финансовой грамотности для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. В чем его достоинства и недостатки.

16) Дайте характеристику межпредметных связей финансовой грамотности с другими предметами программы детского дома и школы-интерната (с учетом программы воспитания и социализации).

17) Дайте характеристику ключевым образовательным технологиям, методам обучения и педагогическим приемам, используемым при обучении финансовой грамотности детей, воспитывающихся вне семьи.

18) Перечислите дополнительные информационные и образовательные ресурсы для обучения финансовой грамотности.

19) Как организовать обучение воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов финансовой грамотности через дополнительные занятия?

20) Разработайте 2-3 кейса по финансовой грамотности для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов, с учетом их правового статуса и возрастных особенностей (должны носить реальный практический характер).

### **6.3.3 Тесты для итогового тестирования по всей Дисциплине**

#### **6.3.3.1 Общая база предметных тестов, для всех обучающихся (в независимости от выбранного внутридисциплинарного модуля)**

**1. При прочих равных условиях какова связь между уровнем образования и доходами человека?**

А) Чем более образован человек, тем больше его доходы.

Б) Чем более образован человек, тем меньше его доходы.

В) Уровень образования и доходы человека никак не связаны.

**2. Всё перечисленное ниже может увеличивать зарплаты, кроме:**

А) роста производительности труда;

Б) роста безработицы;

В) роста спроса на продукцию фирмы;

Г) вредных условий труда.

**3. При получении какого из перечисленных ниже видов дохода необходимо заполнить налоговую декларацию?**

А) Зарплаты.



Б) Пенсии.

В) Пособия по инвалидности.

Г) Дохода от сдачи жилья в аренду.

**4. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в:**

А) профсоюзе;

Б) центр занятости населения;

В) Государственной инспекции труда;

Г) полиции.

**5. Нормой сбережения называется:**

А) разница между доходами и расходами;

Б) отношение доходов к расходам;

В) отношение ежемесячного дохода к накопленным сбережениям;

Г) доля доходов, которую семья откладывает на будущее.

**6. Что происходит с нормой сбережения на разных этапах жизненного цикла семьи?**

А) Она растёт со временем.

Б) Она падает со временем.

В) Она может как расти, так и падать в зависимости от потребностей семьи.

Г) Она увеличивается, когда люди выходят на пенсию.

**7. При постановке личных и семейных финансовых целей нужно стремиться, чтобы они были:**

А) конкретными;

Б) труднодостижимыми;

В) как можно более общими;

Г) доступными при имеющихся на текущий момент средствах.

**8. Разница между номинальной стоимостью облигации и ценой ее приобретения – это:**

А) дисконт;

Б) купон;

В) номинал.

Г) Нет верного ответа.

**9. Когда рубль дешевеет по отношению к евро и доллару, то (при прочих равных):**

А) фирма-импортёр выигрывает, а экспортёр проигрывает;

Б) фирма-экспортёр выигрывает, а импортёр проигрывает;

В) и фирма-экспортёр, и фирма-импортёр выигрывают;

Г) все фирмы проигрывают.

**10. Если рубль вырос относительно евро, а евро упал относительно доллара, это значит, что рубль:**

А) Вырос относительно доллара;

Б) упал относительно доллара;

В) не изменился относительно доллара;

Г) мог как вырасти, так и упасть относительно доллара.

**11. Что из перечисленного не относится к условиям кредита?**

А) Бессрочность.

Б) Платность.

В) Возвратность.

Г) Обеспеченность.

**12. Кто из перечисленных субъектов не относится к кредитору?**

А) Банк «ВТБ», предоставивший кредит фирме ООО «Дом» на сумму 1 млн руб.

Б) Гражданин Иванов И.И., взявший кредит 100 тыс. руб. в банке «Газпромбанк».

В) Гражданин Петров, занявший гражданину Сидорову М.И. 50 тыс. руб.

Г) Банк «Авангард», в котором гражданин Бобров С.Ю. взял кредит на автомобиль.

**13. Кредит, предоставляемый банком на приобретение товаров (работ, услуг) для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд называется:**

А) образовательным;

Б) потребительским;

В) жилищным;

Г) ипотечным.

**14. Аннуитетный платеж – это:**

- А) сокращающийся ежемесячные платежи, при которых основная сумма погашается равными частями, а процент начисляется на остаток задолженности;
- Б) платежи, зависящие от ставки центрального банка;
- В) платежи, увеличивающиеся по мере выплаты кредита;
- Г) равные ежемесячные платежи, включающие платежи основной суммы и процента.

**15. Если заемщик не выполняет кредитные обязательства, то банк для истребования суммы займа и суммы процентов имеет право обратиться в:**

- А) полицию;
- Б) суд;
- В) нотариальную контору;
- Г) прокуратуру.

**16. Ипотека – это:**

- А) кредит на приобретение потребительских товаров и услуг;
- Б) срочный вклад в банке;
- В) кредит под залог недвижимости;
- Г) кредит на покупку оборудования.

**17. Денежная сумма, которую заемщик вносит в счет причитающихся с нее по договору платежей как доказательство заключения и обеспечение исполнения обязательств по ипотеке – это:**

- А) депозит;
- Б) процент по кредиту;
- В) вклад;
- Г) задаток.

**18. Что из перечисленного не относится к недвижимости физического лица?**

- А) Земельный участок 10 га у берега реки.
- Б) Квартира в центре города.
- В) Разведанные залежи газа в Западной Сибири.

**19.9. Целью деятельности фондовой биржи является:**

- А) извлечение прибыли из операций с ценными бумагами;

Б) создание условий для совершения гражданско-правовых сделок с ценными бумагами;

В) осуществление коммерческой деятельности на фондовом рынке.

Г) Правильных ответов нет.

**20. Инвестор ожидает снижения цен на акции. Какие действия инвестора в данной ситуации являются целесообразными?**

А) Покупка акций.

Б) Приобретение акций на марже.

Г) Продажа акций.

**21. Существуют ли налоговые льготы по облигациям?**

А) Да.

Б) Нет.

**22. Какую максимальную долю привилегированных акций может выпустить акционерное общество по российскому законодательству?**

А) 25% от общего числа акций.

Б) 25% от числа обыкновенных акций.

В) 25% от величины уставного капитала по их номинальной стоимости.

Г) Ограничений не установлено.

**23. Какие виды деятельности допускается совмещать при работе на фондовом рынке?**

А) Брокерская деятельность и депозитарная деятельность.

Б) Деятельность по организации торговли и брокерская деятельность.

В) Деятельность по организации торговли ценными бумагами, клиринговая и депозитарная деятельность.

**24. Может ли брокер хранить денежные средства, полученные от продажи ценных бумаг клиента, у себя и использовать эти средства до возврата их клиенту?**

А) Может, если он действует по договору поручения.

Б) Может, если он действует по договору комиссии.

В) Может в любом случае.

Г) Не имеет права хранить денежные средства клиента.

**25. Что из перечисленного ниже является профессиональной деятельностью на рынке ценных бумаг?**

- А) Брокерская деятельность.
- Б) Консультационная деятельность.
- В) Инвестиционная деятельность.
- Г) Депозитарная деятельность.
- Д) Финансовый лизинг.

**26. Обменный курс валют – это:**

- А) разница между ценой покупки и ценой продажи валюты;
- Б) цена единицы одной валюты, выраженная в другой валюте;
- В) отношение остатка на брокерском счет инвестором к его открытой позиции в долларовом эквиваленте;
- Г) цена акций, выраженная в евро.

**27. Основная цель страховой деятельности заключается:**

- А) в зарабатывании денег;
- Б) в перераспределении денег;
- В) в продаже услуг по страховой защите;
- Г) в удовлетворении общественной потребности в защите.

**28. Страхование имущества помогает человеку:**

- А) разбогатеть;
- Б) сохранить деньги;
- В) сохранить имущество;
- Г) сохранить здоровье.

**29. Какие, по вашему мнению, риски могут быть застрахованы при заключении договора КАСКО?**

- А) Потери денежных средств в результате ограбления автомобиля.
- Б) Хищение транспортного средства.
- В) Уничтожение пожаром домашнего имущества.
- Г) Гибель застрахованного лица.

**30. К личному страхованию относится страхование:**

- а) от несчастных случаев и болезней;
- б) гражданской ответственности медицинских работников;
- в) медицинское;
- г) жизни.

**31. Что, по вашему мнению, определяет размер тарифного плана по договору добровольного медицинского страхования?**

- А) Возраст застрахованного.
- Б) Материальное положение застрахованного.
- В) Возможность оказания дополнительных услуг на дому.
- Г) Наличие социальных льгот у застрахованного.

**32. Страховым случаем при заключении договоров страхования жизни не является:**

- А) дожитие застрахованного лица;
- Б) ответственность за причинение вреда здоровью третьих лиц;
- В) утрата трудоспособности застрахованного лица;
- Г) смерть застрахованного лица.

**33. Налоговая льгота – это:**

- А) право налогоплательщика на частичное или полное освобождение от налога, предусмотренное налоговым законодательством;
- Б) величина налога на единицу измерения налоговой базы;
- В) обязательный безвозмездный платёж (взнос), установленный законодательством и осуществляемый плательщиком в определённом размере и в определённый срок.
- Г) Нет верного ответа.

**34. В каких формах могут предоставляться налоговые льготы для граждан?**

- А) Путём освобождения от налога некоторых объектов налогообложения.
- Б) В форме установления необлагаемого налогом минимума объекта налогообложения.
- В) В виде возврата или зачёта ранее уплаченного налога.
- Г) Все ответы верны.

**35. Налоговые вычеты применяются при исчислении подоходного налога:**

- А) только в отношении доходов, облагаемых по ставке 13%;
- В) ко всему совокупному доходу, превышающему 100 000 руб.
- Г) Нет верного ответа.

**36. Налоговые вычеты по расходам на образование предоставляются:**

- А) только по расходам на собственное обучение;
- Б) по расходам на собственное обучение и обучение детей до 24 лет, обучающихся по очной форме обучения;
- В) только по расходам на обучение детей до 24 лет, обучающихся по очной форме обучения.
- Г) Нет верного ответа.

**37. Сумма, на которую уменьшается налоговая база по подоходному налогу, если налогоплательщик продал имущество или купил квартиру, – это:**

- А) стандартный налоговый вычет;
- Б) имущественный налоговый вычет;
- В) социальный налоговый вычет.
- Г) Нет верного ответа.

**38. Имущественный налоговый вычет можно получить:**

- А) при покупке автомобиля;
- Б) при продаже квартиры;
- В) при покупке квартиры.
- Г) Нет правильного ответа.

**39. Куда следует обращаться за предоставлением имущественного налогового вычета?**

- А) К работодателю.
- Б) В налоговую инспекцию.
- В) В пенсионный фонд.
- Г) В коллекторское агентство.

**40. Зарплата «в конверте» может повлиять на снижение:**

- А) величины текущих расходов;
- Б) будущего размера пенсии;

В) величины банковского депозита.

Г) Нет верного ответа.

**41. Какие факторы могут оказать негативное влияние на величину накопительной пенсии, которая хранится в негосударственном пенсионном фонде?**

А) Инфляция.

Б) Здоровье гражданина.

В) Наличие судимости у гражданина.

Г) Все ответы верны.

**42. В системе обязательного пенсионного страхования работают все негосударственные пенсионные фонды.**

А) Это утверждение верно.

Б) Негосударственные пенсионные фонды не работают в системе государственного пенсионного страхования.

В) В системе обязательного пенсионного страхования работает лишь часть негосударственных пенсионных фондов.

**43. Если доходность негосударственного пенсионного фонда намного превышает среднюю ставку доходности по рынку, то политика фонда склонна:**

А) выбирать рискованные объекты для инвестирования, и не факт, что они будут успешными и впредь;

Б) выбирать рискованные объекты для инвестирования, а риск всегда оправдан.

**44. Для заключения договора о переводе накопительной пенсии в рамках обязательного пенсионного страхования в негосударственный пенсионный фонд при себе необходимо иметь:**

А) ИНН и паспорт;

Б) СНИЛС и паспорт;

В) ИНН и СНИЛС.

Г) Нет верного ответа.



**45. Пенсия – это:**

А) частичная денежная компенсация утраченного заработка лицам, отвечающим определенным критериям;

Б) денежные выплаты государства обанкротившимся фирмам;

В) денежные компенсации гражданам России, потерявшим работу;

Г) денежные компенсации женщинам, имеющим двух и более детей.

**46. Кто из перечисленных граждан не может претендовать на государственную пенсию?**

А) Иванов И.П., достигший 50 лет и прослуживший в вооруженных силах СССР и Российской Федерации более 30 лет.

Б) Петрова М.И., проработавшая бухгалтером в различных фирмах 20 лет.

В) Леснова В.В., проработавшая преподавателем экономики в Государственном университете 30 лет.

Г) Ромашкин Ф.А., имеющий инвалидность 3 группы от рождения.

**47. В каком разделе бизнес-плана будет представлена стратегия продвижения продукции компании?**

А) План маркетинга.

Б) Финансовый план.

В) Резюме.

Г) Описание продукции.

**48. В каком разделе бизнес-плана будет представлена структура будущих доходов и расходов компании?**

А) План маркетинга.

Б) Финансовый план.

В) Резюме.

Г) Описание продукции.

**49. Дорогостоящее имущество, которое используется в производстве в течение продолжительного времени, относится к:**

А) основным средствам;

Б) оборотным средствам;

В) финансовым активам.

**50. Прибыль, которую фирма получает после уплаты всех предусмотренных законодательством налогов и сборов, а также иных отчислений в бюджет называется:**

- А) чистой прибылью;
- Б) доходом;
- В) прибылью;
- Г) валовой прибылью.

**51. Общая стоимость товаров, полученная после их реализации, называется:**

- А) чистой прибылью;
- Б) доходом;
- В) прибылью;
- Г) выручкой.

**52. По какой ставке взимается налог на добавленную стоимость?**

- А) 0%
- Б) 10%
- В) 18%
- Г) 20%

**53. По какой ставке взимается налог на прибыль организации?**

- А) 24%
- Б) 10%
- В) 18%
- Г) 20%.

**54. От каких налогов освобождается фирма, перешедшая на УСН?  
(допускается несколько вариантов ответов)**

- А) Налог на прибыль организаций.
- Б) Акцизы.
- В) Налог на имущество.
- Г) Налог на добавленную стоимость.

**55. Отказ от использования заёмных средств позволяет снизить:**

- А) риск снижения финансовой устойчивости;
- Б) валютный риск;

В) инфляционный риск.

**56.Отмена отсрочки платежа и требование оплаты товара только наличными средствами позволяют снизить:**

А) риск снижения финансовой устойчивости;

Б) риск неплатёжеспособности;

В) валютный риск;

Г) инфляционный риск.

**57.Дефолт государства (неспособность правительства погасить долги) может привести к:**

А) падению курса рубля;

Б) высокой инфляции;

В) банкротству финансовых организаций.

Г) всему перечисленному.

**58.Во время экономического кризиса НЕ следует:**

А) сокращать свои расходы и отказываться от новых кредитов;

Б) особенно строго соблюдать дисциплину на работе;

В) предпочитать открытие банковского вклада инвестициям в ПИФы;

Г) продавать обесценившиеся паи ПИФов.

**59.Вы рискуете потерять деньги по причине банкротства финансовой организации во всех случаях, кроме:**

А) покупки полиса страхования жизни;

Б) вклада в банке на сумму менее страхового лимита;

В) покупки паев ПИФов;

Г) вложения денег в собственную фирму вашего близкого друга.

**60.Обстоятельства непреодолимой силы, ситуация, возникающая помимо воли людей, включённых в какую-либо деятельность или принадлежащих к какой-либо группе людей, – это:**

А) форс-минор;

Б) естественная ситуация;

В) рядовая ситуация;

Г) форс-мажор.

**61. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения – это:**

- А) административный проступок;
- Б) финансовое мошенничество;
- В) финансовые риски;
- Г) особые жизненные ситуации.

**62. Финансовая пирамида – это:**

А) совокупность преступлений, связанных с посягательством на формирование, распределение и использование фондов денежных средств;

Б) вероятность полной потери инвестированных денег, получения убытка или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым;

В) мошенническая деятельность по привлечению денег или иного имущества физических лиц, при которой выплата дохода осуществляется за счет ранее привлеченных средств, при отсутствии у организаторов инвестиционной и другой законной предпринимательской деятельности;

Г) название способа взаимодействия и кооперации банков в глобальном мире.

**63. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием – это:**

- А) финансовая пирамида;
- Б) финансовое посредничество;
- В) финансовое мошенничество;
- Г) финансовые риски.

**64. Инвестиционный портфель – это:**

- А) инвестиции, имеющие высокую доходность;
- Б) набор финансовых активов, управляемых как единое целое;
- В) государственные облигации плюс акции крупнейших компаний;
- Г) система оценки рискованности тех или иных инвестиций.

**65. Использование различных активов для создания инвестиционного портфеля в целях сохранения вложенных денег, достижения приемлемой доходности и контроля рисков – это:**

- А) управление портфелем;
- Б) эффективный портфель;
- В) диверсификация портфеля;
- Г) либерализация портфеля.

### **6.3.3.2 Общая база методических тестов для всех обучающихся (в независимости от выбранного внутривидеодисциплинарного модуля)**

**1. Основная цель последовательного изучения финансовой грамотности человеком на всех уровнях его образования для этого человека заключается в:**

- А) выработке и развитию компетенций рационального финансового поведения;
- Б) повышении интереса к финансовым услугам;
- В) обогащении;
- Г) развитию кругозора.

**2. Какая компетенция наиболее полно определяет овладение финансовой грамотностью?**

- А) Способен принимать обоснованные и ответственные финансовые решения.
- Б) Умеет зарабатывать деньги.
- В) Способен сберегать и инвестировать.
- Г) Знает финансовый рынок и его инфраструктуру.

**3. При формировании и начале реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования» анализировались и учитывались лучшие практики:**

- А) стран СНГ;
- Б) государств-членов ЕАЭС;
- В) только США, Великобритании и Германии.
- Г) Основной международный опыт.

- 4. Повысился ли уровень финансовой грамотности российских школьников за последние несколько лет (в 2015 году по сравнению с 2012. В 2018 - снизился)?**
- А) Нет.
  - Б) Не известно.
  - В) Да, согласно исследованиям PISA.
  - Г) Нет, согласно исследованиям PISA.
- 5. Повысился ли уровень финансовой грамотности российского населения за последние годы?**
- А) Нет (согласно исследованию ВШЭ 2017 года).
  - Б) Да, существенно (согласно исследованию ВШЭ 2017 года).
  - В) Упал (согласно ряду исследований).
  - Г) Да, в целом незначительно повысился, но необходимость ликбеза остается (согласно исследованию ВШЭ 2017 года).
- 6. Студентам-будущим педагогам целесообразно осваивать финансовую грамотность и методику ее преподавания с точки зрения развития межпредметного подхода в ее преподавании, в первую очередь со следующими профилями подготовки:**
- А) обществознание, история, математика, география, информатика, иностранный язык;
  - Б) русский язык, физика, биология;
  - В) обществознание, химия, история;
  - Г) информатика, биология, география.
- 7. В общем случае, в каком объеме педагог, преподающий финансовую грамотность, должен владеть ее содержанием (предметом):**
- А) на уровне финансового консультанта;
  - Б) на уровне, превышающим средний уровень обучающихся;
  - В) на одном уровне с обучающимися.
- 8. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» охватывает:**

А) все возрастные (начиная с учащихся начальной школы), многие социальные и профессиональные группы населения нашей страны, различные уровни и виды образования;

Б) уровни начального, основного, среднего общего образования и профессиональное обучение;

В) все уровни общего и профессионального образования.

**9. Какая международная организация разработала рекомендации по финансовому образованию в школах и принципах формирования учебных программ?**

А) ОЭСР.

Б) PISA.

В) ООН.

Г) Всемирный банк.

**10. Какие четыре обобщенные области согласно международным рекомендациям являются основными в формировании финансовой грамотности молодежи?**

А) Деньги, планирование и управление финансами, риск и доходность, финансовый ландшафт.

Б) Предпринимательство, налогообложение, банковская система, страхование.

В) Деньги, ценные бумаги, валюта, недвижимость.

**11. Кто в России реализует проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования»?**

А) Минфин России.

Б) Пенсионный фонд Российской Федерации.

В) Консорциум образовательных организаций.

Г) Саморегулируемые организации в сфере финансового рынка.

**12. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования» реализуется в нашей стране:**

А) только на федеральном уровне;

Б) только уровне отдельных субъектов федерации;

В) и на федеральном и на региональном уровнях.

**13. На базе какого вуза в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования» создан Федеральный сетевой методический центр для повышения квалификации преподавателей вузов?**

А) МГУ им. М.В. Ломоносова.

Б) Высшей школы экономики.

Г) Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Д) Всех вышеперечисленных.

**14. Какие подходы служат в качестве основы для построения обучения финансовой грамотности в образовательных организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования?**

А) Компетентностный

Б) Системно-деятельностный.

В) Межпредметный.

Г) Все перечисленные.

**15. При обучении финансовой грамотности следует использовать:**

А) только интерактивные методы обучения;

Б) только практические занятия;

В) сочетание различных методов обучения с преимущественным

использованием интерактивных методов.

**16. Для формирования у обучающихся коллективных способов взаимодействия, эффективного распределения обязанностей и сотрудничества используют:**

А) организацию индивидуальных проектов;

Б) организацию групповых проектов.

В) Все вышеперечисленное.

**17. Для формирования у обучающихся умения осуществлять самостоятельную работу, нести персональную ответственность за результат, применять комплексный подход к решению задач применяют:**



А) организацию индивидуальных проектов;

Б) организацию групповых проектов.

В) Все вышеперечисленное.

**18. Какие из перечисленных универсальных учебных действий относятся к метапредметным результатам изучения финансовой грамотности?**

А) Регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Б) Коммуникативные.

В) Регулятивные, познавательные.

**19. Матричный характер УМК по финансовой грамотности заключается в:**

А) концентрическом расширении материала по теме обучения на последующих уровнях обучения;

Б) комплексном формировании материалов в комплект по каждому уровню образования.

В) Одновременном использовании двух вышеуказанных подходов.

**20. Использование статистической, эмпирической, аналитической информации для моделирования процесса принятия финансовых решений, осуществляемых на занятиях по финансовой грамотности, в первую очередь можно отнести к:**

А) коммуникативным учебным действиям;

Б) познавательным учебным действиям;

В) регулятивным учебным действиям.

Г) Всем вышеперечисленным.

**21. Для каких уровней обучения в общеобразовательной школе разработаны учебно-методические комплекты?**

А) Начальная, основная, средняя школа.

Б) Начальная, основная (5-7 классы), основная (8-9 классы), средняя школа.

В) Начальная, основная (5-7 классы), средняя школа.

**22. Текущий контроль на занятиях по финансовой грамотности может осуществляться в форме:**

А) тематического теста;

Б) тематического задания;

В) практической задачи.

Г) Во всех перечисленных формах.

### 6.3.3.3 База дополнительных методических тестов модуля 1

**1. Основные ценностные установки по теме «Деньги» для учащихся начальных классов заключаются в понимании денег как:**

А) основных благ;

Б) средства обмена;

В) цели трудовой деятельности человека.

Г) Всего перечисленного.

**2. Какие базовые знания в изучении финансовой грамотности должны приобрести учащиеся начальной школы?**

А) Виды денег.

Б) Виды семейных доходов и расходов.

В) Семейный бюджет.

Г) Все перечисленное.

**3. Какие виды учебной деятельности наиболее эффективны при обучении финансовой грамотности в начальной школе?**

А) Коллективная проектная деятельность.

Б) Самостоятельная практическая деятельность.

В) Игровая деятельность.

**4. К ценностной установке в отношении происхождения доходов в семье относится понимание того, что:**

А) деньги зарабатываются трудом;

Б) деньги являются результатом везения, удачи.

В) Все перечисленное.

**5. Какими основными умениями по финансовой грамотности должен обладать ребенок к окончанию начальной школы?**

А) Различать виды денег.

Б) Различать доходы и расходы.

В) Составлять простой семейный бюджет, рассчитывать дефицит бюджета семьи.

Г) Все перечисленное.

**6. К числу основных личностных характеристик и установок для детей в начальной школе при изучении финансовой грамотности необходимо отнести**

А) Понимание различия между расходами первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Б) Понимание роли предпринимательства в экономике.

В) Понимание механизма работы банка.

С) Все перечисленное

**7. К основным приобретаемым умениям школьником младших классов в области денег следует отнести:**

А) Считать наличные деньги.

Б) Использовать платежный терминал.

В) Правильно посчитать сдачу.

Г) Все перечисленное.

**8. Нужно ли предлагать ребенку на занятиях по финансовой грамотности в начальной школе привести примеры доходов и расходов его семьи, их источников и размеров?**

А) Да.

Б) Нет.

В) Да, но только по направлениям, без указания абсолютных величин.

С) На усмотрение учителя.

**9. Какие примеры лучше использовать учителю при рассмотрении тематики «семейный бюджет» на занятиях финансовой грамотности в начальной школе?**

А) Из личной практики.

Б) Просить детей привести примеры их семей.

В) Использовать заранее подготовленные примеры вымышленных персонажей.

Г) Из практики одноклассников обучаемых.

### **6.3.3.4 База дополнительных методических тестов модуля 2**

- 1. Концентрическое приращение знаний и умений по теме «деньги» в основной школе (5-7 классы) по отношению к начальной происходит за счет введение понятий:**
  - А) инфляции;
  - Б) социального пособия;
  - В) инфляции и социального пособия.
  
- 2. Какие возможности с точки зрения российского законодательства получает ребенок в 14 лет по отношению к доступности финансовых услуг и источников доходов?**
  - А) Получения кредитных банковских карт, возможности работы по найму.
  - Б) Получения дебетовых банковских карт, возможности работы по найму.
  - В) Получения банковских карт.
  
- 3. Какие новые темы вводятся в курс финансовой грамотности (по отношению к начальной школе) в основной школе?**
  - А) «Риски потери денег и имущества», «Человек и государство», «Финансовый и собственный бизнес».
  - Б) «Риски потери денег и имущества», «Человек и государство».
  - В) «Пенсионное обеспечение».
  
- 4. За счет каких базовых понятий расширяется изучение тематики «доходы и расходы семьи» в основной школе (по отношению к начальной школе)?**
  - А) Прибыль, процент.
  - Б) Прибыль, процент, рента, социальные пособия.
  - В) Прибыль, процент, социальные пособия.
  
- 5. Какие компетенции осваивает учащийся основной школы, изучая тему «источники денежных средств»?**
  - А) Различать регулярные и нерегулярные источники доходов.
  - Б) Строить планы доходов.
  - В) Все перечисленные.

- 6. Какие дополнительные к начальной школе формы занятий могут использоваться при обучении финансовой грамотности учащихся, начиная с 5 класса? (допускается несколько вариантов ответа)**
- А) Практикум (групповая практическая работа с защитой результатов).
  - Б) Учебная игра.
  - В) Лекция-беседа.
  - Г) Экскурсия.
- 7. К числу новых базовых понятий по теме «деньги», вводимых в обучение в 8 классе, относят понятия:**
- А) эмиссия;
  - Б) покупательная способность денег;
  - В) центральный банк.
  - Г) Все перечисленные.
- 8. Какое новое содержание образования в отношении тематики банков и банковских услуг появляются на уровне среднего общего образования?**
- А) Сопоставлять предложения банков по кредитам и депозитам, оценивать целесообразность прибегать к кредитным и депозитным услугам банков.
  - Б) Оценивать финансовую устойчивость банков.
  - В) Все перечисленное.
- 9. К числу разделов (модулей), изучаемых в средней школе не относятся:**
- А) финансы организаций;
  - Б) фондовый рынок;
  - В) собственный бизнес;
  - Г) страхование.
- 10. Какие дополнительные формы обучения финансовой грамотности целесообразно применять в средней школе (по отношению к уровню основной школы (8-9 класс)?**
- А) Индивидуальные проектные работы.
  - Б) Решение тренировочных практических задач.
  - В) Групповые проектные работы.
  - Г) Подработки в финансовых организациях.

### 6.3.3.5 База дополнительных методических тестов модуля 3

1. **Чем отличается предметное содержание финансовой грамотности для СПО от средней школы?**
  - А) Наличием раздела «Финансы организации».
  - Б) Более практико-ориентированным материалом.
  - В) Наличием раздела «Банки».
  - Г) Варианты А и Б.
2. **В чем заключается тематическое содержание раздела «финансовые механизмы работы фирмы» для СПО?**
  - А) Принципы финансового управления фирмой.
  - Б) Основные функции бухгалтера.
  - В) Экономическая защита трудовых прав при банкротстве фирмы, увольнении.
  - Г) Все перечисленное
3. **Для приобретения каких умений студентами СПО в курс финансовой грамотности для данной целевой группы введен раздел «Финансовые механизмы работы фирмы» при наличии раздела «Собственный бизнес»?**
  - А) Умений защищать свои трудовые права при банкротстве фирмы, увольнении, других подобных ситуациях.
  - Б) Умений определять и развивать финансовую стратегию фирмы.
  - В) Умений совершать операции на фондовом рынке.
  - Г) Никаких из перечисленных.
4. **Почему тематическое содержание финансовой грамотности для студентов СПО должно не замыкаться исключительно на практико-ориентированных вопросах и охватывать все разделы (модули), изучаемые в средней школе?**
  - А) Выпускник СПО может реализовывать как профессиональный путь, так и продолжить обучение в вузе (или сочетать эти варианты).
  - Б) Для развития кругозора.
  - В) Для содействия в формировании профессиональных, семейных ценностей.
  - Г) Ничего из перечисленного.

**5. Какие умения в области пользования страховыми услугами из перечисленных планируются к формированию у студентов СПО, осваивающего финансовую грамотность?**

А) Определять необходимость страхования, сравнивать различные виды страховых продуктов, условия страхования и принимать осознанные решения в этой области.

Б) Страховать любые осознаваемые риски личного и профессионального характера.

В) Определять платежеспособность страховой организации.

**6. Какие умения из перечисленных должны сформироваться у студента СПО в процессе освоения тематики «фондовый рынок»?**

А) Уметь искать и интерпретировать актуальную информацию по рынку ценных бумаг.

Б) Уметь размещать свободные денежные средства на брокерских счетах.

В) Уметь советовать по выбору инвестиционных стратегий.

Г) Уметь инвестировать в акции.

**7. Предполагается ли у студентов СПО, осваивающих финансовую грамотность, формирование представлений о способах финансового обеспечения старости, помимо пенсии?**

А) Да.

Б) Нет

**8. Какие формы изучения нового материала по финансовой грамотности рекомендуется для обучения студентов СПО?**

А) Лекции.

Б) Самостоятельное изучение новых тем.

В) Самостоятельное решение задач, кейсов, заданий, с последующей контактной работой с преподавателем в интерактивной форме.

Г) Все вышеперечисленное.

**9. Индивидуальные образовательные траектория студентов СПО по изучению финансовой грамотности определяются студентом:**

А) самостоятельно на основе предпочтений и целеполаганий;

Б) самостоятельно при методической поддержке со стороны преподавателя.

В) При обучении студентов СПО индивидуальные траектории не допускаются.

### **6.3.3.6 База дополнительных методических тестов модуля 4**

**1. Формирование каких социально-личностных качеств у детей-сирот первостепенно для успешной реализации их социально-экономической компетентности?**

А) Адекватная самооценка.

Б) Нацеленность на саморазвитие и изменение самого себя.

В) Позитивное правосознание.

Г) Способность к диалогу и взаимодействию.

Д) Все перечисленные.

**2. Дети, находящиеся в институциональных условиях воспитания, могут испытывать:**

А) нарушения психологического свойства;

Б) психические и (или) физические расстройства;

В) задержки интеллектуального развития.

Г) Все перечисленное.

**3. Условия формирования личности ребенка в интернатных учреждениях не способствуют:**

А) выработки способностей к принятию личностно-ответственных решений;

Б) соблюдению установленных правил, распорядков;

В. выполнению сторонних указаний без проведения должного анализа.

**4. Выпускники детских домов испытывают особенный дефицит:**

А) правовых компетенций в области защиты своих прав и социальной поддержки;

Б) компетенций в области финансовой грамотности и многих других экономических компетенций.

В) Всех перечисленных.

**5. При обучении финансовой грамотности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, целесообразно:**

А) сокращать тематику, связанную с государственной социальной поддержкой;



Б) расширять тематику, связанную с государственной социальной поддержкой.

**6. Формированию каких умений у воспитанников детских домов и школ-интернатов при обучении их финансовой грамотности необходимо уделять приоритетное внимание?**

А) Умению принимать самостоятельные осознанные финансовые решения.

Б) Умению ставить и добиваться целей личностного и профессионального характера.

В) Умению идентифицировать финансовые услуги и их осознано использовать для улучшения собственного материального положения.

Г) Всех перечисленных.

**7. Какая тематика финансовой грамотности является первоочередной для целевой группы с учетом задач полноценной социализации при выходе из детских домов, школ-интернатов?**

А) Личный, семейный бюджет, финансовое планирование.

Б) Фондовый рынок.

В) Страхование.

Г) Социальная поддержка государства.

**8. В формировании какой основной цели для ребенка, покидающего детский дом, должна содействовать финансовой грамотности?**

А) Жизненной перспективы, в первую очередь в профессиональном содержании.

Б) Получения постоянной государственной финансовой поддержки.

В) Приобретение материального достатка.

**9. Почему тематика «Собственный бизнес, предпринимательство» имеет существенное значение при обучении целевой группы финансовой грамотности?**

А) Ее изучение способствует формированию самостоятельности.

Б) Овладение тематикой открывает дополнительные направления для профессиональной реализации.

В) Изучение тематики может мотивировать к труду.

Г) Все перечисленное.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Форма промежуточной аттестации: комплексная с балльной оценкой (максимум 100 баллов), проходит в два этапа:

- итоговое тестирование (ответы на закрытые вопросы множественного выбора в количестве 20 по 3 балла каждый, максимум – 60 баллов);
- публичная защита отчета о проведении уроков (занятий) (максимум – 40 баллов).

В ходе промежуточной аттестации оцениваются результаты двух видов деятельности:

- итоговое тестирование (60% оценки);
- отчет о проведении уроков (занятий) (40% оценки).

##### *Требования к отчету о проведении уроков (занятий)*

Проведение уроков (занятий) является обязательным требованием к каждому студенту, осваивающему Дисциплину, допускаемому к промежуточной аттестации.

Отчет студента должен содержать:

1) Вводную часть, включающую сведения о месте проведения занятий, их продолжительности, датах и времени проведения, целевой группе слушателей, их количестве, уполномоченном представителе организации, на базе которой проводились уроки (занятия) (если уроки (занятия) проводились не в группе студентов).

2) Технологическую карту, сценарий занятия.

3) Учебную презентацию (которая выступает в качестве одного из средств обучения), другие дидактические материалы (раздаточный материал, заготовки для работы на уроке, видеоматериал (при необходимости)).

4) Другие достижения студента по проведению уроков (занятий) (по его усмотрению). К отчету можно приложить фото-, видеоматериалы, копии отзывов (анкет).

Отчет должен быть представлен в печатном и электронном виде. На основе отчета студент формирует электронную презентацию для публичной защиты отчета.

*Критерии оценивания отчета о проведении уроков (занятий) и презентации студента*

Отчет оценивается по следующим позициям:

- 1) Место проведения уроков (занятий), соответствие программе целевых групп слушателей, принимавших участие в обучении, соответствие требованиям программы необходимой продолжительности уроков (занятий).
- 2) Соответствие учебных (тематических) планов, программ уроков (занятий) целям, задачам обучения, контингенту слушателей.
- 3) Использование при проведении уроков (занятий) учебно-методических, наглядных материалов, заданий, практических примеров.
- 4) Применение при проведении уроков (занятий) системно-деятельностного, межпредметного и метапредметного методов, интерактивных форм обучения с вовлечением слушателей в учебный процесс, рассмотрение практических ситуаций.

Таблица Критериев оценки отчета:

№№	Критерий оценки отчета	Кол-во баллов
1.	Наличие всех элементов проекта (Технологическая карта + сценарий урока, занятия, мероприятия; презентация; дидактический материал).	0-5
2.	Соответствие целей и планируемых результатов возрасту и социальному статусу обучающихся.	0-6
3.	Соответствие выбранной методики обучения заявленным целям, планируемым результатам.	0-10
4.	Логичность построения урока, занятия, мероприятия (каждый этап имеет определенную цель и потенциальный результат; все этапы связаны между собой).	0-5
5.	Соответствие дидактических материалов педагогическим задачам (насколько адекватно они применены).	0-5
6	Занятия проводились для целевой аудитории на базе сторонней организации. Соблюдены нормативы, установленные Программой, по видам занятий и целевым группам. Соблюдены нормативы Программы по продолжительности занятий.	0-2
7.	Текст отчета оформлен методическим языком с использованием лучших практик методических разработок.	0-3
8.	Публичная защита отчета. Демонстрация презентации.	0-4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>0-40</b>

Максимальное количество баллов, которые студенты могут набрать за отчет о проведении уроков (занятий), составляет 40 баллов. Минимум необходимо набрать 24 балла, что составляет 60% от максимально возможного результата.

Максимальные баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по формуле:

**Б<sub>мах итог</sub> = Б<sub>итог. тест</sub> + Б<sub>проект</sub>, где**

мах итоговое тестирование – 60 баллов;

мах подготовка и публичная защита отчета – 40 баллов.

$B_{\text{мах итог}} = 60 + 40 = 100$  баллов

Для успешного завершения обучения по Дисциплине (получению зачета) студенту необходимо набрать на промежуточной аттестации минимум 60 баллов.

**Б<sub>итог</sub> = Б<sub>итог. тест.</sub> + Б<sub>проект</sub>**

**Минимум Б<sub>итог</sub> = 36 + 24 = 60 баллов**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения Дисциплины**

---

### **7.1 Основная литература**

- 1) Солодков В.М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность. Модуль «Банки»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО. М., 2018.
- 2) Солодков В.М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность. Модуль «Банки»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО. М., 2018.
- 3) Солодков В.М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность. Модуль «Банки»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО. М., 2018.
- 4) Солодков В.М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность. Модуль «Банки»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО. М., 2018.
- 5) Солодков В.М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность. Модуль «Банки»: рабочая тетрадь. 10, 11 классы, СПО. М., 2018.

6) Смирнов С.Н., Сидоренко А.И. Финансовая грамотность. Модуль «Финансовые риски»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс, 2015.

7) Смирнов С.Н., Сидоренко А.И. Финансовая грамотность. Модуль «Финансовые риски»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс, 2015.

8) Смирнов С.Н., Сидоренко А.И. Финансовая грамотность. Модуль «Финансовые риски»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс, 2015.

9) Смирнов С.Н., Сидоренко А.И. Финансовая грамотность. Модуль «Финансовые риски»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс, 2015.

10) Смирнов С.Н., Сидоренко А.И. Финансовая грамотность. Модуль «Финансовые риски»: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, СПО, М.: Вита-Пресс, 2015.

11) Липсиц И.В. Финансовая грамотность. Модуль «Собственный бизнес»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО. М., 2015.

12) Лавренова Е.Б., Липсиц И.В. Финансовая грамотность. Модуль «Собственный бизнес»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс, 2015.

13) Лавренова Е.Б., Липсиц И.В. Финансовая грамотность. Модуль «Собственный бизнес»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс, 2015.

14) Лавренова Е.Б., Липсиц И.В. Финансовая грамотность. Модуль «Собственный бизнес»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс, 2015.

15) Лавренова Е.Б., Липсиц И.В. Финансовая грамотность. Модуль «Собственный бизнес»: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс, 2015.

16) Галишникова Е.В. Финансовая грамотность. Модуль «Пенсионное обеспечение»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО. М., 2018.

- 17) Галишникова Е.В. Финансовая грамотность. Модуль «Пенсионное обеспечение»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО. М., 2018.
- 18) Галишникова Е.В. Финансовая грамотность. Модуль «Пенсионное обеспечение»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО. М., 2018.
- 19) Галишникова Е.В. Финансовая грамотность. Модуль «Пенсионное обеспечение»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО. М., 2018.
- 20) Галишникова Е.В. Финансовая грамотность. Модуль «Пенсионное обеспечение»: рабочая тетрадь. 10, 11 классы, СПО. М., 2018.
- 21) Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль «Страхование»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО, детские дома, школы-интернаты. М., 2018.
- 22) Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль «Страхование»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО, детские дома, школы-интернаты. М., 2018.
- 23) Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль «Страхование»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО, детские дома, школы-интернаты. М., 2018.
- 24) Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль «Страхование»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО, детские дома, школы-интернаты. М., 2018.
- 25) Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль «Страхование»: рабочая тетрадь. 10, 11 классы, СПО, школы-интернаты. М., 2018.
- 26) Меньшиков С.М. Финансовая грамотность. Модуль «Фондовый рынок»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО. М., 2018.
- 27) Меньшиков С.М. Финансовая грамотность. Модуль «Фондовый рынок»: учебная программа. 10, 11 классы, СПО. М., 2018.
- 28) Меньшиков С.М. Финансовая грамотность. Модуль «Фондовый рынок»: методические рекомендации для преподавателя. 10, 11 классы, СПО. М., 2018.
- 29) Меньшиков С.М. Финансовая грамотность. Модуль «Фондовый рынок»: материалы для родителей. 10, 11 классы, СПО. М., 2018.

30) Меньшиков С.М. Финансовая грамотность. Модуль «Фондовый рынок»: практикум. 10, 11 классы, СПО. М., 2018.

31) Егорова Ю.Н. Финансовая грамотность. Информационные материалы по финансовым терминам, используемым в банковской сфере: материалы для родителей. М.: Вита-Пресс, 2014. 56 с.

32) Оберддерфер Д.Я., Кириллов К.В., Захарова Е.Ю., Желновач М.В. и др. Я управляю своими финансами, Практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами». М.: Вита-Пресс [б.и.].

33) Оберддерфер Д.Я., Кириллов К.В., Захарова Е.Ю., Желновач М.В. и др. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и «методические рекомендации для учителя». М.: Вита-Пресс [б.и.].

## **7.2 Вариативный модуль 1**

1) Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2, 3 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

2) Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2, 3 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

3) Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2, 3 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

4) Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2, 3 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

5) Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

6) Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

7) Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

8) Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

9) Федин С.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность. 2-3 классы. Материалы для учащихся. Часть 1. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

10) Федин С.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность. 2-3 классы. Материалы для учащихся. Часть 2. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

11) Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

### **7.3 Вариативный модуль 2**

1) Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 класс. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

2) Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

3) Половникова А.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

4) Половникова А.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

5) Половникова А.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

6) Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: учебная программа. 8,9 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

7) Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

8) Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8, 9 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

9) Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8, 9 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

10) Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8, 9 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

#### 10-11 классы (базовый профиль)

11) Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10,11 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.



12) Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10,11 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

13) Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю., Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10,11 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

14) Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10,11 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

15) Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10,11 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

#### 10-11 классы (социально-экономический профиль)

16) Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10,11 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

17) Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10,11 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

18) Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10,11 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

19) Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10,11 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

20) Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10,11 классы. М.: Издательство «ВАКО», 2018.

#### **7.4 Вариативный модуль 3**

1) Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.

2) Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.

3) Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.

4) Жданова А.О. Финансовая грамотность: практикум. СПО. М.

В 2019 г. к перечисленным выше учебно-методическим материалам планируется выпустить дополнительные материалы для СПО.

Часть материалов по модулю 3 можно найти на сайте Центра «Федерального методического центра по –финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – <https://fmc.hse.ru/spo0>.

#### **7.5 Вариативный модуль 4**

- 1) Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. М., 2018.
- 2) Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы-интернаты. М., 2018.
- 3) Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. Детские дома, школы-интернаты. М., 2018.
- 4) Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: дидактические материалы. Детские дома, школы-интернаты. М., 2018.
- 5) Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Детские дома, школы-интернаты. М., 2018.
- 6) Галишникова Е.В., Зарубина О.А., Стахович Л.В. Финансовая грамотность. Советы на каждый день: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. М., 2018.

Часть материалов по модулю 3 можно найти на сайте Центра «Федерального методического центра по –финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – <https://fmc.hse.ru/chforms>.

#### **7.6 Дополнительная литература**

- 1) Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, юридический профиль. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 2) Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы, юридический профиль. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 3) Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы, юридический профиль. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 4) Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10, 11 классы, юридический профиль. М.: Вита-Пресс [б.и.].

- 5) Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, юридический профиль. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 6) Канторович Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 7) Канторович Г. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы, математический профиль. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 8) Канторович Г. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы, математический профиль. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 9) Канторович Г. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, математический профиль. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 10) Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. М.: Вита-Пресс, 2016. 224 с. – ISBN 978-5-7755-3277-2.
- 11) Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: учебная программа. Профессиональное обучение. М.: Вита-Пресс, 2016. 16 с. – ISBN 978-5-7755-3304-5.
- 12) Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Профессиональное обучение. М.: Вита-Пресс, 2016. 144 с. – ISBN 978-5-7755-3305-2.
- 13) Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. Профессиональное обучение. М.: Вита-Пресс [б.и.].
- 14) Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Профессиональное обучение. М.: Вита-Пресс, 2016. 24 с. – ISBN 978-5-7755-3306-9.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Программы**

---

1. Проект Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный

- ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.], 2012-2017.  
– URL: <http://вашифинансы.рф>
2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.], 1998-2017.  
– URL: <http://www.minfin.ru>
3. Официальный сайт Банка России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Банк России. – М.: [б.и.], 2000-2017. – URL: <https://www.cbr.ru>
4. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Пенсионный фонд Российской Федерации. – М.: [б.и.], 2008-2017. – URL: <http://www.pfrf.ru>
5. Пенсионный калькулятор [Интернет-сервис]: калькулятор для расчета будущей пенсии / Пенсионный фонд Российской Федерации. – М.: [б.и.], 2017. – URL: <http://www.pfrf.ru/eservices/calc>
6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ФНС России. – М.: [б.и.], 2005-2018. – URL: <https://www.nalog.ru/>
7. Сайт Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства (Единый реестр) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет [Электронный ресурс]: информационный портал / ФНС России. – М.: [б.и.], 2005-2018. – URL: <https://rmsp.nalog.ru>
8. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – М.: [б.и.], 2018. – URL: <https://rosmintrud.ru/>

9. Официальный сайт Росфинмониторинга в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Федеральная служба по финансовому мониторингу. – М.: [б.и.], 2001-2018. – URL: <http://www.fedsfm.ru/>
10. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – М.: [б.и.], 2018. – URL: <http://rospotrebnadzor.ru>
11. Сайт Агентства по страхованию вкладов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Агентство по страхованию вкладов. – М.: [б.и.], 2004-2018. – URL: <https://www.asv.org.ru/>
12. Сайт Федерального общественно-государственного фонда по защите прав вкладчиков и акционеров в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Фонд. – М.: [б.и.], 2018. – URL: <http://fedfond.ru/>
13. Сайт Фонда вкладчиков в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Фонд защиты вкладчиков. – РК.: [б.и.], 2014-2018. – URL: <http://fzvklad.ru/>
14. Сайт информационного агентства «Банки.ру» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: финансовый портал / ИА «Банки.ру». – М.: [б.и.], 2005-2017. – URL: <http://www.banki.ru>
15. Сайт информационного агентства «Банкир.Ру» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: финансовый портал / ИА «Банкир.Ру». – М.: [б.и.], 1999-2017. – URL: <http://bankir.ru>

16. Сайт ООО «Сравни.ру» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: финансовый портал / ООО «Сравни.ру». – М.: [б.и.], 2009-2018. – URL: <https://www.sravni.ru/>
17. Сайт Московской биржи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информация о торгах, аналитические обзоры / Московская Биржа. – М.: [б.и.], 2011-2017. – URL: <http://moex.com>
18. Финансовый калькулятор [Интернет-сервис]: калькулятор для расчета доходностей облигаций и других параметров / Московская биржа. – М.: [б.и.], 2011-2017. – URL: <https://www.moex.com/ru/bondization/calc>
19. Сайт Небанковской кредитной организации «Национальный Клиринговый Центр» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Национальный Клиринговый Центр. – М.: [б.и.], 2007-2018. – URL: <http://www.nkcbank.ru>
20. Сайт Небанковской кредитной организации акционерное общество «Национальный расчетный депозитарий» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / НКО АО НРД. – М.: [б.и.], 1996-2018. – URL: <https://www.nsd.ru/ru/>
21. Сайт Национальной системы платежных карт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / НСПК. – М.: [б.и.], 2018. – URL: <https://www.nspk.ru/>
22. Сайт программы лояльности Национальной системы платежных карт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / МИР. – М.: [б.и.], 2018. – URL: <https://privetmir.ru/>
23. Сайт справочной правовой системы КонсультантПлюс в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / КонсультантПлюс. – М.: [б.и.], 1997-2018. – URL: <http://www.consultant.ru>

24. Сайт ООО «НПП «Гарант-Сервис» (справочная правовая система ГАРАНТ) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Гарант. – М.: [б.и.], 2018. – URL: <http://www.garant.ru/>
25. Сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / «Эксперт РА». – М.: [б.и.], 1997-2018 . – URL: <https://raexpert.ru>
26. Сайт аналитического кредитного рейтингового агентства «АКРА» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет [Электронный ресурс]: информационный портал / АКРА. – М.: [б.и.], 2018. – URL: <https://www.acra-ratings.ru/>
27. Официальный сайт интернет-портала государственных услуг «Госуслуги» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Госуслуги. – М.: [б.и.], 2018. – URL: <https://www.gosuslugi.ru/>
28. Сайт Национальной ассоциации участников фондового рынка в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / НАУФОР. – М.: [б.и.], 2018. – URL: <http://www.naufor.ru>
29. Финансовый калькулятор [Интернет-сервис]: калькулятор для расчета депозитов – Сергей Чепурнов. – М.: [б.и.], 2010-2018. – URL: <http://fincalculator.ru/kalkulyator-vkladov>
30. Финансовый калькулятор [Интернет-сервис]: калькулятор для расчета кредитов – Сергей Чепурнов. – М.: [б.и.], 2010-2018. – URL: <http://fincalculator.ru/kreditnyj-kalkulyator> и URL: <http://fincalculator.ru/ipotechnyj-kalkulyator> и <http://credcalc.ru/>
31. Финансовый калькулятор СПАО «Ресо-Гарантия»: Калькулятор для расчета программ страхования жизни/Ресо-Гарантия. – М.: [б.и.], 2018. – URL: <http://www.reso.ru/Retail/Life/Calculator>

32. Финансовый калькулятор [Интернет-сервис]: калькулятор для расчета программ добровольного медицинского страхования/Давай сравним. – М.: [б.и.], 2018. – URL: <https://davaisravnim.ru/dms/kalkulator/>
33. Сайт Российского союза страховщиков в информационно-телекоммуникационной сети Интернет [Электронный ресурс]: информационный портал / РСА. – М.: [б.и.], 2016. – URL: <https://www.autoins.ru/>
34. Финансовый калькулятор [Интернет-сервис]: калькулятор для расчета программ ОСАГО/РСА: – М.: [б.и.], 2016. – URL: <https://www.autoins.ru/osago/raschet-stoimosti-osago/kalkulyator/>
35. Финансовый калькулятор [Интернет-сервис]: калькулятор для расчета программ добровольной накопительной пенсии в системе негосударственного пенсионного обеспечения/ НПФ «Нефтегарант». – М.: [б.и.], 2010-2018. – URL: [http://www.neftegarant.ru/fizlica/penscalc\\_select.php](http://www.neftegarant.ru/fizlica/penscalc_select.php)
36. Финансовый калькулятор [Интернет-сервис]: калькулятор для расчета программ добровольной накопительной пенсии в системе негосударственного пенсионного обеспечения/ НПФ «Газфонд». – М.: [б.и.], 1994-2019. – URL: [https://gazfond.ru/private/npo/calculator\\_npo/](https://gazfond.ru/private/npo/calculator_npo/)
37. Сайт Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства (Единый реестр) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / ФНС России. – М.: [б.и.], 2005-2018. – URL: <https://rmsp.nalog.ru>
38. Сайт Корпорации развития по поддержке малого и среднего предпринимательства (МСП) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / АО «Корпорация «МСП». – М.: [б.и.], 2014-2018. – URL: <http://corpmsp.ru>
39. Сайт информационного агентства Cbonds [Электронный ресурс]: информация о сделках с облигациями / ООО «Сбондс.ру». – СПб: [б.и.], 2004-2017. – URL: <http://cbonds.ru>



40. Ресурс информационного агентства Сbonds [Электронный ресурс]: информация о рынках акций, паевых инвестиционных и пенсионных фондах, страховании жизни / ООО «Сбондс.ру». – СПб: [б.и.], 2004-2017. – URL: <http://investfunds.ru>
41. Сайт Международной конфедерации обществ потребителей [Электронный ресурс]: информация о защите прав потребителей / Международная конфедерация обществ потребителей. – М.: [б.и.], 2001-2017. – URL: <http://konfor.ru>
42. Сайт Союза защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз) [Электронный ресурс]: информация о защите прав потребителей / Финпотребсоюз. – М.: [б.и.], 2016-2017. – URL: <http://finpotrebsouz.ru>
43. Сайт федерального методического центра по финансовой грамотности в структуре НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]: информационный портал / НИУ ВШЭ. – М.: [б.и.], 1993-2017. – URL: <https://hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>
44. Сайт федерального сетевого методического центра для повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов (экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]: информационный портал / МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: [б.и.], 2016-2017. – URL: <http://fingramota.econ.msu.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению Программы

---

Приступая к освоению Дисциплины, студенты должны выбрать один из четырех вариативных модулей, в рамках которого они будут осваивать Дисциплину:

- 1) Вариативный модуль 1 «Обучение финансовой грамотности учащихся начальной школы».
- 2) Вариативный модуль 2 «Обучение финансовой грамотности учащихся общей и средней школы».

3) Вариативный модуль 3 «Обучение финансовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций (СПО)».

4) Вариативный модуль 4 «Преподавание финансовой грамотности в детских домах и школах-интернатах».

При выборе модуля, студенту необходимо учитывать профиль подготовки, а также сферу его познавательных и профессионально-ориентационных интересов в приобретаемой педагогической специальности.

В независимости от выбранного модуля, в рамках освоения Программы студенты имеют возможность приобрести необходимый спектр предметных и методических знаний, умений, необходимых для качественного преподавания финансовой грамотности в будущем.

Предметную часть финансовой грамотности (непосредственно финансовую грамотность) студенты осваивают совместно всей группой в независимости от выбранного модуля (согласно тематике 1 раздела 1 Программы).

По указанным далее темам (подтемам) предметной части Дисциплины (1 раздел) в самом начале каждого интерактивного (практического) занятия студентам целесообразно под руководством преподавателя (тьютора) пройти пятиминутный тест:

- тема 1.1 УП<sup>19</sup>;
- подтема 1.2.1 темы 1.2 УП;
- подтемы 1.2.2, 1.2.3 темы 1.2 УП;
- подтема 1.3.1 темы 1.3 УП;
- подтемы 1.3.2-1.3.5 темы 1.3 и темы 1.4, 1.5, 1.6, 1.7;
- подтемв 1.8.1 темы 1.8.

Преподаватель самостоятельно подбирает вопросы для пятиминутного теста из фонда оценочных средств (пункт 6.3.1 Программы), а также контрольно-измерительных материалов, содержащихся в Методических рекомендациях.

---

<sup>19</sup> УП – Учебное пособие «Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования», разработанное в рамках Контракта.

По завершении освоения предметного содержания финансовой грамотности студенты выполняют письменное тестирование. Методика тестирования содержится в пункте 6.2 Программы.

Методические вопросы преподавания финансовой грамотности общего характера, актуальные для всех возрастных групп, образовательных уровней, студенты также осваивают совместно на начальном этапе изучения Раздела 2 Программы.

И только после совместной работы по предметным и общеметодическим темам, начинаются отдельные занятия в соответствии с выбранным модулем, продолжающиеся и в рамках третьего (практического) раздела Программы.

После освоения методических вопросов преподавания финансовой грамотности студенты пишут контрольную работу по темам 2 Раздела. Методика написания контрольной работы описана в пункте 6.2 Программы.

Практический (третий) раздел предусматривает выполнение индивидуального проекта – подготовку уроков (занятий), мероприятия по финансовой грамотности.

Индивидуальный проект выполняется под руководством преподавателя, который определяет готовность студентов для решения следующей задачи в рамках освоения практической части – проведению уроков, занятий, мероприятий в соответствии с подготовленной всей группой обучающихся на модуле планом уроков (занятий).

В зависимости от возможностей вуза, мнения преподавателя, соответствующей подготовленности студента, на заключительном этапе освоения практического раздела Программы, уроки (занятия), подготовленные в рамках выполнения индивидуального проекта, студенты проводят либо в образовательных организациях или среди других студентов, изучающих Дисциплину. Преподаватель (при необходимости, совместно с администрацией вуза) определяет эти процедуры при непосредственной реализации Программы. Студент готовит отчет о проведении уроков (занятий, мероприятия) в рамках освоения практического раздела Программы, который публично защищается в целях промежуточной аттестации (среди других студентов, осваивающих Программу).

После освоения практического раздела студенты проходят итоговое тестирование по всей Дисциплине. Методика ее проведения и оценивания содержится в пункте 6.2 Программы.

Промежуточная аттестация проводится в два этапа – тестирование по всем темам Дисциплины и защиты отчета о проведении уроков (занятий, мероприятия) с выведением итогового балла, являющегося основанием для получения зачета по Дисциплине. Методика выведения итогового балла и его минимальные показатели для получения зачета содержится в пункте 6.4 Программы.

Перед началом обучения студенту необходимо ознакомиться с Программой, перечнем основной и дополнительной литературы.

Получить Программу, а также необходимые учебно-методические материалы следует в системе электронного обучения Moodle<sup>20</sup>, где также содержится учебное пособие, видеолекции по темам, контрольно-измерительные материалы для подготовки к тестированию, контрольной работе, итоговому тестированию, другие дополнительные информационно-обучающие материалы по Дисциплине.

Обучение носит преимущественно интерактивный характер – семинары, мастер-классы, практические работы и др., включает рассмотрение практического широко известного материала в области финансовых отношений, что позволит студенту продуктивней овладевать знаниями, умениями в области личных финансов, а также освоить методические вопросы преподавания финансовой грамотности, повысит интерес и увлекательность тематики Дисциплины.

С точки зрения формирования теоретической базы студента минимальное количество часов на традиционные лекции восполняется значительным структурированным материалом в системе электронного обучения, в первую очередь, учебным пособием, содержащим практически всю тематику Программы в объеме несколько превышающим установленные Программой требования, а также видеолекциями.

Для освоения Программы, осуществления самостоятельной работы, подготовке к тестированию, контрольной работе, итоговому тестированию, выполнения практических работ, подготовке отчета для защиты о проведении уроков (занятий)

---

<sup>20</sup> Или иной, исходя из возможностей вуза.

студенту требуется также использовать справочные правовые системы Консультант Плюс и (или) ГАРАНТ (в их бесплатных интернет-версиях и (или) в режимах доступа, установленных вузом).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по Дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

---

Мультимедийные технологии.

Технология работы с электронными изданиями, размещенными на интернет-сайте вуза, в электронных библиотечных системах<sup>21</sup>.

Технология работы в обучающей среде на платформе Moodle.

Технология работы в системе тестирования \_\_\_\_\_<sup>22</sup>.

*Лицензионное программное обеспечение<sup>23</sup>:*

- 1) Операционные системы Windows 7 Professional, Windows 8 Pro.
- 2) Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013, Office 2016.
- 3) Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0.
- 4) Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия.
- 5) Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security и т.д.

*Базы данных и информационные справочные системы<sup>24</sup>:*

---

<sup>21</sup> При наличии и планировании для использования в освоении Дисциплины необходимо указать название, ссылку доступа через Интернет.

<sup>22</sup> Можно указать дополнительно при наличии у вуза электронной системы контроля знаний (помимо Moodle) и, если вуз включает в такую систему тестовые задания Дисциплины.

<sup>23</sup> Можно изменить, в том числе расширить список, исходя из наличия и использования. Необходимо конкретизировать, указав реквизиты лицензий, sublicензионных договоров и т.п. Учитывать, что требуется операционная система не ниже Windows 7.

<sup>24</sup> Необходимо указать реквизиты лицензий, sublicензионных договоров и (или) регистрационных номеров клиента. Можно расширить список.

- компьютерная справочная правовая система \_\_\_\_\_<sup>25</sup>;
- официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>;
- портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>;

*Программное обеспечение, не требующее оформление прав на использование:*

- средство для просмотра графических изображений IrfanView, URL: <http://www.irfanview.com>;
- средство для просмотра PDF-файлов Adobe Acrobat Reader DC, URL: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat.html>;
- средство для воспроизведения мультимедиа-файлов VLC, URL: <http://www.videolan.org>;
- средство для воспроизведения содержимого flash – Adobe Flash Player, URL: <https://get.adobe.com/ru/flashplayer>;
- среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом – Moodle; URL: <https://moodle.org/?lang=ru> .

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по Дисциплине**

---

Материальное обеспечение реализации Программы включает следующие специальные помещения:

- 1) Учебная аудитория для проведения аудиторных занятий лекционного типа (\_\_\_\_\_) <sup>26</sup>, укомплектованная специализированной мебелью, а также техническими средствами обучения: \_\_\_\_\_ <sup>27</sup>
- 2) Учебная аудитория для проведения аудиторных семинарских занятий и других занятий в интерактивной форме (\_\_\_\_\_) <sup>28</sup>, укомплектованная специализированной мебелью, а также техническими средствами обучения:

---

<sup>25</sup> Как правило, Консультант Плюс или ГАРАНТ.

<sup>26</sup> Указать номер, корпус и т.п.

<sup>27</sup> Указать оборудование для лектора и его краткие характеристики: компьютер, проектор и т.п.

<sup>28</sup> Указать номер, корпус и т.п.

компьютер для преподавателя \_\_\_\_\_, проекционное оборудование \_\_\_\_\_, компьютеры для обучающихся \_\_\_\_\_<sup>29</sup>, подключенные к сети «Интернет».

3) Помещения для самостоятельной работы обучающихся (\_\_\_\_\_) <sup>30</sup>, укомплектованные специализированной мебелью, а также техническими средствами обучения: компьютеры \_\_\_\_\_<sup>31</sup>, подключенные к сети «Интернет».

Материальное обеспечение реализации Программы включает средство обеспечения самостоятельной работы студента – модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду Moodle и \_\_\_\_\_<sup>32</sup>.

---

<sup>29</sup> Указать оборудование для лектора и его краткие характеристики: компьютер, проектор и т.п., а также для обучающихся.

<sup>30</sup> Указать номер, корпус и т.п.

<sup>31</sup> Указать краткие характеристики компьютеров для обучающихся.

<sup>32</sup> При наличии и использовании в освоении Дисциплины указать дополнительные электронные средства, доступные для самостоятельной работы студента.