

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ЦЕНТР»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ П.Э. Кирюхов

« ____ » _____ 2020 г.

**Программа дополнительного профессионального образования в области
подготовки иностранных граждан
«Русский язык как иностранный»
(базовый уровень с «нуля» до А2)**

Москва – 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Данная программа является средством управления учебным процессом: регламентирует цели, содержание, ожидаемые результаты, оценку качества подготовки студентов-иностранцев, определяет условия и технологии реализации программы. Она может быть использована также в качестве информационно-справочного материала при подготовке к занятиям, организации контроля, составлении дополнительных учебных материалов.

Программа составлена в соответствии с Государственными образовательными стандартами по РКИ (элементарный, базовый, первый сертификационный уровни), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014 г. №255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним», базируется на «Образовательной программе по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень» (М., 2001г.).

Материал для программы подобран с учетом основных целей и задач обучения, обусловленных коммуникативными, профессиональными и познавательными потребностями студентов-иностранцев.

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности. Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

Основная цель изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» является комплексной и включает в себя практическую (коммуникативную), образовательную, воспитательную и развивающую цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран.



Практическая (коммуникативная) цель обучения состоит в формировании у иностранных слушателей коммуникативной компетенции, речевых умений, способности общаться на русском языке, используя языковые средства. Коммуникативные цели и задачи для каждого из видов речевой деятельности предъявляются студентам прежде всего в учебно-профессиональной сфере, которая включает в себя чтение учебных материалов, выступление на практических занятиях, ответы на зачетах и экзаменах.

Эта цель осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая иностранным студентам в конечном счете:

- а) подготовку к получению высшего профессионального образования на русском языке, овладение языком специальности;
- б) общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневно-бытовое и культурное);
- в) возможность использования русского языка по возвращении на родину.

Общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры студентов, расширения их кругозора, знаний о стране изучаемого языка и – через посредство языка – об окружающем мире в целом. В процессе реализации этой цели обучения улучшается практическое владение не только изучаемым, но и родным языком студентов в результате сопоставления систем двух языков и существующих в них способов выражения мыслей.

Общеобразовательная цель предполагает решение **задач**, связанных с формированием знаний о стране изучаемого языка; расширением лингвистического кругозора через страноведческую информацию, которую хранит изучаемый язык; приобщением к иноязычной культуре.



Воспитательная цель реализуется через систему личностных отношений обучающегося к языку и культуре его носителей и предполагает решение **задач**, связанных с формированием:

а) уважительного и доброжелательного отношения к народу, язык которого стал предметом изучения;

б) системы моральных ценностей и оценочно-эмоционального отношения к миру;

в) положительного отношения к языку, культуре народа, говорящего на этом языке;

г) понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях международного сотрудничества;

д) чувства справедливости, осознанного отношения к нравственным поступкам и действиям людей, желания разобраться в возникшей ситуации, сделать правильный нравственный вывод.

Развивающая цель обучения проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, устойчивого интереса к изучению языка, таких свойств личности, как устойчивые положительные эмоции, волевые качества, память, внимание.

В процессе развития личности средствами изучаемого языка предполагается решение следующих **задач**, способствующих их формированию:

а) развитие механизма языковой догадки и умения переносить сформированные знания и навыки в новую ситуацию на основе проблемно-поисковой деятельности;

б) развитие языковых и речевых способностей к овладению языком (способность к догадке, к различению, к имитации, к логичности изложения, чувство языка, компенсаторные способности);



в) формирование способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании в изучаемом языке;

г) развитие мотивации к дальнейшему овладению русской культурой и русским языком как частью данной культуры;

д) совершенствование психических функций, связанных с речевой деятельностью: видов восприятия, памяти, устойчивого произвольного внимания, словесно-логического мышления;

е) развитие эмоционально-волевой сферы: устойчивых положительных эмоций, активности личности, готовности преодолевать трудности, настойчивости в достижении поставленной цели, трудолюбия, стремления к самовыражению.

Предметом изучения дисциплины является языковой материал, представленный в виде фонетического, морфологического, словообразовательного минимумов и комплекса типичных моделей синтаксических структур, которые четко тематически ориентированы на коммуникацию.

Образовательная и воспитательная цели могут быть реализованы лишь при условии достижения студентами определенного уровня владения языком, поэтому коммуникативная цель обучения является ведущей. Эта цель осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая им в конечном счете: а) овладение языком специальности; б) общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневно-бытовое и культурное).

Конечные цели обучения, дифференцируясь в виде конкретных поэтапных задач, решаются частично или полностью на протяжении всего срока обучения: в течение цикла занятий, а также на отдельном занятии. Формирование навыков и умений в каждом виде речевой деятельности обладает определенной спецификой, однако при этом учитывается тесная



взаимосвязь, существующая между грамматикой, аудированием, говорением, чтением и письмом.

1.2. Требование к результатам освоения программы.

Требования к владению русским языком на уровне А1(элементарный).

Требования к коммуникативным навыкам.

При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовывать следующие интенции:

— вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

— задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;

— выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

— выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Иностранец должен уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

— в магазине, киоске, кассе;

— на почте;

— в банке, в пункте обмена валюты;

— в ресторане, буфете, кафе, столовой;

— в библиотеке;

— на занятиях;

— на улицах города, в транспорте;

— в поликлинике, у врача, в аптеке.



Иностранец должен уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики: 1. Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы. 2. Мой друг (знакомый, член семьи). 3. Семья. 4. Мой рабочий день. 5. Свободное время, отдых, интересы.

Требования к речевым умениям.

Аудирование.

А. Аудирование монологической речи

Иностранец должен уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании. Тематика текста актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сферы общения. Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню). Объем текста: 120—150 слов. Количество незнакомых слов: 1%. Темп речи: 120—140 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2.

Б. Аудирование диалогической речи. Иностранец должен уметь: понять на слух содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Тематика текста актуальна для бытовой сферы общения. Объем минидialogа: от 4 до 6 реплик, объем диалога: до 12 реплик. Количество незнакомых слов: 1%. Темп речи: 120—150 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2.

Чтение.

Иностранец должен уметь:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- определить тему текста;
- понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку.

Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение. Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню). Тематика текста актуальна для бытовой, социально-



культурной и учебной сфер общения. Объем текста: 250—300 слов.
Количество незнакомых слов: 1—2%.

Письмо.

Иностранец должен уметь построить:

— письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы;

— письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню). Объем предъявляемого текста: до 200 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1%. Письменные тексты на предложенную тему, созданные иностранцами, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 7—10 предложений.

Говорение.

А. Монологическая речь.

Иностранец должен уметь:

— самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой. Объем высказывания иностранцев по теме: не менее 7 фраз.

— строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста.

Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню. Объем предъявляемого текста: 150—200 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1%.

Б. Диалогическая речь.

Иностранец должен уметь:



— понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций;

— адекватно реагировать на реплики собеседника;

— инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

Содержание языковой компетенции.

Фонетика. Графика.

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК-5 (оценка).

Словообразование и морфология.

Состав слова: Понятие об основе слова: основа слова и окончание; корень слова, суффикс (стол — столовая, город — городской, студент — студентка), префикс (писать — написать). Распознавание минимально ограниченного числа словообразовательных моделей: учитель — учительница; иностранец — иностранка; городской; читать — прочитать; ехать — поехать — приехать; русский — по-русски. Основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения (в минимальном наборе глаголов).

Имя существительное.

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.



Основные значения падежей:

1. *Именительный падеж*: лицо активного действия, название лица (предмета), обращение, характеристика лица, факты, события, наличие предмета, предмет обладания, идентификация лица.

2. *Родительный падеж*:

а) без предлога: определение предмета, (лица), отсутствие лица (предмета) только в настоящем времени, обозначение количества, меры в сочетании с числительными два, три, четыре, пять в ограниченных конструкциях; месяц в дате (на вопрос «Какое сегодня число?»);

б) с предлогом: исходный пункт движения (из, с), лицо, которому принадлежит что-либо (у).

3. *Дательный падеж*:

а) без предлога: адресат действия, лицо (предмет), о возрасте которого идет речь (только с личными местоимениями); лицо, испытывающее необходимость в чем-либо (только с личными местоимениями);

б) с предлогом: лицо как цель движения (к);

4. *Винительный падеж*:

а) без предлога: лицо (предмет) как объект действия; логический субъект при глаголе звать; продолжительность, срок действия, обозначает время;

б) с предлогом: направление движения (в, на); время (час, день недели) (в).

5. *Творительный падеж*:

а) без предлога: с глаголом заниматься; профессия лица (при глаголе быть);

б) с предлогом: совместность; определение.

6. *Предложный падеж* с предлогом: объект речи, мысли; место (в/на); средство передвижения (на).

Местоимение.

Значение, падежные формы изменения и употребление личных местоимений (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они). Вопросительные (какой? чей?



сколько?), притяжательные (мой, твой...), указательные (этот), определительные (каждый) и отрицательные (никто, ничто) местоимения.

Имя прилагательное.

Полные прилагательные (красивый, русский, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Ознакомление с падежной системой полных прилагательных. Краткие прилагательные в ограниченном наборе (рад, занят, должен, болен).

Глагол.

Инфинитив (читать, мочь, идти, смотреть). Несовершенный и совершенный вид глагола (делать — сделать, читать — прочитать). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал). 1 и 2 спряжение глагола (делать, говорить, учиться). Классы и группы глаголов: 1) читать — читаю; 2) уметь — умею; 3) чувствовать — чувствую; 4) встречать — встречу; 5) отдохнуть — отдохну; 6) давать — дают; 7) ждать — ждут; 8) писать — пишут; 9) мочь — могут; 10) идти — идут; 11) ехать — едут; 12) хотеть — хотят; 13) брать — берут; 14) жить — живут. Императив от известных глаголов (читай, читайте; говори, говорите). Глагольное управление (смотрю телевизор; разговариваю с братом). Переходные и непереходные глаголы (встретил брата, учусь в школе). Глаголы движения без приставок и с приставками (по, при) — идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти.

Имя числительное.

Количественные числительные (один, два, три...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года). Порядковые числительные (первый, второй и др.) в форме именительного.

Наречие.

Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (можно, нельзя) в ограниченных структурах, вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда).



Служебные части речи.

Предлоги (в, на, из, с, к, у, о), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, где, куда, который и др.), частицы не, даже.

Синтаксис.

Виды простого предложения: 1. Невопросительные предложения: повествовательные, побудительные, утвердительные, отрицательные. 2. Вопросительные предложения. 3. Двухкомпонентные модели. 4. Однокомпонентные модели без спрягаемой формы глагола.

Виды сложного предложения: 1. Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но и... . 2. Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: изъяснительные (что, чтобы, кто, как, какой, чей, где, куда, откуда); определительные (который) в ограниченном объеме; временные (когда); причинно-следственные (потому что).

Прямая и косвенная речь.

Союзные слова и союзы в прямой и косвенной речи: что, где, когда, сколько, почему... .

Порядок слов в предложении.

При нейтральном порядке слов в словосочетаниях: прилагательное предшествует существительному (интересная выставка); зависимое слово следует за главным (в центре города; читает газету); наречия на о, е, предшествуют глаголу (хорошо танцует), а наречия с префиксом по и суффиксом ски следуют за глаголом (пишет по-русски); группа подлежащего находится перед группой сказуемого (Брат читает.); детерминант, обозначающий место или время, может находиться в начале предложения, за ним следует группа сказуемого, а потом группа подлежащего.

Лексика.

Лексический минимум элементарного уровня составляет 780 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального



минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.

Требования к владению русским языком на уровне А2.

Требования к коммуникативным навыкам.

При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

— вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание;

— задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события;

— выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность;

— выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию.

Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

— в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. д.);

— в магазине, киоске, кассе;

— на почте;

— в банке, в пункте обмена валюты;

— в ресторане, буфете, кафе, столовой;

— в библиотеке;



- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону.

Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики: 1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы. 2. Мой друг (знакомый, член семьи). 3. Семья. 4. Учеба, работа (место работы, профессия). 5. Изучение иностранного языка. 6. Мой день. 7. Свободное время, отдых, интересы. 8. Родной город, столица. 9. Здоровье. 10. Погода.

Требования к речевым умениям

Аудирование.

А. Аудирование монологической речи.

Иностранец должен уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Тип текста: сообщение, повествование, а также смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню. Объем текста: 300—400 слов. Количество незнакомых слов в тексте: 1,5—2 %.1 Темп речи: 170—200 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2.

Б. Аудирование диалогической речи.

Иностранец должен уметь: понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и соци" ально"культурной

сферы. Количество незнакомых слов: 1,5 %. Темп речи: 180—210 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2.

Чтение.

Иностранец должен уметь: читать текст с установкой на общий охват его содержания; изменять стратегию чтения в зависимости от установки (при встрече с информацией, требующей изучающего чтения); определить тему текста; понять его основную идею; понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной.

Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения, соци" ально"культурной и учебной сфер. Объем текста: 600—700 слов. Количество незнакомых слов: 3-4%.

Письмо.

Иностранец должен уметь строить: письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико"грамматического материала, соответствующего базовому уровню. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и соци" ально"культурной сферы. Объем предъявляемого текста: 400—500 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: до 2 %. Письменные тексты на предложенную тему,



созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 15—18 предложений.

Говорение.

А. Монологическая речь.

Иностранец должен уметь: самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; строить монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности; выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Объем высказывания иностранцев по теме: не менее 7 фраз. Тип текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Объем предъявляемого текста: 400—500 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1,5 %.

Б. Диалогическая речь.

Иностранец должен уметь: понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций и тем общения; адекватно реагировать на реплики собеседника; инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в ограниченном числе ситуаций и тем общения.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.



Содержание языковой компетенции.

Фонетика. Графика.

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК"- (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК-5 (оценка).

Словообразование и морфология.

Состав слова.

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: существительных: лицо по национальности с суффиксами -ец, -анин; лицо женского пола с суффиксами -к(а), -иц(а), -ниц(а); лицо по профессии с суффиксами -ист, -тель; действия с нулевым суффиксом; отглагольные существительные с суффиксами -ени-е и др. прилагательных: с суффиксами -н-, -ск-, -ическ-; наречий: с суффиксом -о, мотивированных качественными прилагательными, с префиксом по- и суффиксом -ски; глаголов: с суффиксами "ыва"/"ива", "ва", "а", "и", "ова"/"ева", "ну"; глаголов движения с префиксами в", вы", у", по", при". Основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения.

Существительное.

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж: лицо активного действия, название лица (предмета), обращение, характеристика лица, факты, события, наличие предмета, предмет обладания, идентификация лица, предмет необходимости,



событие, действие во временной фазе, временной период, физическое, эмоциональное состояние субъекта.

2. Родительный падеж:

а) без предлога: определение предмета, (лица), отсутствие лица (предмета), обозначение части целого, обозначение количества, меры с числительными и словами “мало, много, несколько”; месяц и год в дате («Какое число?»), время действия или события;

б) с предлогом: место нахождения (у), исходный пункт движения (из, с, от), конечный пункт движения (до), время действия (до, во время, после), лицо, которому принадлежит что-либо (у).

3. Дательный падеж:

а) без предлога: адресат действия, лицо (предмет), о возрасте которого идет речь (только с личными местоимениями); лицо, испытывающее необходимость в чем-либо, лицо, испытывающее какое-либо состояние;

б) с предлогом: лицо как цель движения (к); место движения лица (предмета) (по), средство связи (по), определение (по).

4. Винительный падеж:

а) без предлога: лицо (предмет) как объект действия; логический субъект при глаголе звать; продолжительность, срок действия, обозначает время;

б) с предлогом: направление движения (в, на); время (час, день недели) (в); время действия (продолжительность, повторяемость), время (час, день недели).

5. Творительный падеж:

а) без предлога: с глаголом заниматься; профессия лица (при глаголе быть), характеристика лица, предмета (при глаголах быть, стать, работать); б) с предлогом: совместность; местонахождение.

6. Предложный падеж с предлогом: объект речи, мысли; место (в/на), время (в, на); средство передвижения (на).



Местоимение.

Значение, падежные формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они), вопросительных (кто, что, какой...), притяжательных (мой, твой, свой...), указательных (тот, этот...), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего...) местоимений.

Имя прилагательное.

Полные прилагательные (хороший, красивый, трудный). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Краткие прилагательные в ограниченном наборе (рад, готов, занят, должен, болен). Сравнительная степень прилагательных (отдельные формы).

Глагол.

Инфинитив (читать, помочь, идти). Несовершенный и совершенный вид глагола (читать — прочесть, решать — решить). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал). Основа глагола, 1 и 2 спряжение глагола (делать, спешить). Классы и группы глаголов: 1) читать — читаю; 2) уметь — умею; 3) чувствовать — чувствую; 4) встретить — встречу; 5) отдохнуть — отдохну; 6) давать — дают; 7) ждать — ждут; 8) писать — пишут; 9) петь — поют; 10) мочь — могут; 11) идти — идут; 12) ехать — едут; 13) хотеть — хотят; 14) брать — берут; 15) жить — живут; 16) пить — пьют; 17) есть — едят. Императив (читайте, учите). Глагольное управление (смотрю телевизор; разговариваю с братом). Переходные и непереходные глаголы (встретил брата, встретился с братом). Глаголы движения без приставок и с приставками (по-, при-, у-, вы-, в-) — идти, ходить, ехать, ездить, лететь, летать, нести, носить, везти, возить.

Числительное.

Количественные числительные (один, два, три...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года). Порядковые числительные (первый, десятый и др.), их склонение.



Наречие.

Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда).

Служебные части речи.

Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), их значения, частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.

Синтаксис.

Виды простого предложения:

1. Невопросительные предложения: повествовательные, побудительные, утвердительные, отрицательные.
2. Вопросительные предложения.
3. Двухкомпонентные модели.
4. Однокомпонентные модели без спрягаемой формы глагола, со спрягаемой формой глагола.

Виды сложного предложения: Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но и.... Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: — изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда); — определительные (который); — временные (когда); — условные (если); — причинно-следственные (потому что, поэтому); — целевые (чтобы).

Порядок слов в предложении.

Нейтральный порядок слов в предложении. 1. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого. 2. Детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего).



Зависимость порядка слов в предложении от актуального членения. Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении. 1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (летняя ночь). 2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом (центр города, в середине дня). 3. В глагольных сочетаниях наречия на -о, -е предшествуют глаголу, а наречия с префиксом по- и суффиксом -ски следуют за глаголом. 4. Зависимая падежная форма следует за глаголом.

Прямая и косвенная речь.

Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и т.п.

Лексика.

Лексический минимум базового уровня составляет 1300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает сферу повседневного общения и социально-культурную сферы.

1.3. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по данной программе – 432 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы студентов.

1.4. Форма обучения

Форма обучения – очная/дистанционная с использованием интернет-технологий.



2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование дисциплин и разделов	Общая трудоемкость, час	Всего ауд., час	Аудиторные занятия, час		Самостоятельная работа, час
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	6	7
1.1 Русский язык как иностранный (элементарный уровень)	432	276	108	168	156
Итоговая аттестация	Итоговый экзамен-тестирование по РКИ: элементарный уровень – 2 часа/чел)				



2.2. Дисциплинарное содержание программы

Учебно-тематический план

	Наименование разделов, темы занятий	Всего ауд., час.276	Л/ПЗ 108/168	СРС 156	Формы контроля
1	Вводно-фонетический курс. Алфавит. Графика (буквы). Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки и буквы.	12	4/8	5	ТК: Проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты.
2	Парные согласные по звонкости – глухости. ИК вопросительных предложений. Общий/альтернативный вопрос – ответ.	8	4/4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты
3	Заднеязычные согласные. Повторение пройденного материала.	8	4/4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
4	Интонационная конструкция восклицательных предложений. Шипящие согласные.	8	4/4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
5	Завершение вводно-фонетического курса.	4	4/4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
6	Структура предложения. Личные местоимения.	4	2/2	3	ТК: проверка домашнего задания,



					экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
7	Род существительных. Множественное число мужского и женского рода без исключений.	8	6/2	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
8	В.П. личных местоимений. Счёт, цифры. Наречия состояния и эмоций.	8	4/4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
9	У кого что есть. Глаголы I спряжения на –ать.	4	2/2	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
10	Формы глагола «быть» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Или/и, тоже.	4	2/2	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
11	Притяжательные местоимения, Соединительные и разделительные союзы. Наречия направления.	8	4/4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
12	Вопрос без вопросительного слова. Объект в В.п. Глаголы.	8	4/4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-



					тесты, работа в парах.
13	Прошедшее время. Дни недели. Еще/уже. Имя, отчество, фамилии. Формы русского имени.	8	4/4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
14	Письмо. Параллельные действия. Глаголы I спряжения на –ать/-ять.	4	2/2	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
15	Контрольная работа по итогам пройденных тем. Характер действия (акции), словообразование. Место.	4		3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
16	Время. Словообразование. Объект после переходных глаголов.	8	4/4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
17	Относительные местоимения. Параллельные действия. За + В.п.	4	2/2	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
18	Прошедшее время и притяжательные местоимения (повторение). Множественное число мужского и женского рода – исключения.	4	2/2	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-



					тесты, работа в парах.
19	Глаголы II спряжения. Местоимение весь. Причина и результат – потому что/поэтому.	4	2/2	4	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
20	П.п. (б) – в/на –е/ии + исключения. Глаголы. Множественное число с исключениями.	4	2/2	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
21	Страны и национальности. Как часто? Неопределенно-личные предложения.	4	2/2	4	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
22	Проверочная работа. Глаголы I типа. Прилагательные.	4	2/2	4	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
23	Прилагательные. Твёрдый и мягкий тип.	4	2/2	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.



24	Сравнительная степень прилагательных и наречий.	4	2/2	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
25	Превосходная степень. Сложное предложение. Глаголы II типа.	4	2/2	4	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
26	Глаголы II спряжения с чередованием. Повелительное наклонение. Ж.р. притяжательных местоимений.	4	2/2	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
27	Прямая и косвенная речь. Отрицательные местоимения. П.п. во множественном числе.	4	2/2	4	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
28	Предложный падеж. Личные местоимения в П.п.	4	2/2	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
29	Глаголы. Сравнительная степень прилагательных. Цветовые прилагательные.	4	2/2	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.



30	Контрольная работа по итогам 15 уроков. Глаголы II спряжения с чередованием д/ж.	4	2/2	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
31	Глаголы динамики и статики. Наречия динамики и статики.	4	2/2	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
32	Глаголы движения. Конструкции цели с одним и с двумя субъектами.	4	2/2	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
33	Письмо. Структура.	8	4/4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
34	Глаголы движения без префиксов.	8	4/4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.



35	Самостоятельная работа на изученные ранее глаголы. Количественные и порядковые числительные.	4	4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
36	Спряжение глаголов с суффиксом –ва-. Как долго или когда? П.п. и В.п. (статика и динамика).	8	4/4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
37	Родительный и винительный падежи: форма объекта. Что/чтобы.	8	4/4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
38	Глаголы хочу, могу, должен.	8	4/4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
39	Словообразование. Комплексное повторение глаголов. Глаголы I спряжения с чередованием в корне. Творительный падеж единственного и множественного числа.	8	4/4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
40	Контрольная работа по итогам 20 уроков. Глаголы учить/изучать/учиться.	4		3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.



41	Знать/уметь, мочь/уметь, сколько/какой, порядковые числительные.	8	4/4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
42	Глаголы без субъекта. Глаголы на –да-, -ста-, -зна-. Когда?/Как долго?/ Какой?/Сколько?/Во сколько?/Как часто?	8	4/4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
43	Глаголы есть, пить, петь, мыть. Овощи. Фрукты. Еда.	8	4/4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
44	Когда?/Как долго?/ Какой?/Сколько?/Во сколько?/Как часто?	8	4/4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
45	Лексико-грамматический тест. Контроль и анализ. Чтение.	4	0/4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
46	Аудирование, письмо. Анализ.	4	0/4	3	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.



47	Говорение. Анализ речевых ситуаций, разговорных тем.	4	0/4	6	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
48	Контрольная работа. Сложное предложение.	4	4	6	ТК: проверка домашнего задания, экспресс-опрос во время ПЗ, мини-тесты, работа в парах.
49	Итоговый контроль. Тестирование на владение уровнем А1 (лексика-грамматика, чтение, письмо).				
50	Итоговый контроль. Тестирование на владение уровнем А1 (аудирование, говорение).				



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература:

а) основная

1. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов. Уровни А1, А2, В1 (элементарный, базовый, I сертификационный). СПб.: Златоуст, 2009.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. 5-е изд. СПб.: Златоуст, 2013. Части 1, 2,3.
3. Чернышов С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. СПб.: Златоуст, 2009.
4. Чернышов С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс. СПб.: Златоуст, 2012.

б) дополнительная

1. Чернышов С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. 7-е изд. СПб.: Златоуст, 2009.

2. Чернышов С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс. В 2 т. 3-е изд. СПб.: Златоуст, 2012.
3. Аникина М.Н. Летница. Книга-практикум. 7-е изд. М.: Дрофа, 2008.
4. Хавронина С.А., Харламова Л.А. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих. М.: Дрофа, 2014.
5. Хавронина С.А. Читаем и говорим по-русски: [Пособие для курсов]. М.: ПАИМС, 1993.
6. Ласкарева Е.Р. Чистая Грамматика. СПб.: Златоуст, 2006.
7. Дубинская Е.В. Русский язык будущему инженеру. М., 1998.
8. Лукьянов Л.В. Русский язык для иностранных студентов-медиков. СПб.: Златоуст, 2015.

в) для самостоятельной работы студентов

1. Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. 8-е изд. СПб.: Златоуст, 2014.
2. Программа по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2013 (лексический минимум, речевые ситуации).
3. Лингафонный кабинет: программы «Русские падежи», «Лексико-грамматический тренажер», «Русские глаголы».

Перечень наглядных материалов, технических средств обучения и контроля

1. Таблицы; Алфавит; Склонение существительных; Местоимения; Имя прилагательное; Спряжение глаголов; Виды глаголов
2. Тематические картинки, карточки, открытки. Карта мира.
3. Материалы для аудирования.
4. Лексический минимум: русский язык (общий курс), русский язык (язык специальности).
5. Словарь терминов и глаголов: русский язык (язык специальности).

Интернет-ресурсы:

Наиболее употребительные сайты

1. «Learn Russian» Сетевой мультимедийный учебник для начинающих изучать русский язык. <http://learnrussian.rt.com>
2. Russian on-line Интерактивные упражнения, наглядные таблицы. <http://www.rus-on-line.ru/index.html>
3. <http://rustest-online.ru/glavnaya> Сетевое мультимедийное пособие представляет собой серию заданий на различные грамматические темы (A2-B1)
4. «Время говорить по-русски!» Сетевой учебно-методический интерактивный комплекс по русскому языку для начинающих (A1). http://www.speak-russian.cie.ru/time_new
5. Рабочие листы для преподавателей РКИ <https://ru.islcollective.com/>
6. «Сетевая текстотека» Сетевой лингвотренажер, имеющий своей целью формирование навыков чтения по четырем уровням. (A1-A2-B1-B2) <http://lrwi.ru/?p=1>
7. Презентации на разные темы для уровня A1 http://www.gcserussian.co.uk/?page_id=488
8. Между нами (сетевой учебник) <http://www.mezhdunami.org/>
9. Интерактивные тренировочные упражнения и тесты по грамматике от

элементарного до продвинутого уровня

<http://www.russian.ucla.edu/flagship/russianflagship/Grammar.html>

10. Russian for everyone Начальный курс русского языка (алфавит, словарь, грамматика, игры) <http://www.russianforeveryone.com/>

Самоучители, словари, разговорники

1. «Russian for Beginners» <http://www.drofa.ru/news/251.htm>

<https://itunes.apple.com/us/app/russian-for-beginners/id600377081?mt=8>

2. «Easy Russian» <http://www.drofa.ru/news/251.htm>

<https://itunes.apple.com/ru/app/easy-russian/id627866279?mt=8>

3. «Вот и мы» www.wszpwn.com.pl

4. Red Kalinka <http://shop.redkalinka.com/en/9-russian-books-with-audio?ref=null?ref=null>

5. "Beginner's Russian With Interactive Online Workbook: A Basic Russian Course, Kudyma"

<http://subjectguides.uwaterloo.ca/content.php?pid=514714&sid=4244923>

6. Learn in Your Car Russian <http://www.twirpx.com/file/621308/>

7. FunEasy Learn <http://www.funeasylearn.com/app/learn-russian/>

8. Русский язык для иностранцев: уроки, диалоги, фразеологизмы и словарь русского языка в картинках

<https://macmix.ru/travelguides/4929-pusskiy-yazyk-dlya-inostrancev-uroki-dialogi-frazeologizmy-i-slovar-russkogo-yazyka-v-kartinkah.html>

9. Приложение для отработки глаголов

движения Learn&Go <https://play.google.com/store/apps/details?id=io.cordova.myapp384cc6>

Упражнения по фонетике

1. Интерактивный вводно-фонетический модуль: <http://pushkininstitute.ru/learn>

2. <http://masterrussian.com/index-6.shtml>

3. <http://s167926134.onlinehome.us/live-from-russia-ed-2/>

4. <http://www.philol.msu.ru/~fonetika/index1.htm>

5. Практические упражнения по фонетике русского языка <http://is.muni.cz/do/ped/kat/KRus/fonetika/index.html>

6. Мультимедийный комплекс "Тесты по русской фонетике"

а) http://www.russianword.ru/catalog?page=shop.product_details&flypage=flypage.tpl&product_id=33&category_id=6

б) <http://www.rus-lang.ru/books/125>

Сетевые обучающие ресурсы

1. «В эфире Россия» http://www.dist-learn.ru/default.asp?id=course_begin

2. Сетевой лингвотренажер по видам глагола, по глаголам движения <http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/java.html>

3. Русская грамматика. Первые шаги http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab_site.swf

4. Russian music videos <http://www.russianforfree.com/music-videos-in-russian.php>

5. Портал "Образование на русском" <http://pushkininstitute.ru/>

6. Ruso gratis <http://www.rusoggratis.com/>

7. Ruspeach Русский язык для иностранцев <http://www.ruspeach.com/>

8. Russian Online

University <https://russian4university.appspot.com/rourussian/unit?unit=1>

9. Online Russian Language

School <http://onlinerussianlanguageschool.blogspot.ru/p/russian-lessons.html>

10. Материалы к уроку на сайте издательства "Златоуст": <http://www.zlat-edu.ru/page54.html>

11. Речевые ситуации <https://www.youtube.com/watch?v=Bz2WZ3Q0wwQ>

12. Listen to Russian <http://artdragon.ru/lr/index.html>

13. Материалы по истории и культуре <http://www.author-edu.ru/ru/node/265>

14. Fun Russian <http://www.funrussian.com/>

15. Russian Language Guide. Lessons and podcasts <http://www.russianlanguage->



guide.com/

16. 41. Русский для всех. 1000

заданий <http://russkiymir.ru/education2/rki/prog/113795/>

17. Учим русский <http://rus.lang-study.com/>

18. Pa-ruski On-line Russian language school <http://pa-ruski.com/russian-cases/>

19. Очень по-русски <http://ochenporuski.com/>

20. EasyRussian <http://easyrussian.info/>

21. Учим русский <http://rus.lang-study.com/category/teksty/>

22. Серия подкастов <http://www.ruscomrus.com/>

23. Интерактивные тренировочные упражнения и тесты по грамматике

<http://www.russian.ucla.edu/flagship/russianflagship/Grammar.html>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Семестр	Форма контроля
I	Контрольные работы, экзамен-тестирование.
II	Контрольные работы. Итоговый экзамен-тестирование.

Для оценки качества освоения программы используется шкала от 0% до 100%.